



廣東創新科技職業學院

GUANGDONG INNOVATIVE TECHNOLOGY COLLEGE



广东创新科技职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2022)

2021 年 12 月制

内容真实性责任声明

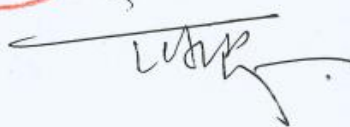
学校对 广东创新科技职业学院 质量年度报告（2022）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 30 日

目 录

正文目录

1 基本情况	2
1.1 办学定位	2
1.2 发展规模	2
1.2.1 在校生规模	2
1.2.2 招生规模	3
1.2.3 生源分布及质量	4
1.2.4 扩招质量	6
1.3 专业结构调整	7
1.4 条件改善	7
2 学生发展	8
2.1 立德树人	8
2.1.1 发挥党建模范带头作用	8
【案例1】弘扬党史，党建活动进社区	9
2.1.2 发挥思想政治理论课主渠道作用	10
【案例2】宣传党史，名师百场党课进企业	10
2.1.3 发挥主题团学活动作用	11
【案例3】学习党史，成功举办首届微团课大赛	11
2.1.4 发挥资助育人作用	12
2.2 就业质量	12
2.2.1 总体就业率	12
2.2.2 毕业去向分布	13
【案例4】学无止境，多渠道培养学生结硕果	14
2.2.3 毕业生工作与专业相关度	14
2.2.4 用人单位对毕业生的满意度	16
2.3 在校体验	17

2.3.1 铸就灵魂的素质教育.....	17
2.3.2 打造精品活动,丰富校园生活.....	18
2.3.3 开发创造潜能,多彩社团活动.....	19
2.4 职业发展.....	20
2.4.1 系统培养职业技能.....	20
2.4.2 引导学生职业规划.....	22
2.4.3 搭建技能展示平台.....	23
【案例5】首战Web软件开发赛,包揽冠亚军.....	27
2.4.4 开拓多元就业渠道.....	27
2.4.5 建立提升发展通道.....	28
2.5 自主创业.....	29
2.5.1 完善创新创业教育体系.....	29
2.5.2 搭建创新创业实践平台.....	30
2.5.3 建立创新创业保障机制.....	33
2.5.4 学生创业培养成效显著.....	33
【案例6】校企共建产业学院,共育双创人才.....	34
2.6 劳模精神.....	38
【案例7】学榜样,弘扬劳模精神.....	39
2.7 工匠精神.....	39
2.7.1 聚焦课堂模式改革,培育“工匠精神”.....	40
2.7.2 强化实训实习流程,养成“工匠特质”.....	40
2.7.3 搭建技能竞赛平台,打磨“工匠英才”.....	40
【案例8】校企共育,铸造工匠人才.....	41
3 专业建设与教学改革.....	43
3.1 专业建设.....	43
3.1.1 专业设置总体情况.....	43
3.1.2 重点专业(专业群)建设.....	44

【案例 9】对接东莞产业，成就省级高水平专业群.....	45
3.2 教学改革.....	46
3.2.1 教育教学改革.....	46
【案例 10】校企合作添新彩，“新餐饮产业学院”落地创新学院.....	46
3.2.2 多种人才培养模式，校企精准育人.....	47
【案例 11】精准育人，“建筑类专业现代学徒制班”学生搭上就业直通车.....	48
3.2.3 强化融合，提升“1+X”证书实施内涵.....	48
3.2.4 课程建设与改革.....	50
3.2.5 教学管理制度改革与创新.....	53
3.2.6 三年行动计划.....	54
3.3 师资队伍.....	55
3.3.1 师资结构.....	55
3.3.2 教学创新团队.....	56
3.3.3 双师型教师队伍建设.....	56
3.3.4 教学能力与发展.....	58
3.4 产教融合.....	59
3.4.1 完善机制，构建产教融合新格局.....	59
【案例 12】产教融合，创新培育精英人才模式.....	60
3.4.2 协同育人，合作平台结新果.....	61
【案例 13】校企融合，建设高水平新餐饮实训中心.....	62
3.4.3 双创教育.....	63
3.5 教学资源.....	67
3.5.1 数字化校园建设.....	67
3.5.2 智慧校园项目建设.....	67
3.5.3 教学资源平台建设.....	69
3.5.4 信息管理系统的建设与管理.....	70
3.5.5 图书资源建设.....	70
3.6 实训基地.....	71

3.6.1 校内实训基地建设	71
3.6.2 校外实训基地建设	72
3.7 校企精准对接、精准育人	72
【案例 14】校企共建产业学院，打造互联网专门人才	73
【案例 15】校企共建华南电商产业学院，打造新型电商人才	74
3.8 专业人才培养模式创新	74
【案例 16】推进课证融通，拓展人才培养专业技能	75
【案例 17】因材施教，打造“创新卓越班”	76
4 政策保障	77
4.1 政策落实与引导	77
4.2 专项实施	79
4.2.1 双计划	79
4.2.2 创新强校工程	80
4.2.3 质量工程	80
4.2.4 扩招项目	81
4.2.5 学生奖助学项目	81
4.3 质量监测与评价	82
4.3.1 加强日常教学质量监控	82
4.3.2 健全状态数据预警机制	83
4.4 经费投入	84
4.4.1 年度办学经费总收入及其结构	84
4.4.2 年度办学经费总支出及其结构	84
4.4.3 资金保障	86
5 国际合作	87
5.1 对外交流与合作	87
5.2 响应“一带一路”倡议	88
6 服务贡献	90

6.1 服务区域经济发展.....	90
6.1.1 生源分布.....	90
6.1.2 毕业生就业区域.....	90
6.1.3 服务产业.....	91
6.1.4 服务新型城镇化.....	92
6.1.5 服务农业现代化.....	93
6.1.6 服务中小微企业.....	93
6.2 社会服务与培训.....	94
6.3 服务科技进步创新.....	95
【案例 18】承接政府服务项目，助力科研创新发展.....	97
6.4 服务“脱贫攻坚”	97
【案例 19】师生共创乡村振兴“帮帮团”，打造全国首个菠萝文化主题创意园.....	98
6.5 服务全面建成小康社会.....	99
【案例 20】服务社区，共建、共治、共享心理健康科技服务.....	100
7 面临挑战.....	102
7.1 问题与挑战.....	102
7.2 对策与展望.....	103
8 附 表.....	104
8.1 附表 1 计分卡.....	104
8.2 附表 2 学生反馈表.....	105
8.3 附表 3 教学资源表.....	106
8.4 附表 4 国际影响表.....	107
8.5 附表 5 服务贡献表.....	108
8.6 附表 6 落实政策表.....	109

图 表 目 录

图 1	2021 年学校不同招生口径录取人数和所占比例分布图.....	4
图 2	2021 年学校生源地域分布图.....	4
图 3	2021 年新生报考原因分布图.....	6
图 4	信息工程学院师生绘制“童心向党”彩绘墙.....	9
图 5	党课进东莞企石电子商务协会.....	10
图 6	党课进东莞信易电热机械有限公司.....	10
图 7	“微团课”比赛（学生组）.....	12
图 8	“微团课”比赛（教师组）.....	12
图 9	2019、2020、2021 届毕业生初次就业率趋势图.....	13
图 10	宋欣欣毕业合影.....	14
图 11	宋欣欣硕士学位证书.....	14
图 12	“听党话 跟党走”五四表彰大会.....	18
图 13	第三届“体育文化节”活动.....	18
图 14	第五届科创活动月.....	18
图 15	王者荣耀宿舍争霸赛.....	18
图 16	《职业生涯规划与就业指导》课程专题设计.....	23
图 17	2021 年第五届创新点子大赛.....	23
图 18	2020-2021 学年学生参加校外职业技能竞赛.....	25
图 19	2020-2021 学年广东省云计算赛项现场.....	27
图 20	创业实践类平台.....	31
图 21	GK 电子竞技团队比赛风采.....	35
图 22	黄俊晔同学电竞比赛解说现场.....	35
图 23	广东省五一劳动奖章何玉成院长.....	39
图 24	报告会合影留念.....	39
图 25	何进友（左）、覃华明（右）工作照.....	41
图 26	东莞市人力资源和社会保障局粤菜师傅培训基地认定结果通知.....	47
图 27	新餐饮产业学院签约仪式.....	47
图 28	新餐饮产业学院（局部）.....	47
图 29	建筑类专业现代学徒制班开班仪式.....	48
图 30	2019-2021 年师资队伍结构对比图.....	55
图 31	各院部企业实践课时明细图.....	57
图 32	智能制造学院现代学徒制实习基地.....	60

图 33	工作室环境.....	61
图 34	文创成品开发.....	61
图 35	新餐饮实训中心暨网红智能餐厅.....	62
图 36	腾讯云互联网+产业学院.....	73
图 37	企业投资共建实验实训室.....	74
图 38	“创新卓越班”开班仪式及实施现场.....	76
图 39	2020 年度学校办学经费总收入及其结构.....	84
图 40	2020 年度学校办学经费总支出及其结构.....	85
图 41	2019、2020、2021 届毕业生珠三角区域就业占比趋势图	92
图 42	2019、2020、2021 届毕业生“三支一扶”通过审核人数趋势图.....	93
图 43	2019、2020、2021 届毕业生中小微企业就业占比趋势图	94
图 44	闲置农务改造.....	98
图 45	三下乡师生服务乡村振兴.....	98
图 46	徐闻县领导专程到广州与学校“帮帮团”成员座谈.....	99
图 47	厚街镇心语轩心理咨询室门口.....	101
图 48	沙盘活动区一角.....	101
图 49	王玲教授心理专题讲座现场.....	101
图 50	谢南南教授心理讲座直播现场.....	101
表 1	2019-2021 年学校计划招生数、实际录取数及报到率.....	3
表 2	2021 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数.....	3
表 3	2021 年学校生源地域分布统计表.....	4
表 4	2020、2021 年第一志愿填报学校人数及所占比例.....	5
表 5	2019、2020、2021 年新生报考原因统计表.....	5
表 6	2019、2020、2021 年中高职贯通培养合作项目一览表.....	6
表 7	2020-2021 学年学校基本办学条件指标总量.....	8
表 8	2020-2021 学年学校基本办学条件指标生均数.....	8
表 9	2019、2020、2021 届毕业生就业情况统计表.....	13
表 10	2019、2020、2021 届毕业生毕业去向分布表.....	14
表 11	2019、2020、2021 届毕业生工作专业相关度对比表(部分)	15
表 12	2019、2020、2021 届理工农医类专业毕业生工作专业相关度对比表(部分)	15
表 13	2019、2020、2021 届毕业生用人单位总体满意调查结果及对比情况表.....	16
表 14	2020-2021 学年学校社团活动情况表(部分)	19
表 15	2020-2021 学年学校 1+X 证书试点情况统计表.....	21

表 16	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级赛统计表	24
表 17	2020-2021 年度广东省大学生职业技能竞赛获奖情况	25
表 18	校内大学生创新创业基地情况	31
表 19	校内大学生创业园、创新创业孵化基地和二级院系工作室目前情况	32
表 20	学校历年开展 SYB 培训通过考核数据	34
表 21	学校历年参与创新创业类比赛获奖情况	36
表 22	计分卡	42
表 23	学生反馈表	42
表 24	2020-2021 学年学校招生专业及产业结构匹配情况	43
表 25	2020-2021 学年重点专业建设一览表	44
表 26	学校专业群建设情况一览表	45
表 27	“1+X”证书试点名单	49
表 28	2020-2021 学年精品课程建设一览表	50
表 29	2020-2021 学年课程建设一览表	51
表 30	校企合作开发教材统计表	53
表 31	2020-2021 学年教学管理制度修订清单	53
表 32	创新创业训练学分计量标准	65
表 33	学校自建精品课程清单	69
表 34	2021 学年校内实训基地建设情况一览表	71
表 35	教学资源表	77
表 36	学校相关奖助学项目一览表	82
表 37	办学经费的总收入与支出比率	85
表 38	2020 年学校财政资金及学校配套资金到位情况	86
表 39	落实政策表	86
表 40	国际影响表	89
表 41	2021 届毕业生生源分布统计表	90
表 42	2021 届毕业生就业地区分布统计表	91
表 43	2019、2020、2021 届毕业生就业产业情况对比表	91
表 44	2020-2021 学年学校社会培训一览表	94
表 45	2020-2021 学年学校考证鉴定服务一览表	95
表 46	2020-2021 学年学校横向课题一览表	96
表 47	2020-2021 学年学校政府服务一览表	96
表 48	2020-2021 学年学生参与青年志愿者活动服务社会统计表（部分）	99
表 49	服务贡献表	101

广东创新科技职业学院是 2011 年 2 月经广东省人民政府批准、教育部备案、广东省教育厅主管的一所全日制普通高等职业院校。自办学起，学校明确坚持“高起点、高标准、严管理、创新路、铸特色”的办学方针，以培养与现代社会、行业、产业建设发展相适应的技能型、复合型、创新型的高素质技术技能人才为目标，办学十年，为珠三角区域经济社会发展培养了 3 万余名高素质技术技能人才。

学校下设二级学院 9 个，开设专业 52 个。先后建成省级重点专业 1 个；省级二类品牌专业 1 个；省级高水平专业群 2 个；省级专项资金扶持专业 2 个；省级“现代学徒制”试点专业 3 个；省级“1+X”证书试点专业 19 个；开创省内首个电子竞技专业。近 300 多名学生在国家、省级等各类技能竞赛中获奖。

学校现有教职工 663 人，其中专任教师 456 人，外聘教师 229 人；具有高级职务教师占专任教师的比例 30.26%；具有研究生学位教师占专任教师的比例 60.08%。

通过校企共建，学校目前已形成了电子信息、智能制造、创意设计、财经商贸、土木建筑、公共基础、大健康产业、科创产业园等八大类专业集群实训基地，下设实训室 170 个。校外实习实训基地 257 个，建成国家级、省级公共实训基地（中心）5 个。

学校已成为一所教学管理规范，教育教学质量稳步提升，办学取得显著成效与进步的院校。

详细资料、数据请登陆学校主页查询：<http://www.gdcxxy.edu.cn/>

1 基本情况

1.1 办学定位

学校立足东莞、面向广东，辐射粤港澳大湾区，以工科类专业为主，商贸、艺术、教育类专业协调发展，积极开展产教融合，服务地方经济社会发展。重点建设智能制造、现代信息技术专业群，努力打造现代服务业和大健康产业专业群，积极创建产品设计、建筑、教育类专业群，逐步形成各类专业相互支撑、相互交融、相互渗透，协调发展的高水平专业群。到 2025 年，努力建设成为东莞市智能制造、新一代信息技术研发服务中心；东莞市职教体系构建中高本有机衔接示范点；广东省民办高职院校高素质技术技能人才培养高地；粤港澳大湾区大健康产业、现代服务业技术技能人才培训交流服务集中平台；广东省一流民办高职院校，并逐步发展成为职业技术大学。

1.2 发展规模

1.2.1 在校生规模

学校现设信息工程学院、智能制造学院、财经学院、建筑与设计学院、管理学院、医药健康学院、外国语学院、马克思主义学院、通识教育学院 9 个二级学院，核心专业群有工业机器人技术专业群、计算机应用技术专业群、电子商务专业群等，特色与优势专业有计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、工业机器人技术、机电一体化技术、机械设计与制造、服装与服饰设计、建筑装饰工程技术、工程造价、大数据与会计、电子商务、市场营销、工商企业管理、烹调

工艺与营养、商务英语、护理、康复治疗技术等。截止 2021 年 10 月，共有全日制高职在校生 10841 人，继续教育在籍学生 16589 人。

1.2.2 招生规模

2021 年，学校开设电子信息工程技术、现代通信技术、电子商务、大数据与会计、财富管理、烹饪工艺与营养、学前教育、中药学、商务英语等 52 个招生专业。近三年招生、录取、报到情况见表 1。

表 1 2019-2021 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

类 别	2019 年	2020 年	2021 年
计划招生数（人）	6200	6420	6420
实际录取数（人）	2072	3014	5268
实际报到数（人）	1576	2140	3941
报到率	76.06%	71.00%	74.81%

数据来源：广东创新科技职业学院招生管理部门数据统计

随着广东省分类考试招生改革政策的推进，学校生源结构进一步优化调整。2021 年，通过学业水平考试录取 3112 人，占全年招生总人数 59.07%；中职生源通过“3+证书”高考录取 798 人，占全年招生总人数 15.15%。详见表 2、图 1。

表 2 2021 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	各类招生口径所占比例（%）
普通高考（省内）	1892	1138	21.60%
普通高考（省外）	618	220	4.18%
“3+证书”高考	798	798	15.15%
学业水平考试	3112	3112	59.07%
合计	6420	5268	100.00%

数据来源：广东创新科技职业学院招生管理部门数据统计

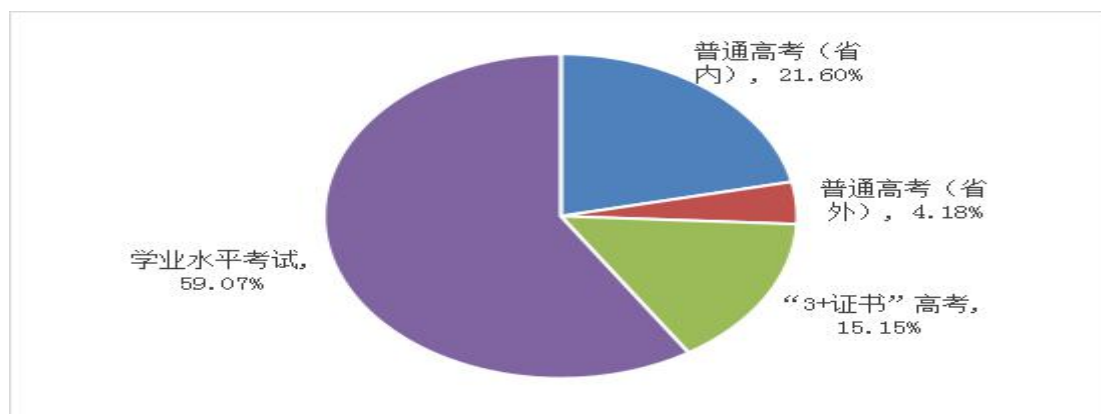


图 1 2021 年学校不同招生口径录取人数和所占比例分布图

1.2.3 生源分布及质量

（1）生源分布

2021 年，学校扩大了广东省外计划投放，在 16 个省份投放合计 618 个招生计划，录取 220 人，投放招生计划省份数、省外招生计划、省外录取人数均为历年最多。省内录取 5048 人，其中本市生源 294，本市外生源 4754，由此可见，市外省内地区是学校主要生源区域。详见表 3、图 2。

表 3 2021 年学校生源地域分布统计表

生源区域	本市生源（人）	市外省内生源（人）	省外生源（人）	民族地区生源（人）
录取人数	294	4754	211	9
所占比例	5.58%	90.24%	4.01%	0.17%

数据来源：广东创新科技职业学院招生管理部门数据统计

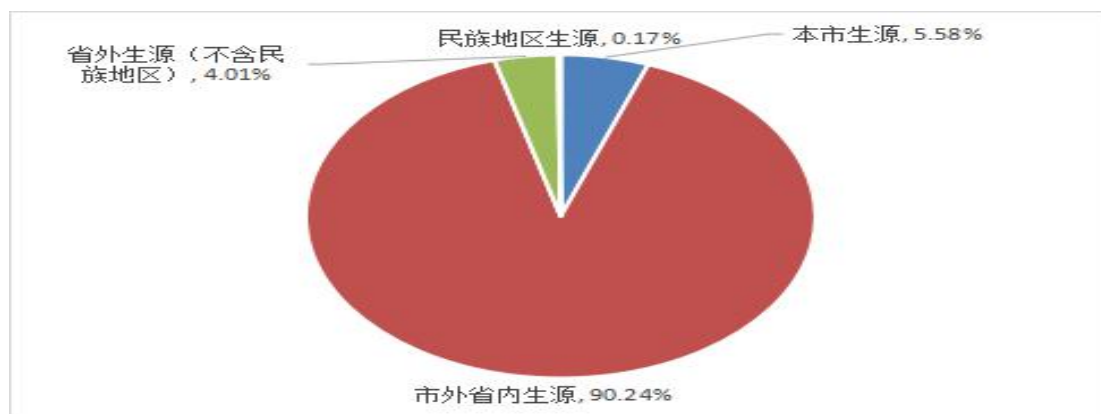


图 2 2021 年学校生源地域分布图

（2）生源质量

2021 年，学校录取生源质量保持较高水平，专科限制分数线上录取 4311 人，上线率达到 81.83%，详见表 4。

表 4 2020、2021 年第一志愿填报学校人数及所占比例

年度	第一志愿填报数（人）	占实际录取数比例
2020	2411	79.99%
2021	4311	81.83%

数据来源：广东创新科技职业学院招生管理部门数据统计

（3）新生报考原因分析及趋势

2021 年，因“就业优势”报考学校的占 23.98%，与 2020 年相比有所提升大致持平；因“学校品牌”报考学校的占 19.01%，与 2020 年相比略有上升；因“专业爱好”、“技能培养”报考学校的均超过 17%；因“他人推荐”报考学校的也超过 10%。数据表明，学校人才培养与品牌建设已取得一定成效。详见表 5、图 3。

表 5 2019、2020、2021 年新生报考原因统计表

年度	指标	学校品牌	专业爱好	就业优势	技能培养	地理位置	他人推荐	其他
2019	报考数	61	308	70	47	304	245	428
	比例(%)	4.17	21.05	4.78	3.21	20.79	16.75	29.25
2020	报考数	386	407	536	385	107	208	111
	比例(%)	18.04	19.02	25.05	17.99	5.00	9.72	5.19
2021	报考数	749	671	945	690	236	403	247
	比例(%)	19.01	17.03	23.98	17.51	5.99	10.23	6.27

数据来源：广东创新科技职业学院招生管理部门数据统计

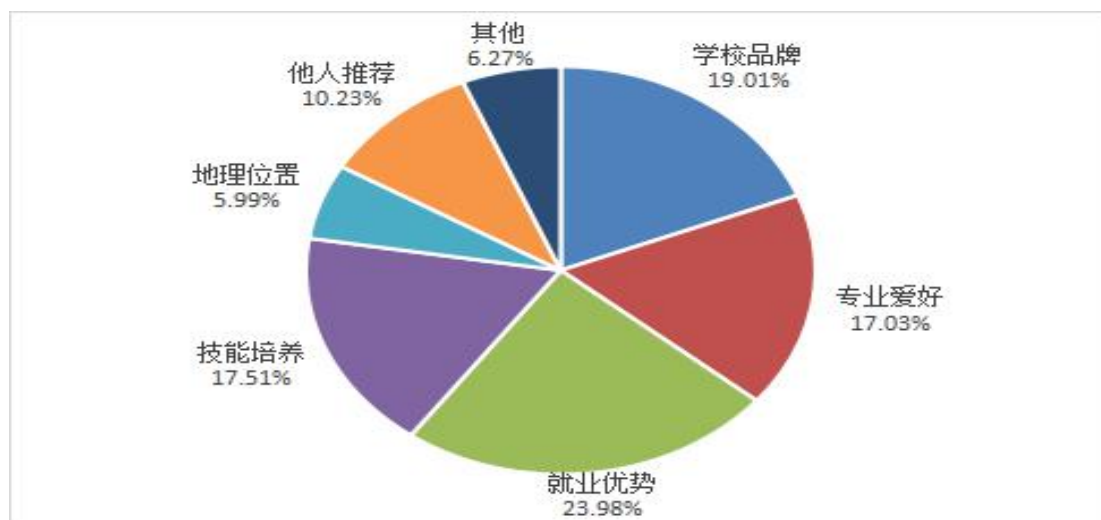


图 3 2021 年新生报考原因分布图

1.2.4 扩招质量

学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》的文件精神，坚决落实高职扩招工作。在高技能人才学历提升计划中，面向全社会招收符合条件的在职岗位、退役军人、农民工、新型职业农民工等社会人员，2019 年录取 2209 人，2020 年录取 619 人，2021 年录取 606 人。

同时，学校积极拓展中高职贯通培养的招生形式，与东莞市轻工业学校、东莞市育才职业技术学校、东莞市宏达职业技术学校合作开展中高职贯通培养三二分段改革项目，开设附设中职班，开展中高职贯通培养五年一贯制改革项目，拓展多样化招生形式初见成效，详见表 6。

表 6 2019、2020、2021 年中高职贯通培养合作项目一览表

序号	高职专业名称	对口中职学校名称	对口中职专业名称	开始招生年度
1	烹调工艺与营养	东莞市轻工业学校	中餐烹饪与营养膳食	2019
2	会计	东莞市育才职业技术学校	会计	2020

序号	高职专业名称	对口中职学校名称	对口中职专业名称	开始招生年度
3	电子商务	东莞市育才职业技术学校	电子商务	2020
4	会计	东莞市宏达职业技术学校	会计	2020
5	电子商务	东莞市宏达职业技术学校	电子商务	2020
6	护理	广东创新科技职业学院中职部	护理	2021

数据来源：广东创新科技职业学院招生管理部门数据统计

1.3 专业结构调整

为贯彻落实“以服务为宗旨，以就业为导向”、“专业紧贴产业、培养融通企业”的办学思路，学校结合“十四五”专业建设规划，主动适应区域经济发展、人才需求变化，不断调整优化专业布局，使之更加相对科学、合理。本年度增设了药学、国际商务、金融管理 3 个专业，停招审计专业。专业结构不断优化，使得学校的专业聚集度进一步提高，专业设置与区域经济社会和产业发展需要更加紧密，专业群与产业链的对接更加契合，整体服务能力进一步增强。

1.4 条件改善

学校由企业主体投资办学，本年度继续加大对基础设施条件的投入，截止 2021 年 10 月，学校高职全日制在校生 10841 人，成人教育学生 16589 人，折合在校生 10003 人（不含专项扩招）。校园占地面积 61.72 万平方米，总建筑面积 31.31 万平方米，教学行政用房面积 17.40 万平方米，学生宿舍面积 9.69 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 7962.15 万元，图书馆馆藏图书共 135.72 万册，其中纸质图书 110.96 万册，电子图书 24.76 万册。基本办学条件生均值均达到或高于合格标准。

表7 2020-2021 学年学校基本办学条件指标总量

专任教师 (人)	外聘教师 (人)	具有研究生学位教师 (人)	总建筑面积 (万m ²)	教学行政用房总面积 (万m ²)	教学科研仪器设备资产 总值(万元)	纸质图书总数 (万册)	电子图书总数 (万册)
456	229	274	61.72	17.40	7962.15	110.96	24.76

数据来源: 2020-2021 学年人才培养数据采集与管理平台

表8 2020-2021 学年学校基本办学条件指标生均数

指标	生均数	综合类高职达标指标
生师比(教发)	17.04	≤18:1
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	60.09	≥15
具有高级职务专任教师占专任教师的比例(%)	30.26	≥20
具有双师素质专任教师占专任教师的比例(%)	71.71	
生均占地面积(平方米/生)	66.74	≥54
生均教学行政用房面积(平方米/生)	18.81	≥14
生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	10.47	≥6.5
生均教学科研仪器设备值(元/生)	6844.98	≥4000
新增教学科研仪器设备所占比例	11.17%	≥10
生均(折合)图书(册/生)	95.39	
百名学生配教学用计算机台数(台)	45.70	≥8

数据来源: 2020-2021 学年人才培养数据采集与管理平台

2 学生发展

2.1 立德树人

学校紧紧围绕立德树人的根本任务,全面贯彻党的教育方针,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,创新扎实有效地开展各项德育工作,努力培养社会主义建设者和接班人。

2.1.1 发挥党建模范带头作用

学校党委认真贯彻落实党中央和中共广东省委教育工委关于党史学习教育的工作要求,不断完善“1+10+N”党建模式,使党史学习

教育活动成为党建工作新亮点，扩大在大学生中的影响力，形成了学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的良好氛围，在立德树人教育中起到先锋模范带头作用，取得良好的效果。

参加第2届广东民办教育博览会暨广东民办学校党建与思政成果展，学校党建思政工作富有成效和特色，被授予“优秀组织奖”。参加全国民办高校组织开展党史学习教育知识竞赛，荣获全国“二等奖”，学校荣获“优秀组织奖”，学校党委组织申报的项目《共融共创共享 聚智聚势聚心 推动社会主义核心价值观在校园落地生根》获得省委教育工委“庆祝建党一百年·践行核心价值观”优秀案例评选三等奖。

【案例1】弘扬党史，党建活动进社区

2021年暑假期间，学校信息工程学院学子到厚街镇宝屯社区开展“童心向党”墙绘活动，共创作墙绘作品共10幅，幅幅主题鲜明、内容丰富、童趣跃然。弘扬红色精神党史活动，得到社区群众干部的高度赞赏，收录于市委教育工委党史学习教育领导小组工作简报，被东莞慧教育、湛江日报等媒体纷纷报道。



图4 信息工程学院师生绘制“童心向党”彩绘墙

2.1.2 发挥思想政治理论课主渠道作用

学校准确把握思想政治工作的着力点，不断深化思政课教学改革，推进创新发展。一是丰富理论教学内容。在思想政治理论课教学方面，及时将党史、习主席新理论新讲话、国家新政策等内容融于思政课教学中，不断丰富思想政治理论课的内容；二是建立思想政治课的研学基地。学校高度重视思想政治课的阵地建设，董事会投入资金近 100 万元用于打造“一中心两基地”，为加强思政工作提供实地、实物和实境；三是加强实践教学。思政课注重实践育人，积极打造“理实一体化”教学模式，有效利用东莞地域资源开展社会实践，立足学校实际开展校内实践；思政课主动对接社会、链接资源，“请进来”加强改革创新提升育人效果，“走出去”服务社会履行高校社会责任。

【案例 2】宣传党史，名师百场党课进企业

马克思主义学院承办东莞市总工会“重温党史工运史，铭记党恩建新功——东莞市总工会‘百场党课进企业’”项目，以学校思政课教师为主的教师团队于今年 7 月-12 月深入东莞市 100 家企业、到职工身边讲党史、工运史，共 100 场，以利用知识背景和学科优势积极开展社会服务，履行社会责任，引领职工听党话、感党恩、跟党走。



图 5 党课进东莞企石电子商务协会



图 6 党课进东莞信易电热机械有限公司

2.1.3 发挥主题团学活动作用

学校精心组织策划、积极开展各项主题团学活动，在寓教于乐中，培养学生树立正确价值观、人生观，弘扬积极向上、努力奋斗的精神。先后开展了以《“感党恩、听党话、跟党走”》为主题国家奖学金总结表彰大会；以《“信工梦·我奋斗·我感恩”》为主题的征文演讲比赛；以《诚实与守信》为主题的教育班会等主题活动。通过各类主题活动，使学生深刻领悟社会主义核心价值观，增强责任心与使命感，不断提高学生的诚信感恩意识、遵纪守法意识和社会责任感，自觉成为社会主义事业的建设者和接班人。

【案例3】学习党史，成功举办首届微团课大赛

为认真学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神和党中央《关于在全党开展党史学习教育的通知》精神，深入贯彻落实省委和团中央部署，以建党100周年为契机，以党史学习教育活动为起点，让红色基因、革命薪火代代传承，学校团委开展“学党史、强信念、跟党走”2021年微团课大赛活动。

本次大赛内容共分为红色经典、青春成长和服务奉献三大类，历时2个月，重点围绕庆祝中国共产党成立100周年，讴歌党带领人民进行的伟大斗争、伟大创造，深刻反映党的伟大精神的历史轨迹和现实力量，生动讲好建党百年辉煌历程中的奋斗故事，在全校师生心中涌起一股红色激流。

本次“微团课”比赛荣获一至三等奖的教师和学生将加入学校“学生讲师团”和“青年讲师团”。经过校团委培训后，将安排“讲师团”

成员分别到各学院、校级机构开展团课讲课活动,让这股红色激流继续蔓延。



图 7 “微团课”比赛(学生组)



图 8 “微团课”比赛(教师组)

2.1.4 发挥资助育人作用

学校积极响应贯彻执行国家奖勤助贷政策,以“立德树人”为根本任务,从解决贫困生的实际出发,逐步建立学生资助体系,畅通资助“绿色通道”发放各类奖助学金共 826.28 万元,充分发挥资助育人功能。在缓解经济困难的基础上,着重提升同学的综合素质,用“厚德自强,创新不息”的校训激励贫困学生战胜困难、求实上进;培养贫困学生积极乐观心态,敢于拼搏的行动、吃苦耐劳的意志、永不言败精神;培养学生实现“自我教育、自我管理、自我服务和诚信感恩”的人生信念。让贫困学生能切身感受党和国家的关心、学校和社会的关爱,努力学习、回馈社会、报效祖国。

2.2 就业质量

2.2.1 总体就业率

在新冠肺炎疫情防控常态化的背景下,2021 届毕业生求职受到一定的影响。学校通过分析市场动态、加大就业指导、组织多场线上

招聘会、多渠道全方位推进就业工作，实现 2021 届毕业生就业率相对稳定。详见表 9，图 9。

表 9 2019、2020、2021 届毕业生就业情况统计表

项目 \ 届别	2019 届	2020 届	2021 届
毕业生人数	4375	4259	2905
初次就业率	94.69%	89.90%	97.42%
总体就业率	99.11%	96.24%	---

数据来源：广东创新科技职业学院就业管理部门数据统计

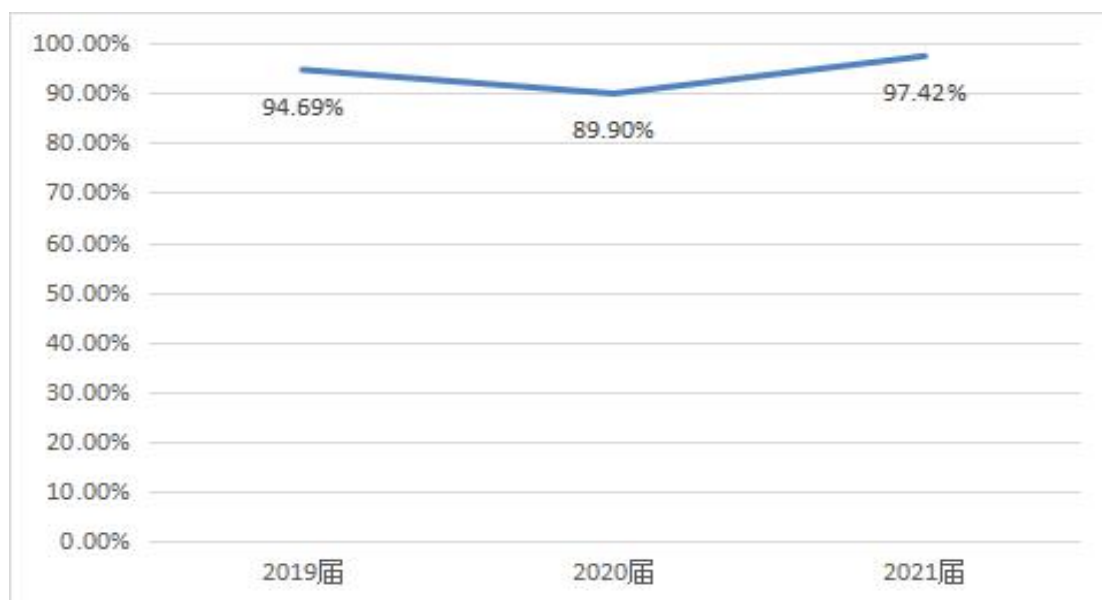


图 9 2019、2020、2021 届毕业生初次就业率趋势图

2.2.2 毕业去向分布

学校 2021 届毕业生毕业去向主要为受雇全职工作，占毕业生总人数 91.12%。受益于广东省“择业期”政策，毕业生报名公务员考试、专升本考试时没有“应届毕业生”的限制，可以无后顾之忧地先就业、再择业。此外，随着广东省专升本扩大招生规模，4.96%的毕业生选择升学深造。详见表 10。

表 10 2019、2020、2021 届毕业生毕业去向分布表

毕业去向 届别	受雇全 职工作	受雇半 职工作	自主创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工作,继续 寻找工作	无工作, 其他
2019 届	93.12%	0.11%	0.11%	0.23%	1.12%	5.24%	0.07%
2020 届	88.61%	0.59%	0.31%	0.38%	6.36%	3.66%	0.09%
2021 届	91.12%	0.38%	0.59%	0.38%	4.96%	2.44%	0.14%

数据来源:广东创新科技职业学院就业管理部门数据统计

【案例 4】学无止境，多渠道培养学生结硕果

学校 2018 届毕业生宋欣欣,受辅导员颜泳珊老师启发,从大一开始就认真规划未来的职业生涯,相信自己通过学习提升学历将来成为一名教师。在校期间,宋欣欣成绩优秀,先后获得国家奖学金、国家励志奖学金,被评为“优秀团员”、“优秀毕业生”,毕业时通过广东省专升本统一考试进入湛江科技学院(原广东海洋大学寸金学院)就读全日制本科,现又顺利通过华南农业大学考试,被录取为专业学位硕士研究生。



图 10 宋欣欣毕业合影

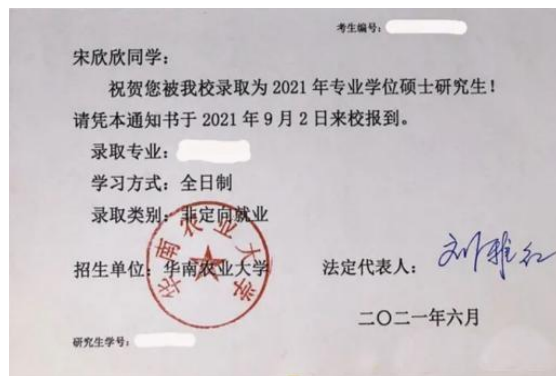


图 11 宋欣欣硕士学位证书

2.2.3 毕业生工作与专业相关度

学校 2021 届毕业生专业对口率为 70.88%,其中电子商务、市场营销、酒店管理、烹调工艺与营养、机械设计与制造、服装与服饰设计、环境艺术设计专业对口率均超过 85%,详见表 11、表 12。

表 11 2019、2020、2021 届毕业生工作专业相关度对比表(部分)

届别	2019 届			2020 届			2021 届		
专业	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)
电子商务	362	286	79.01	377	286	75.86	258	231	89.53
会计	574	411	71.60	477	362	75.89	227	183	80.62
市场营销	250	218	87.20	156	135	86.54	111	99	89.19
酒店管理	64	42	65.63	44	31	70.45	26	23	88.46
烹调工艺与营养	156	98	62.82	123	91	73.98	109	93	85.32
机械设计与制造	73	43	58.90	47	35	74.47	37	32	86.49
建筑工程技术	126	99	78.57	70	61	87.14	55	47	85.45
建筑装饰工程技术	-	-	-	-	-	-	28	23	82.14
服装与服饰设计	62	47	75.81	45	33	73.33	22	19	86.36
室内艺术设计	50	31	62.00	178	142	79.78	69	56	81.16
艺术设计	35	25	71.43	48	37	77.08	30	27	90.00
环境艺术设计	-	-	-	-	-	-	11	11	100.00
合计	4334	2946	67.97	4099	3074	74.99	2830	2006	70.88

数据来源：广东创新科技职业学院就业管理部门数据统计

表 12 2019、2020、2021 届理工农医类专业毕业生工作专业相关度对比表(部分)

届别	2019 届			2020 届			2021 届		
专业	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)
工业设计	56	39	69.64	24	17	70.83	23	17	73.91
机电一体化技术	174	129	74.14	155	110	70.97	91	72	79.12
机械设计与制造	73	43	58.90	47	35	74.47	37	32	86.49
数控技术	86	59	68.60	61	48	78.69	45	31	68.89
工程造价	128	92	71.88	130	105	80.77	68	46	67.65
建设工程管理	29	24	82.76	53	42	79.25	23	15	65.22
建筑工程技术	126	99	78.57	70	61	87.14	55	47	85.45
建筑装饰工程技术	-	-	-	-	-	-	28	23	82.14
电子信息工程技术	72	56	77.78	46	34	73.91	32	23	71.88
动漫制作技术	137	78	56.93	132	93	70.45	114	81	71.05

届别	2019 届			2020 届			2021 届		
专业	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)	就业人数	专业相关人数	专业相关度(%)
工业机器人技术	—	—	—	71	53	74.65	55	36	65.45
幼儿发展与健康管理	—	—	—	—	—	—	97	72	74.23
合计	1894	1261	66.58	1789	1328	74.23	1451	891	61.41

数据来源：广东创新科技职业学院就业管理部门数据统计

2.2.4 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对学校 2021 届毕业生表现总体评价较好，认为毕业生称职及以上的占比 95.11%，认为毕业生不称职的仅占 0.09%。由此可见，学校毕业生得到了用人单位的高度认可和普遍好评。详见表 13。

表 13 2019、2020、2021 届毕业生用人单位总体满意调查结果及对比情况表

届别	2019 届				2020 届				2021 届			
专业	优秀(%)	称职(%)	一般(%)	不称职(%)	优秀(%)	称职(%)	一般(%)	不称职(%)	优秀(%)	称职(%)	一般(%)	不称职(%)
电子商务	71.35	28.37	0.29	0.00	65.03	34.10	0.87	0.00	78.05	20.98	0.98	0.00
会计	66.40	33.60	0.00	0.00	66.10	33.17	0.73	0.00	64.29	35.20	0.51	0.00
市场营销	75.00	24.15	0.85	0.00	59.74	40.26	0.00	0.00	65.33	34.67	0.00	0.00
投资与理财	71.65	27.56	0.79	0.00	79.59	20.41	0.00	0.00	61.29	38.71	0.00	0.00
工商企业管理	67.50	32.50	0.00	0.00	72.69	26.54	0.77	0.00	61.07	34.90	3.36	0.67
酒店管理	73.33	26.67	0.00	0.00	79.17	20.83	0.00	0.00	38.46	19.23	42.31	0.00
烹调工艺与营养	71.22	28.78	0.00	0.00	75.93	24.07	0.00	0.00	97.80	2.20	0.00	0.00
物流管理	23.08	75.00	1.92	0.00	73.56	25.29	1.15	0.00	61.32	38.68	0.00	0.00
工业设计	60.78	37.25	1.96	0.00	45.00	50.00	5.00	0.00	38.89	55.56	5.56	0.00
机电一体化技术	48.75	41.25	10.00	0.00	69.39	28.57	1.02	1.02	65.28	30.56	4.17	0.00
机械设计与制造	52.78	44.44	2.78	0.00	51.28	43.59	5.13	0.00	57.58	36.36	6.06	0.00
数控技术	61.90	34.52	2.38	1.19	74.58	23.73	1.69	0.00	59.46	40.54	0.00	0.00
工程造价	59.02	39.34	1.64	0.00	63.41	35.77	0.81	0.00	80.28	14.08	5.63	0.00
建设工程管理	75.00	25.00	0.00	0.00	56.86	41.18	1.96	0.00	71.43	28.57	0.00	0.00
建筑工程技术	65.81	34.19	0.00	0.00	41.18	55.88	2.94	0.00	36.07	60.66	1.64	1.64
商务英语	70.86	29.14	0.00	0.00	74.79	25.21	0.00	0.00	69.05	30.95	0.00	0.00
应用英语	71.43	28.57	0.00	0.00	63.16	36.84	0.00	0.00	91.67	8.33	0.00	0.00

届别	2019 届				2020 届				2021 届			
专业	优秀 (%)	称职 (%)	一般 (%)	不称职 (%)	优秀 (%)	称职 (%)	一般 (%)	不称职 (%)	优秀 (%)	称职 (%)	一般 (%)	不称职 (%)
电子信息工程技术	84.38	14.06	1.56	0.00	59.57	38.30	2.13	0.00	70.97	25.81	3.23	0.00
动漫制作技术	62.99	37.01	0.00	0.00	39.69	54.96	5.34	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
计算机网络技术	56.55	41.67	1.79	0.00	56.88	40.00	2.50	0.63	40.51	59.49	0.00	0.00
计算机应用技术	56.82	42.42	0.76	0.00	53.70	45.06	1.03	0.21	30.18	64.50	5.33	0.00
软件技术	60.54	39.46	0.00	0.00	63.61	34.35	2.04	0.00	17.08	82.92	0.00	0.00
通信技术	22.64	77.36	0.00	0.00	69.77	30.23	0.00	0.00	12.50	87.50	0.00	0.00
服装与服饰设计	50.00	48.28	1.72	0.00	65.31	26.53	8.16	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
室内艺术设计	67.39	32.61	0.00	0.00	73.74	25.70	0.56	0.00	4.00	0.00	96.00	0.00
艺术设计	62.86	37.14	0.00	0.00	76.60	23.40	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00
工业机器人技术	-	-	-	-	79.69	18.75	1.56	0.00	75.47	16.98	7.55	0.00
审计	-	-	-	-	84.85	15.15	0.00	0.00	61.90	38.10	0.00	0.00
物联网应用技术	-	-	-	-	-	-	-	-	68.00	12.00	20.00	0.00
幼儿发展与健康管理	-	-	-	-	-	-	-	-	8.00	86.00	6.00	0.00
环境艺术设计	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	0.00	0.00	0.00
建筑装饰工程技术	-	-	-	-	-	-	-	-	82.86	14.29	2.86	0.00
合计	62.64	36.26	1.07	0.03	64.22	34.33	1.37	0.09	56.46	38.65	4.80	0.09

数据来源：广东创新科技职业学院就业管理部门数据统计

2.3 在校体验

2.3.1 铸就灵魂的素质教育

学校一直高度重视学生综合素质培养，在人才培养的全过程中，将体育、美育、劳动教育和国家安全教育等相关内容融入到人才培养方案课程体系，进一步强化德智体美劳全方位育人。通过体育课程、体质健康测试、大学生运动会和持续的课外体育锻炼（“乐跑”运动打卡活动），促进学生强身健体；通过各类美育课程的开设和美育活动，培养学生的审美情趣，提升学生的人文素养；通过劳动教育课程

和公益性劳动活动、学生志愿服务活动等,理论讲座与实践体验相结合,铸造学生的劳动精神;通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式,在《安全教育》、《思想道德修养与法律基础》、《国防教育》等课程以及入学教育、军训期间组织开展形式多样的安全教育活动,树立学生的安全意识,积极引导学生自主参与、体验感悟。

2.3.2 打造精品活动,丰富校园生活

学校制定了“精品活动全校统筹,特色活动二级学院主导,日常活动班级开展”的三级分层次负责原则,精心组织各项校园文化活动,着力打造丰富多彩的校园生活。2020-2021 学年,学校根据疫情防控需求,结合实际情况,组织开展校内外各类活动共计 100 余项。如“听党话 跟党走”五四表彰大会、“学宪法 讲宪法”演讲比赛、第三届体育文化节、第五届科创活动月、王者荣耀宿舍争霸赛等系列活动,为学校增添了活力,促进了学生综合素质的提高与发展。



图 12 “听党话 跟党走”五四表彰大会



图 13 第三届“体育文化节”活动



图 14 第五届科创活动月



图 15 王者荣耀宿舍争霸赛

2.3.3 开发创造潜能，多彩社团活动

学校结合“校园文化建设”，加强对学生课外活动、社团活动的指导，积极打造特色社团品牌，丰富学生校园文化生活，构建健康和谐文化氛围。学校现有学生社团 27 个，分为学术科技类、思想政治类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类、其他类六大类，参团人数共 1131 人。2020-2021 学年，开展各类活动共计 28 项，活动参与率达 5000 余人次，获得国家级荣誉 2 项，省部级荣誉 8 项，地市级荣誉 9 项，镇级荣誉 2 项，校级荣誉 5 项。详见表 14。

表 14 2020-2021 学年学校社团活动情况表（部分）

序号	社团名称	活动名称	时间	地点
1	漫羽社	万圣夜联谊	2020.10	广东酒店管理学院
2	漫羽社	九周年社庆	2020.12	3 教 101 课室
3	漫羽社	广科、城院联合团舞	2021.8	东莞植物园
4	咖啡协会	第二届东莞好喝咖啡文化节“盲拳打沉大师傅手冲咖啡交流赛”	2021.5	东莞天宝卓越中寰
5	咖啡协会	前川咖啡品鉴会	2021.6	东莞道滘前川咖啡
6	咖啡协会	Nov. 咖啡协会咖啡分享会	2021.5	广东酒店管理学院
7	英语达人俱乐部	英语趣味活动	2020.11	1 教 303 课室
8	英语达人俱乐部	词汇大比拼	2021.4	1 教 507 课室
9	跆拳道社	跆拳道内部赛	2020.6	创新学院体育馆
10	跆拳道社	跆拳道段位考级	2020.6	西平文鼎大厦
11	乐器社	社团嘉年华	2021.3	创新学院一饭转角
12	乐器社	广酒鹦鹉人音乐节	2021.5	广东酒店管理学院
13	箏灵轩文学社	社团嘉年华之夜	2020.12	体育馆二楼
14	足球社	广东省省长杯	2020.11	广州
15	足球社	厚街盈邦杯	2020.12	厚街体育公园
16	歌艺社	缤纷冬夜跑	2020.12	创新学院体育馆
17	歌艺社	广酒鹦鹉人音乐节	2021.5	广东酒店管理学院

序号	社团名称	活动名称	时间	地点
18	JS 轮滑协会	广东酒店管理学院轮滑联谊招新	2020.10	广东酒店管理学院
19	JS 轮滑协会	与广东理工职业学院联谊	2021.5	广东理工职业学院
20	JS 轮滑协会	与东莞职业技术学院联谊	2021.6	东莞职业技术学院
21	迷彩梦	开学防疫志愿服务活动	2020.9	校内
22	迷彩梦	“守护·2021 清明祭英烈”活动	2021.3	东莞市松山公园
23	迷彩梦	2021 届毕业生返校离校场地布置志愿服务活动	2021.6	校内
24	街舞社	创新街舞新人王比赛	2020.12	实训 3 舞蹈室
25	街舞社	广酒 km 联合俘虏赛	2021.5	广东酒店管理学院
26	书林轩书法协会	“书写党史，颂党恩”书法摆摊	2021.4	创新学院一饭转角
27	书林轩书法协会	“暖冬送福”送春联活动	2020.12	校内
28	书林轩书法协会	校庆书画类作品征集	2021.5	校内

数据来源：广东创新科技职业学院学生管理部门数据统计

2.4 职业发展

2.4.1 系统培养职业技能

重视人才培养方案的顶层设计：学校课程体系架构由公共素质教育、专业教育、创新创业教育三大模块组成，其中“公共素质教育”模块包含公共基础课程和素质拓展训练两部分；“专业教育”模块包括专业基础课程（必修）、专业核心课程（必修）、专业拓展课程（限选）、专业实践训练(集中实践环节)四部分；“创新创业教育”模块包括面向全校学生开设的公共基础课程（必修，作为“公共素质教育”的一部分）和各类创新创业训练活动。其中，第 1 至 5 学期安排 1-2 周的集中实训，加上认识实习、跟岗实习、顶岗实习，构成了较为系统的职业技能培养体系，各专业实践学时占其总学时的 50%以上，从顶层设计上突出了职业技能的系统培养。

围绕职业岗位要求构建课程体系：以工作过程需求为主线，强化技能和技术训练的同时，大力推行学生技能训练工作室，以真实项目为载体，充分利用课外时间，拓展课内学习内容、培养学生操作技能。目前有建筑与设计学院的广绣技能大师工作室、“创新·金雄城”BIM产学研中心、平面广告设计工作室，信息工程学院的腾科创新工作室、信盈达 CDIO 智创工作室、易唐创新工作室、科创工作室、信工动漫影视中心、粤嵌众创工作室、第七城创新工作室等，其中信息工程学院的工作室涵盖了所有专业。

强化职业资格能力鉴定：为培养学生的职业实践能力，提高其就业竞争力，结合国家对职业资格证书改革要求，积极申报 1+X 证书，组织各专业学生参加职业资格鉴定。本学年共申报并通过 1+X 证书试点专业 19 个（详见表 15）；组织全校各专业 2905 人次的学生参加 65 个工种的鉴定工作。2021 届毕业生获得职业资格证书的情况获证比例为 96.90%，其中获得中、高级职业资格证书的比例分别为 65.33%、1.76%。详见表 15。

表 15 2020-2021 学年学校 1+X 证书试点情况统计表

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称
1	Web 前端开发职业技能等级证书（初级）	计算机应用技术
2	Web 前端开发职业技能等级证书（中级）	计算机应用技术
3	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	建筑工程技术
4	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	机械设计与制造、数控技术
5	物流管理职业技能等级证书（中级）	现代物流管理
6	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	工商企业管理
7	网店运营推广职业技能等级证书（初级）	电子商务

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称
8	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	电子商务
9	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	大数据与会计
10	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	大数据与会计
11	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书（中级）	机电一体化技术
12	工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）	工业机器人技术
13	幼儿护照职业技能等级证书（初级）	护理、婴幼儿托育服务与管理
14	微信小程序开发职业技能等级证书（初级）	软件技术、计算机应用技术
15	数字营销技术应用职业技能等级证书（初级）	市场营销
16	数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）	市场营销
17	服装陈列设计职业技能等级证书（初级）	服装与服饰设计、服装设计与工艺
18	物联网智能终端开发与设计职业技能等级证书（中级）	物联网应用技术
19	药品购销职业技能等级证书（中级）	药学

数据来源：广东创新科技职业学院实训中心数据统计

2.4.2 引导学生职业规划

学校不断深化《职业生涯规划与就业指导》课程改革。该课程属性为公共必修课，开设学时数为36学时，2学分，贯穿于学生的三年大学教育全过程。课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，采取讲座、讨论、体验、展示等多元化的形式实施，重点引导学生养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立良好的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。

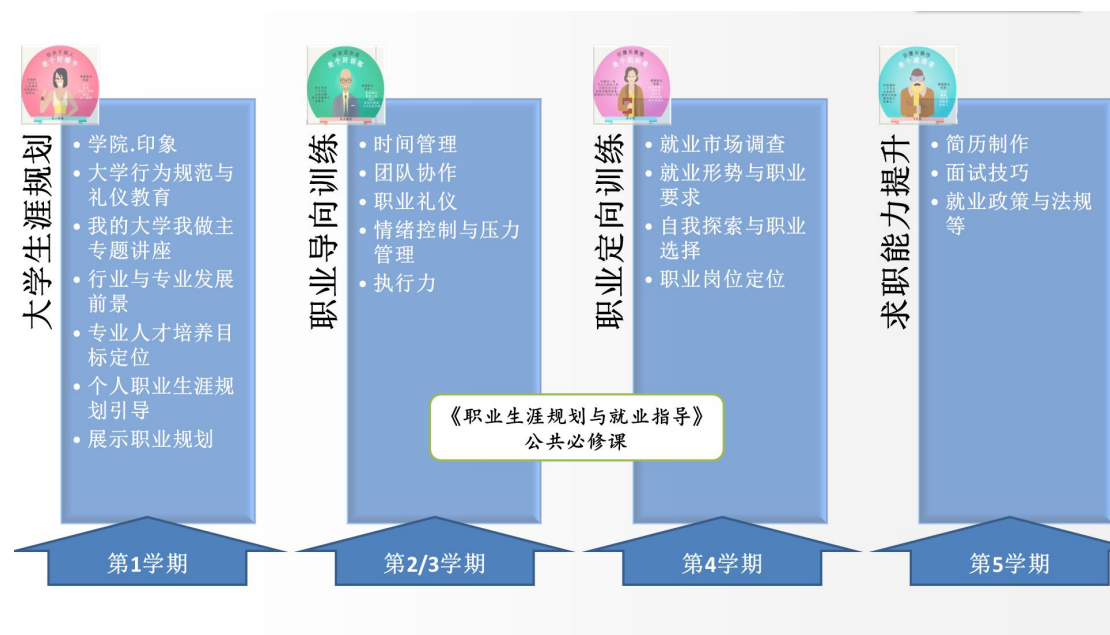


图 16 《职业生涯规划与就业指导》课程专题设计

2.4.3 搭建技能展示平台

学校坚持职业教育德技并修、育训结合,积极开展校内外职业技能竞赛、创新点子大赛、创业设计大赛等一系列学生技能展示的活动。

以“创新点子大赛”展示学生的创新能力。2021年,第五届创新点子大赛以“创新情,喜迎建校十周年”为主题,共吸引751组队伍参加比赛,各二级学院推荐32组优秀作品由校内专家及全校师生线上投票等终评环节产生,参与学生人数达775人次。



图 17 2021 年第五届创新点子大赛

以“大学生创新创业大赛”培养学生创业精神。学校连续六年举办了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。2021年3月至2021年8月,学校按照疫情常态化防控和教育部比赛组委会的要求,通过组织线上的辅导、培训、观赛、比赛,顺利举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东创新科技职业学院校级赛,评选出12个校级获奖项目。此外,学校积极参加不同类型的创新创业大赛,2021年在第二届女大学生创新创业邀请赛中荣获3个优胜奖。

表 16 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级赛统计表

序号	项目名称	指导老师	项目负责人	团队成员	参与赛道	获奖等级
1	新型汽车安全带	苏中义	黄鑫荣	刘科林、骆相儒、温思铭	创新创业思维类	一等奖
2	源润洁净	何红丹	李润章	陆培杰、刘晓彤、冯梓锋	创新创业思维类	二等奖
3	新奇点都市私享区块链溯源菜园	徐斌锋	陈柱淳	张建宏, 叶志立	创新创业思维类	二等奖
4	安仁家居	黄凤	苏俊杰	梁永林、黄鑫荣、郑铭琛	创新创业思维类	三等奖
5	时光交易所	徐小女	李玮儒	曾千惠、朱月琪、钟梦祝	创新创业思维类	三等奖
6	化腐朽为神奇的大将(垃圾桶)	马润泽	黎观杏	杨君茹、钟林杰、徐振洋、何向桦	创新创业思维类	三等奖
7	创新汇星传媒工作室	莫鸿健	郑业聪	成贤涛、钟兆杰	创新创业思维类	优胜奖
8	私人定制旅游路线	李天洪	刘婧旖	周琳、卢嘉莉、陈晓珊	创新创业思维类	优胜奖
9	天斌奶茶店项目	杨敏敏	陈天凯	黄杰彬、黄冠铭、叶锦斌	创新创业思维类	优胜奖
10	甜品店	王飞	陈立婷	颜丹妮、詹惠玲	创新创业思维类	优胜奖
11	生态养猪场	陈汉亨	李嘉怡	邱丽娜、翟瑜淇、麦沅鑫	创新创业思维类	优胜奖
12	东莞市未来星足球俱乐部	莫鸿健	马伟佳	卢子健、吴美玲	创新创业思维类	优胜奖

数据来源: 广东创新科技职业学院创业管理部门数据统计

以“校外职业技能竞赛”检验学生的专业技能。学校大力开展专业技能竞赛活动，以赛促学，以赛促教，以赛促改，不断完善专业技能竞赛管理模式，狠抓技能培养、实习实训等环节。本年度，组织学生参加广东省职业技能竞赛项目共 38 项，参赛队伍数 73 队，参赛学生人数 128 人次，共有 25 个项目获得 30 个奖项，其中获得三等奖项目 21 项，二等奖项目 7 项，一等奖项目 2 项，取得了较好的成绩。



图 18 2020-2021 学年学生参加校外职业技能竞赛

表 17 2020-2021 年度广东省大学生职业技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	比赛日期	获得奖项	参赛学生	指导教师
1	云计算	2021.4	一等奖	刘兆锴	曾德生
2	融媒体制作	2021.5	一等奖	陈万磊、程芳杰、赖慧	汤怀、曾昭江
3	小程序设计与开发	2021.5	二等奖	刘水基	杨晓敏、杨文硕
4	电子商务技能	2021.4	二等奖	吴祖发、卢海勋、姚绮茜 周佳航	谢细妹、肖三湘
5	云计算	2021.4	二等奖	林家俊	陈晓丹
6	建筑工程识图赛项	2021.3	二等奖	袁龙、郑俊铭	刘灵芝、赵洁
7	智慧网联技术与应用	2021.5	二等奖	唐嘉伟、赵泽豪、麦瑞华	李静、李杏清

序号	竞赛名称	比赛日期	获得奖项	参赛学生	指导教师
8	Web 应用软件	2021. 4	二等奖	陈万磊、程芳杰、李智成	汤怀、曾昭江
9	软件测试	2021. 4	二等奖	赖荣权、单伟霖、肖喆	张劲波
10	税务技能	2021. 4	三等奖	邹东宏、叶选桐、詹惠玲	古怡源、张友芳
11	市场营销技能	2021. 3	三等奖	林天华、何冠青、郑铭琛 郑稼莹	黄凤、郭蒙
12	商务数据分析与应用	2021. 5	三等奖	李嘉杰、梁轩、骆恩琪	陈少妮、孙霏
13	机器人系统集成	2021. 3	三等奖	赖世轩、许东升	李锦华、高锦霞
14	现代电气控制系统安装 与调试	2021. 4	三等奖	何侨、张潇	李锦华、高锦霞
15	工业设计	2021. 4	三等奖	林锐桐	姜佳良
16	烹饪	2021. 3	三等奖	陈祺森、洪楷、杨秋霞 王伟佳、钟华艳	罗涛、黄瑜
17	烹饪	2021. 3	三等奖	张敬泓、方泽伦、梁婧 黎彦麟、赖康锐	罗涛、梁惠权
18	餐厅服务	2021. 4	三等奖	成贤涛、彭晓彤	侯俊娜、李艳
19	小程序设计与开发	2021. 5	三等奖	李智成	杨晓敏、杨文硕
20	移动应用开发	2021. 4	三等奖	谢毅	周均梅
21	网络系统管理	2021. 3	三等奖	李沛钊、张俊满	邵翠、孙宇
22	动漫制作	2021. 4	三等奖	黄君豪	范传凯
23	信息网络布线	2021. 4	三等奖	马梓涛、黄锐阳	李泗兰、郭雅
24	智能硬件应用开发	2021. 5	三等奖	谢东航、刘瀚弘、黎永健	李锋、孙永乐
25	基站新技术及网络切片 应用	2021. 5	三等奖	黄雯靖、林银旋	邵帅、李静
26	建筑装饰工程技术应用 大赛	2021. 3	三等奖	彭俊、叶志敏、黄迪莉	刘晓曼、李爱民
27	建筑装饰工程技术应用 大赛	2021. 3	三等奖	庞沛鑫、曾正豪、卢健昌	曾颖、邹歆
28	服装设计与工艺	2021. 4	三等奖	李元芳、湛晓云	刘新禹、钟诗琪
29	服装设计与工艺	2021. 4	三等奖	高健钧、马美佳	张磊、陈桃莉
30	工程测量赛项	2021. 4	三等奖	陆超权、詹松辉、杨启军 刘启泉	曹志芳、赵伟力

数据来源：广东创新科技职业学院实训中心数据统计

【案例 5】首战 Web 软件开发赛，包揽冠亚军

在 2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛新增的 Web 软件开发赛项中，学校信息工程学院粤嵌众创工作室和科创开发中心工作室的 6 名优秀同学组建了 2 支代表队，与全省 67 支参赛队伍同台竞技。面对竞赛涉及的内容多、技能难、时间短的情况，指导老师及时调整训练方案，不断总结完善，提高学生的技术能力和赛场应变能力，最终学校派出的 2 支队伍分别获得了大赛一等奖和二等奖。通过比赛，切实提升学生从事相关岗位的适岗性，有效彰显大型赛会的实践育人功能。



图 19 2020-2021 学年广东省云计算赛项现场

2.4.4 开拓多元就业渠道

学校积极拓展毕业生就业市场和渠道，搭建就业平台，加强就业信息化建设，多信息渠道发布招聘信息。一是加强与东莞市人力资源和社会保障局及各镇、区分局的合作，通过各分局向所属镇、区各类企业行业协会发布学校生源信息，汇集用人单位招聘信息，为毕业生提供各类就业咨询。大力宣传东莞市就业工作领导小组组织开展的高校毕业生“莞邑启航逐梦湾区”计划，为毕业生提供更多就业机会；二是通过省毕业生就业指导中心工作平台，积极参与相关宣传工作，

在省厅发行的《2021 届高校毕业生资源信息指南》上刊登学校毕业生生源信息，向全省各行各业传递学校毕业生信息，拓宽信息传播渠道，为校园招聘会征集用人单位进校招聘毕业生发挥了积极作用；三是在 2021 届毕业生校园招聘会上，设立专门展位用于征兵政策宣传，鼓励毕业生应征入伍；指导毕业生准备 2021 年广东省专升本统考，鼓励毕业生升学深造；大力宣传“三支一扶”等政策性工作岗位，为毕业生提供更多就业选择渠道。

2.4.5 建立提升发展通道

为对接国家发展战略、服务地方经济建设提供人才支撑，更好地服务区域经济社会发展，努力构建服务全民的终身学习体系，学校积极搭建继续教育学习平台，为学生打通专升本、鉴定培训、素质拓展等自我发展通道。

学历提升通道：学校开展的成人大专学历继续教育依托校本部为中心，积极拓展校外教学单位，扩大成人学历教育，目前在广东省共设 19 个校外函授站。同时顺应国家扩大插本招生政策红利，开设专插本考试培训服务，与深圳帕思教育发展有限公司开展专插本考前辅导培训班项目，持续为参加插本辅导学生提供第二条学历提升渠道服务，助力在校学生圆全日制本科梦。

另外，学校充分发挥地处华南地区的优势，与华南师范大学、华南理工大学、华南农业大学、南方医科大学、深圳大学等知名高校合作开展自学考试相沟通项目，开设专业 15 个，形成了文、理、医、

艺等与专科专业对接、全面覆盖的办学格局，进一步服务在校生学历提升，建校十年，总共培养了将近 3200 多名本科学生。

职业发展通道：学校积极组织开展各类职业技能鉴定与培训工
作，帮助学生获得专业职业技能/资格证书，以增强其就业竞争力。
本学年，学校组织了中式烹调师、CAD 绘图员（机械、电子）、电工
等 8 个工种的职业技能鉴定与培训，服务学生 256 人。开拓教师资格
证、普通话等社会培训项目上百人。

素质提升通道：学校依托师资、场地、设备、实训等资源优势，
承接道滘镇政府“智网工程”网格管理队伍素质能力提升培训项目，
开展包括了“心理调适”、“生命安全与健康教育”和实训、“社交
礼仪”、“信息资料整理及归档”、“团队拓展”等不同类型课程培
训，拓展了学校面向社会的非学历培训新局面，为学校举办更多主导
型培训项目奠定了基础。

2.5 自主创业

2.5.1 完善创新创业教育体系

学校以培养具备创新意识、创业精神的技术技能人才为目标，不
断完善“一个目标、三条路径、七个重点、四个保障”创新创业教育
体系，通过开设创业通识教育课程、举办创业培训、创新创业大赛、
丰富大学生创业园、创新创业孵化基地、指导学生双创社团活动等实
践形式，开展大学生创新创业教育与实践。

2.5.2 搭建创新创业实践平台

学校搭建完善四种类型的创新创业实践平台,拓展学生社会实践渠道。

一是竞赛类平台。学校通过微信、企业微信等多个互联网平台,线上和线下结合,组织和参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类大学生创新创业大赛,共 2559 名学生参加了 753 个比赛项目的省赛系统报名,获得 8 个省赛比赛名额。

二是训练类平台。学校在人才培养方案中设置了创新创业训练课程,学生可依据自身条件和兴趣参加各类训练类课程。学校拥有 30 位具有人社部创业培训师资质的创业教育培训师资队伍,为开展创新创业教育提供了有力的保障。本学年,共组织 1397 位学生参与 SYB 创业培训课程,1339 人获得证书,通过率为 95.8%。

三是社团类平台。学校大学生创新创业协会以“‘价值引领、能力培养和知识传授’、‘双创沙龙、双创宣讲和双创比赛’、‘创新、创意、创业’”的‘三位一体’创新创业教育特点作为引领,实行企业化运营管理。本学年,创业协会通过开展创业创业培训、政策宣讲、素质拓展、双创比赛等,提升学生创新创业的意识、培养学生创新创业精神与创业能力。

四是实践类平台。学校先后建立了“大学生创业园”、“大学生创新创业孵化基地”、“二级学院工作室”以及与企业合作共建的 6 个大学生专项创新创业孵化基地,基地面积共 5998 平方米,先后入驻 216 个学生创业团队,约 1096 名学生以此为平台开展创业实践活

动，学校对优秀学生创业团队给予创业基金资助、场地免租等多种优惠措施予以扶持。



图 20 创业实践类平台

表 18 校内大学生创新创业基地情况

序号	创业基地	合作企业	基地面积 (平方米)	创业团队 (组)	参与学生 (人)
1	广东创新科技职业学院壹零壹品牌设计大学生创业基地	深圳市壹零壹有限公司	150	11	105
2	广东创新科技职业学院夏帕咖啡饮品大学生创业基地	东莞市夏帕咖啡饮品有限公司	150	10	98
3	创新·凯唯旗茶酒旅创新创业孵化基地	东莞市永祺酒业有限公司	160	15	92
4	华为创新信息技术创新创业培训学院	华为技术有限公司	450	33	290
5	咖啡·电商创新创业直播基地	广州鹿骏信息科技有限公司	100	10	41
6	腾讯云互联网创新创业产业学院	腾讯云、慧科集团	450	10	117

数据来源：广东创新科技职业学院创业管理部门数据统计

此外，学校利用企业微信平台，向学生推送创新创业活动信息，鼓励学生积极参加创新创业活动。本学年积极邀请社会各届创业成功人士、行业代表与学生面对面交流创业心得与经验，共举办了6场双

创经验交流讲座,参与学生达1200多人。校内大学生创业园和创新创业孵化基地共有创业团队55支,参与学生337人,年盈利额达到317万元。详见表19。

表19 校内大学生创业园、创新创业孵化基地和二级院系工作室目前情况

序号	名称(公司、工作室、项目)	地点	基地面积(m ²)	负责人	创业团队(数量)	参与学生(人数)	是否注册公司	经营范围	年盈利额(万元)
1	四号杂货铺	6栋607	25	傅洁虹	1	12	否	二手闲置物品买卖	2
2	创亿智造工作室	6栋612	25	陈锦焜	1	7	否	自动设备研发、集成电路、产品设计与制作	5
3	潮牌球鞋工作室	6栋613	25	郭炬育	2	16	否	电子商务、潮牌品牌开发	40
4	洲仔文化传播有限公司	图书馆九楼901	29.6	刘宁洲	4	12	是	各种开业庆典,文艺演出等	30
5	蓝谷企业管理咨询有限公司	图书馆九楼902	75	武培阳	2	14	是	知识产权代理服务	20
6	抖音传媒孵化基地	图书馆九楼904	62	郑少浩	3	18	否	短视频运营、电子商务	20
7	恩格工业自动化有限公司	图书馆九楼905-906	63.55	李学维	1	5	是	提供自动化改造工程	5
8	第三计划电子商务有限公司	图书馆九楼907	64.5	叶华俊	10	36	是	电子商务和数字贸易	80
9	创新机电工作室	实训1-406	108	徐斌锋	4	17	否	非标产品设计、数字建模、逆向工程等	10
10	会计技术服务中心	教3-505	81	许明箫	2	10	否	会计技术服务、考证培训	10
11	科创工作室	实训楼6-403	120	汤怀	2	24	否	科创活动、竞赛	5
12	动漫影视中心	实训楼6-402	75	易帅	3	24	否	动漫制作、影视制作、三维制作	10
13	粤嵌众创工作室	实训楼6-503	200	何煌	3	48	否	软件开发、系统集成、服务外包	11
14	易唐工作室	实训楼6-504	150	张劲波	2	20	否	JavaEE后端, Web前端	12

序号	名称(公司、工作室、项目)	地点	基地面积(m ²)	负责人	创业团队(数量)	参与学生(人数)	是否注册公司	经营范围	年盈利额(万元)
15	信盈达 CDIO 智创工作室	实训楼 6-505	150	李锋	5	45	否	智能硬件、物联网应用、智能产品维修与测试	18
16	腾科创新工作室	实训楼 6-101	75	孙宇	3	16	否	云计算、数通	14
17	厚创建筑工作室	4 教 105	50	肖水军	2	10	否	建筑设计	7
18	创新·金雄城 BIM 教学研中心	4 教 301	81	张永锋	3	20	否	BIM 全专业建模及 BIM 技术应用	10
19	平面设计工作室	实训楼 3-411	48	刘勇	2	23	否	文创成品开发 平面广告设计 品牌规划设计	8

数据来源：广东创新科技职业学院创业管理部门数据统计

2.5.3 建立创新创业保障机制

学校设立创新创业机构，健全创新创业机制保障，制定《广东创新科技职业学院创新创业实践基地管理办法（修订）》，将大学生创业园、创新创业孵化基地及校企共建的大学生专项创新创业孵化基地归为一体管理；制定《广东创新科技职业学院创新创业类竞赛专项激励办法（试行）》，专项奖励参加双创比赛获得成绩的指导老师及学生项目团队，最高奖励标准为 60000 元人民币；修订《广东创新科技职业学院大学生创业基金管理办法（修订）》，投入 50 万元成立大学生创新创业基金，且每年不断充实大学生创新创业基金，扩大资助范围，完善创新创业人才培养体系，培养高素质创新型青年创业人才。

2.5.4 学生创业培养成效显著

(1) 开展 SYB 创业培训备受好评。学校 3 名教师入选东莞市创业培训评审专家库，同时作为东莞市人力资源和社会保障局认定的创

业培训定点机构、东莞市首批“东莞市网络创业培训定点机构”之一，本学年，学校共组织 1397 位学生参与 SYB 创业教育培训课，1339 人获得证书，通过率为 95.84%。截止 2021 年底，累计举办 SYB 创业培训班 182 期，对 5215 名学生开展了创业培训，考核合格率达 95.28%。详见表 20。

表 20 学校历年开展 SYB 培训通过考核数据

年份(年)	报班班期(期)	报班人数(人)	通过人数(人)	通过率(%)
2015	10	300	262	87.33
2016	10	300	282	94.00
2017	24	698	691	99.00
2018	41	1168	1115	95.46
2019	27	747	729	97.59
2020	35	1002	961	95.90
2021	35	1000	929	92.90
合计	182	5215	4969	95.28

数据来源：广东创新科技职业学院创业管理部门数据统计

(2) 优化产业学院双创体系。学校各产业学院深化创新创业合作，建设专项创新创业孵化基地，借助企业的力量建设培养创新创业师资、完善创新创业场地和搭建创新创业比赛平台，为学生创新创业训练增加了新平台。

【案例 6】校企共建产业学院，共育双创人才

学校是广东省内首家开设电子竞技专业的高校，创业学院和电子竞技产学研学院共同引进人人体育集团入驻学校创新创业孵化基地，三方共建 GK 电子竞技创新创业孵化基地，培养了电竞行业的双创人才。GK 电子竞技创新创业孵化基地和 Tca、战马、红牛、和悦等电竞

企业已达成深度合作，参加由腾讯官方主办的“第三届王者荣耀全国大赛东莞市星河城站”及赛事实训，获得第三届王者荣耀全国大赛城市海选赛冠军、第三届王者荣耀全国大赛金地保利领峯站 16 强。黄俊晔同学通过 GK 电子竞技创新创业孵化基地更加全面地掌握电竞行业的创新创业知识、技能，构建电竞的运营、管理、创新创业的运营发展体系，已成为“王者荣耀 KOC 城市赛”官方解说。



图 21 GK 电子竞技团队比赛风采



图 22 黄俊晔同学电竞比赛解说现场

（3）开展双创赛事创造佳绩。学校始终以双创大赛为创新创业教育改革重要抓手，坚持以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业，大力鼓励师生积极参加各类各级双创赛事，累计获得“教育体系双创赛事“互联网+”优秀奖 8 项、省级金奖 1 项、省级季军 1 项、国家级铜奖 1 项、省级优秀指导老师奖 1 项；教育体系民办高校双创赛事省级铜奖 1 项、优秀奖 11 项；科技体系双创赛事“赢在东莞”优秀奖 3 项、优秀组织奖 1 项；人社体系双创赛事“众创杯”创新奖 2 项、优秀组织奖 1 项；行业协会双创赛事优秀奖 6 项。详见表 21。

表 21 学校历年参与创新创业类比赛获奖情况

序号	比赛名称	获奖项目名称	奖项名称	项目成员	指导老师	获奖日期
1	第五届中国创新创业大赛(广东·东莞赛区)2016年中集智谷杯赢在东莞科技创新创业大赛暨第二届赢在东莞大学生科技创新创业大赛——大学生赛	赤翼☆幻风(高空作业无人机)	优秀项目奖	陈泽楠	无	2016.11
2	第五届中国创新创业大赛(广东·东莞赛区)2017年中集智谷杯赢在东莞科技创新创业大赛暨第二届赢在东莞大学生科技创新创业大赛——大学生赛	创新无人超市网上商城	优秀项目奖	谢俊宏 李景月 郑婉婕 谭明轩	无	2016.11
3	第五届中国创新创业大赛(广东·东莞赛区)2018年中集智谷杯赢在东莞科技创新创业大赛暨第二届赢在东莞大学生科技创新创业大赛——大学生赛	全息投影语音交互产品	优秀项目奖	袁颖聪 温志强 袁梓钊	无	2016.11
4	首届广东省民办高校大学生创新创业大赛	易泽植保农用无人机	铜奖	陈泽楠	无	2016.
5	第五届中国创新创业大赛(广东·东莞赛区)2016年中集智谷杯赢在东莞科技创新创业大赛暨第二届赢在东莞大学生科技创新创业大赛	广东创新科技职业学院	优秀组织奖	无	无	2016.11
6	第二届东莞大学生科技创新节科技创新创业大赛	广东创新科技职业学院	优秀组织奖	无	无	2016.
7	广东“众创杯”大学生起航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛	关于搭建产品销售及人才输出的跨境电商平台供应链	项目创新奖	杨燕泽 吴佳寅 蔡晓 岑秋敏 张慧瑶 陈永涛 郑少浩	周淼龙	2017.9
8	广东“众创杯”大学生起航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛	易泽植保无人机	项目创新奖	何俊杰 陈易聪 刘健佳	谭宏业 刘洪华 梁柱	2017.9
9	2017年广东众创杯大学生起航赛暨“赢在广州”第六届大学生创业大赛	广东创新科技职业学院	优秀组织奖	无	无	2017.9
10	2018年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	校城汇(如约而至)	优胜奖	曾向崇 宾巨兴 吴启华 张焕东	谭宏业 刘洪华	2018.9

11	2018年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	驴鱼行	优胜奖	林嘉纳 叶金玉 梁泉涌	莫惠茵 黄锦华	2018.9
12	2018年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	AI 慧眼	优胜奖	何贤涛 刘李培 农奋杰	黄杨婷 梁海伦	2018.9
13	2018年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛	挑客早餐—— 优质豆浆服务 提供商	就业型创 业组金奖	郭海桦 陈永涛 徐梓毅	谭宏业 刘洪华	2018.9
14	2018年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省省赛总决赛	挑客早餐—— 优质豆浆服务 提供商	季军	谢俊宏 郭海桦 陈永涛 徐梓毅	谭宏业 刘洪华	2018.9
15	2018年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛	挑客早餐—— 优质豆浆服务 提供商	铜奖	谢俊宏 郭海桦 陈永涛 徐梓毅 郭婷婷	谭宏业 刘洪华	2018.10
16	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛高教主赛道	智军	优胜奖	吴煜 来扬俊 吴华杰 钟秋意 陈颖希 黄开川 刘鑫梅 李丽诗	苏中义 郭蒙	2019.9
17	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“红旅”赛道	粤东红旅果飘香	优胜奖	林嘉纳 郭俊龙 吴志文 何良大	谭宏业 李建忠	2019.9
18	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道	挑客豆浆-优质 早餐服务提供 商	优胜奖	谢俊宏 谭明轩 谢天运	谭宏业 李建忠	2019.9
19	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道	潮州市科圆堂 陶瓷科技有限 公司	优胜奖	邱梓明 陈凤飞 许雪玲 黄如菲	李秋莹 郑少杰 谢应乾 肖润民	2019.9
20	2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道	家家童星-优质 少儿演艺服务 提供商	优胜奖	陈彩莹 何燕萍 谢桐 谢天运 谢俊宏 谭明轩 罗珏	无	2019.9

				黎海平		
21	2021 年第二届女大学生创新创业邀请赛	传承红色基因 弘扬革命精神— 电商兴农之粤 东红旅果盘香	创意组 优胜奖	卢海勋 张恒铭 吕铭骏 李玉静 周怡婧	李建忠 谭锦钊	2021.5
22	2021 年第二届女大学生创新创业邀请赛	膳食老人膳食 中心	创意组 优胜奖	刘子莹 郑稼莹 黄鑫荣 梁定武 刘科林	苏中义	2021.5
23	2021 年第二届女大学生创新创业邀请赛	私人订制旅行 app	创意组 优胜奖	卢嘉莉 钟浩虹	李天洪	2021.5

数据来源：广东创新科技职业学院创业管理部门数据统计

(4) 彰显创业榜样力量。学校将敢于担当、勇于突破、善做善为的企业家精神，融入到创新创业教育日常管理中。在疫情防控期间，将孵化基地人员信息全部录入企业微信管理平台，通过搭建企业微信线上管理平台、线下组织培训宣讲会、大学生创新创业协会协助落实，助力各孵化基地顺利“复工复产”，持续为学校师生提供理发、电脑维修、手机维修、快递服务等生活配套服务，科学保障学校师生的正常校园生活，为广大学子树立了学习榜样，用实际行动践行了助力疫情防控工作的责任感，尽显创业人的担当和奉献。

2.6 劳模精神

学校全面贯彻落实劳动教育相关任务与要求，推进党史学习教育，不断加强劳动教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，在学生中牢固树立劳动教育与德育、智育、体育、美育同等重要的理念，广泛开展以劳动实践为主题班会、劳模报告会、工匠进校园等活动，

引导大学生培育深厚的劳动情怀,塑造崇尚劳动、崇尚创造的新时代劳动价值观,提升劳动实践教育的文化内涵。

【案例7】学榜样，弘扬劳模精神

学校坚持以劳育人、以文化人,弘扬劳模精神,激发奋进力量。5月,学校举行“东莞市总工会劳模宣讲团”劳模报告会,百年建筑延寿科学研究院院长、南粤工匠何玉成主讲。何玉成以《我的成长历程与人生感悟》为题,分享自身的工作经历和心得感悟,讲述了他不断地对建筑病害防治技术进行探索和实践的奋斗过程,激励青年学生抢抓机遇,坚定理想信念,增强职业认同、树立职业信心、提升职业素养,凭借一技之长实现人生价值,激发了学生敬劳模、学劳模热情。



图 23 广东省五一劳动奖章何玉成院长



图 24 报告会合影留念

2.7 工匠精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程,学校坚持把劳动精神、劳模精神和工匠精神贯穿于教育全过程,利用基于工作坊的公选课、专业课程实训、毕业设计(论文)、顶岗实习、社会实践、技能竞赛等多途径打磨学生“工匠精神”。

2.7.1 聚焦课堂模式改革，培育“工匠精神”

学校推进基于工作坊公选课的改革，以高素质技术技能人才培养为宗旨，面向全校学生开设广绣、珠宝设计、皮具制作、陶瓷工艺等18门课程，强调学生动手实践，教学形式多样，授课教师类型多样，有专任教师、技能工匠、兼职教师、企业师傅等组成，充分发挥工匠导师在学生健康成长道路上的引路人作用，在课程教学中提高学生的文化素养、道德素质和思想觉悟。

2.7.2 强化实训实习流程，养成“工匠特质”

利用企业的设施设备丰富学校办学条件，着重将企业生产任务转换成“学习性工作任务”，引入职业、岗位、实践等元素，丰富课堂教学生态，为高素质技术技能人才培养提供真实的职业训练环境。本学年已启动大健康产业实训基地（第三期）、5G+远程互动教育实训室、5G+VR教学系统、5G天极平台、网站前端开发实训室、英语语言实训室2、3等7个实训室的建设工作，及全面启动自主研发的实习教学平台，充分发挥高校、企业在人才培养中优势互补，将工匠精神与学生的实习相融合，进一步推进“工学结合、学做合一”人才模式，有力提升了学生综合职业能力训练与职业素养养成。

2.7.3 搭建技能竞赛平台，打磨“工匠英才”

学校充分利用专业学科资源优势，夯实高素质技术技能人才培养的平台，开展校外职业技能竞赛。本学年，学校积极组织学生参加广东省职业技能竞赛项目38项，参赛队伍数73队，参赛学生人数达

128 人次。学校承办 2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛云计算技术与应用赛项，吸引了来自全省 46 所高职院校报名，73 支队伍同台竞技。

【案例 8】校企共育，铸造工匠人才

“当你心无旁骛地去钻研某一件事时，你就会忘记周围的一切。”学校涌现一批心中深植“精益求精、追求卓越”的工匠精神青年学生，代表人物有 2016 届毕业生何进友，华力公司全国优秀技术服务标兵；2019 届毕业生覃华明，鸿铭股份有限公司技术主管；2020 届毕业生陈旭志，精雕集团优秀技术骨干。他们从平凡的高职学生，坚定信念，精益求精，不断超越自我，成为各自岗位上的能工巧匠，成为具有“工匠精神”的新时代高素质技术技能人才。

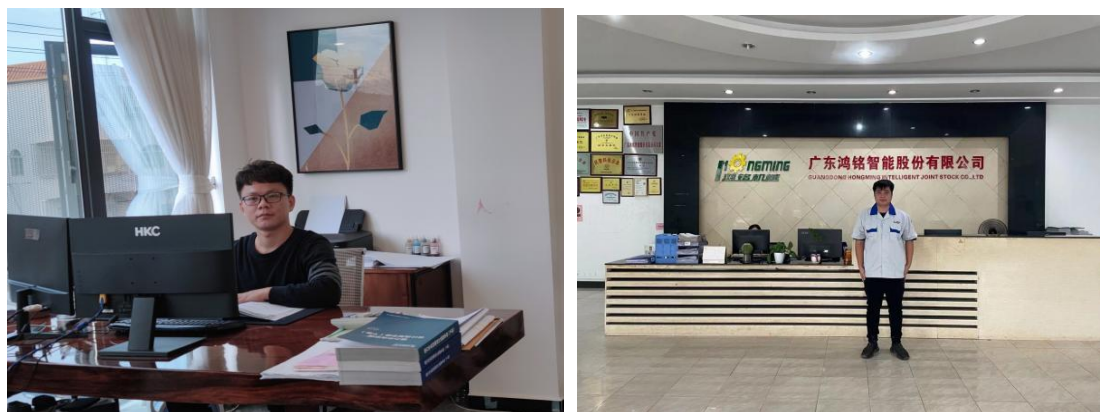


图 25 何进友（左）、覃华明（右）工作照

表 22 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14363	广东创新科技职业学院	1	就业率	%	89.82	97.42	
		2	毕业生本省就业比例	%	91.75	93.43	
		3	月收入	元	3492.63	3548.73	
		4	理工农医类专业相关度	%	73.23	61.41	
		5	母校满意度	%	99.13	99.02	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.21	0.58	
		7	雇主满意度	%	98.60	98.47	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	7.04	7.56	

表 23 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注			
1 4 3 6 3	广东 创新 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数		人	4759	4556			
		2	教书育人满意度—							
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1604	2601	学校填报		
				满意度	%	90.09	93.81	学校填报		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1604	2601	学校填报		
				满意度	%	86.91	91.73	学校填报		
			3	课程教学满意度—						
		(1) 思想政治课 教学		调研课次	课次	1604	2601	学校填报		
				满意度	%	86.91	91.43	学校填报		
		(2) 公共基础课(不 含思想政治课)		调研课次	课次	1604	2601	学校填报		
				满意度	%	85.66	90.85	学校填报		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	1604	2601	学校填报		
				满意度	%	86.10	90.93	学校填报		
		4		管理和服务工作满意度—						
				(1) 学生工作	调研人次	人次	1604	2601	学校填报	
					满意度	%	83.92	90.27	学校填报	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1604	2601	学校填报		
				满意度	%	84.79	89.81	学校填报		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1604	2601	学校填报		
		满意度		%	82.61	87.08	学校填报			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	30632	8185	学校填报		
		6	学生社团参与度—							

		(1) 学生社团数	个	27	27	
		(2) 参与各社团的学生人数	人	1131	1323	

3 专业建设与教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置总体情况

学校精准对接地方产业发展,结合自身办学优势与特色,面向新一代信息技术、高端装备制造、现代服务业等重点发展产业设置专业,适度发展面向区域大众健康管理与服务所急需的专业,培养适应区域经济发展所需的紧缺人才,在电子信息、智能制造、财经商贸、创意设计、土木建筑等六大专业集群的总体框架下,不断优化调整专业群内部的专业布局,专业设置总体情况详见表 24。

表 24 2020-2021 学年学校招生专业及产业结构匹配情况

专业大类代码	专业集群	设置专业数量	专业名称	面向行业/产业
51	电子与信息大类	8	计算机应用技术、电子信息工程技术、软件技术、计算机网络技术、通信技术、动漫制作技术、物联网应用技术、大数据技术与应用	电子信息产业: 计算机技术、移动互联网、通信技术、电子电器
46	装备制造大类	6	机械设计与制造、机电一体化技术、工业设计、数控技术、工业机器人技术、智能控制技术	装备制造业: 机械设计制造、数控加工装备、自动化
53 (59)	财经商贸(含公共服务)	19	会计、电子商务、市场营销、投资与理财、国际商务、金融管理、物流管理、工商企业管理、酒店管理、烹调工艺与营养、中西面点工艺、电子竞技运动与管理、幼儿发展与健康管理、护理、康复治疗技术、健康管理、药学、商务英语、应用英语	现代服务业、财政金融、电子商务、物流、酒店管理、会展、旅游、教育、医药卫生行业
55	创意设计	6	服装与服饰设计、艺术设计、室内艺术设计、环境艺术设计、服装设计与工艺、工艺美术品设计	艺术设计、服装、室内装饰、专业化设计服务
44	土木建筑	4	建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术、建设项目信息化管理	建筑、土建施工、建筑装饰

数据来源: 广东创新科技职业学院教学管理部门数据统计

3.1.2 重点专业（专业群）建设

(1) 重点专业建设

学校结合区域经济发展需求，以及专业办学条件、办学实力，扎实推进 2 个省级重点专业（含品牌专业）和 9 个校级重点专业（含重点培育专业）的建设工作。会计专业和计算机应用技术专业分别被广东省教育厅认定为省级二类品牌专业和验收通过的重点专业；机械设计与制造、工商企业管理、电子商务等 8 个专业已通过校级验收，在建重点专业 1 项。详见表 25。

表 25 2020-2021 学年重点专业建设一览表

序号	专业名称	级别	类别	建设情况
1	计算机应用技术	省级/校级	重点专业	通过验收
2	会计	省级/校级	二类品牌专业	通过认定
3	机械设计与制造	校级	重点专业	通过验收
4	工商企业管理	校级	重点专业	通过验收
5	服装与服饰设计	校级	重点专业	通过验收
6	商务英语	校级	重点专业	在建
7	计算机网络技术	校级	重点培育专业	通过验收
8	建筑工程技术	校级	重点培育专业	通过验收
9	电子商务	校级	重点培育专业	通过验收
10	机电一体化技术	校级	重点培育专业	通过验收
11	烹调工艺与营养	校级	重点培育专业	通过验收

数据来源：广东创新科技职业学院教学管理部门数据统计

(2) 高水平专业群建设

根据学校办学定位和优势以及服务区域产业发展需要，依据区域产业链的分布作为专业群组群的基本依据，按照产业链上相互关联的职业岗位群构建若干优势专业群，通过优化专业资源配置，强化从单一专业到复合专业的“跨界融合”人才培养理念和机制，推进高水平

专业群建设。目前，学校已遴选工业机器人技术专业群、计算机应用技术专业群等 6 个作为学校高水平专业群建设对象，并且获批省级高水平专业群建设项目 2 个。详见表 26。

表 26 学校专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	立项建设情况
1	工业机器人技术专业群	第一批省高职院校高水平专业群
2	计算机应用技术专业群	第二批省高职院校高水平专业群
3	电子商务专业群	校级重点建设专业群
4	服装与服饰设计专业群	校级重点建设专业群
5	烹调工艺与营养专业群	校级重点建设专业群
6	建筑装饰工程技术专业群	校级重点建设专业群

数据来源：广东创新科技职业学院教学管理部门数据统计

【案例 9】对接东莞产业，成就省级高水平专业群

学校依据东莞产业的发展需求设置专业，专业的建设和打造上并依托并对接东莞支柱产业的龙头企业，成就了一批省级高水平专业群。其中被认定为省级第一批高水平专业群的工业机器人技术专业群，包含工业机器人技术、机电一体化、智能控制技术、机械设计与制造、数控技术等五个专业，紧密对接制造产业的智能产品开发、智能生产制造和智能产品应用三个环节，精准对接产业链，分别与东莞三星视界有限公司、东莞南兴装备公司等企业合作，全面提升专业建设水平和学生的培养质量。学校的计算机应用技术专业群，对接东莞的新一代信息技术产业，与龙头企业华为科技公司合作共建华为信息与网络技术学院，培育 ICT 专门人才。

3.2 教学改革

3.2.1 教育教学改革

（1）以专业群为人才培养单元，驱动人才培养改革。学校立项6大重点建设专业群，通过专业群的建设与发展，逐步推进了职业教育改革：一是以专业群对接产业链的人才培养模式，明确各专业培养目标定位；二是进行资源的优化调整，梳理校内实训条件，按照人才培养方案进行优化组合，实现专业群资源共建共享；三是整合校企合作单位，按照产业链遴选优质合作企业，作为重点校外实践教学基地；四是优化师资队伍，按照专业群重新调整各专业教师结构，同时通过校企合作吸收大量优秀企业兼职教师。

（2）深化产教融合，引企入校，建设七大产业学院。学校深化产教融合，引企入校，以产业学院带动专业群发展，目前已建设华为信息与网络技术学院、腾讯云互联网+产业学院、电子竞技产业学院、东莞市网红直播产业研究中心、华南电商产业学院、新餐饮产业学院、应急产业学院等七大产业学院。并和637家企业建立校企合作关系，包括华为、腾讯、华南电商在内的一些行业巨头企业。学校走校企双主体协同育人之路，为学生实训、实习、就业等提供了足够的保障，同时为培养技术技能人才创造了优越的条件。

【案例10】校企合作添新彩，“新餐饮产业学院”落地创新学院

学校与广东百信必胜餐饮科技有限公司合作建设“新餐饮产业学院”，围绕实训教材的开发、师资共享、菜品研发、协同育人等多

方面展开合作，共同打造“东莞市粤菜师傅培训基地”，培养餐饮新人才。

东莞市人力资源和社会保障局

关于公布 2021 年东莞市粤菜师傅培训基地和东莞市名厨工作室认定结果的通知

各镇街（园区）人力资源和社会保障局，各有关单位：
根据《东莞市粤菜师傅培训基地及名厨工作室认定管理暂行办法》（东人社发〔2021〕30 号）（以下简称《管理办法》）规定，经受理、初审、复审和公示等程序，现我局认定东莞市宏达职业技术学校等 5 个单位（见附件 1）为东莞市粤菜师傅培训基地，并授予“东莞市粤菜师傅培训基地”牌匾；认定东莞宾馆有限公司等 5 个单位（见附件 2）为东莞市名厨工作室，并授予“东莞市名厨工作室”牌匾。
请各被认定单位按照《管理办法》规定，贯彻落实工作要求，认真完成工作任务。各镇街（园区）人力资源和社会保障局按照《管理办法》规定，做好业务指导及监督管理工作。
特此通知

附件：1. 2021 年东莞市粤菜师傅培训基地认定单位名单

附件 1

2021 年东莞市粤菜师傅培训基地认定单位名单

单位名称	地址	负责人
东莞市宏达职业技术学校	东莞市常平镇朗洲学校路 1 号	刘瑞玉
广东省创业工贸技工学校	东莞市东城街道莞长路东城段 122 号	罗文亮
东莞市信誉职业培训学校	东莞市高埗镇振兴南路第一栋 53 号	张叶青
广东创新科技职业学院	东莞市厚街镇教育园区学府路	陈粟宋
东莞市东供职业培训学院	东莞市东城街道东城中路天翔商业区广贸教育大厦 2-4 楼	刘志刚

图 26 东莞市人力资源和社会保障局粤菜师傅培训基地认定结果通知



图 27 新餐饮产业学院签约仪式



图 28 新餐饮产业学院（局部）

3.2.2 多种人才培养模式，校企精准育人

以促进就业和适应产业发展需求为导向，学校广泛开展校企合作，大力推进人才培养模式改革。其中财经学院电子商务、会计专业与东莞市宏达职业技术学院合作办学，成功申报中高职贯通培养；护理专业成功获批广东省高职院校五年一贯制培养；建筑类专业与广东粤建工程项目管理有限公司合作，实施现代学徒制培养；智能制造学院与安世半导体（中国）有限公司校企合作“订单班”培养等。多种人才培养模式以及其创新与改革，尤其是现代学徒制、新型学徒制、

订单班等协同育人模式的展开，有效提升学生能力的集群效应，形成强大育人合力。

【案例 11】精准育人，“建筑类专业现代学徒制班”学生搭上就业直通车

学校与广东粤建工程项目管理有限公司合作，开展建筑类专业现代学徒制班。学校将现代学徒制人才培养定位为精品项目，“一企一方案、一生一课表”，为企业的个性化需求提供支持，为学生的多元成长提供支撑，形成了“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的校企联合人才培养机制，配套出台了“校企生”协议规范，明确规定了各方的责权利，有效保证了生徒的培养质量，实现了为企业培养技能工匠、业务骨干和未来人才的目标。



图 29 建筑类专业现代学徒制班开班仪式

3.2.3 强化融合，提升“1+X”证书实施内涵

学校以 1+X 证书试点工作为契机，强化学生技能培养和教师能力提升。为顺利推进“1+X”证书的实施，一是构建“学生成才、教师成长、教学相长”的教学新生态，日常教学中无痕化融入证书要求，将证书要求对应的核心能力所需的基础能力培养走深走实，强化对学生核心能力的培养；二是组织教师参加师资培训班、举办证书转向教

学比赛等，提升教师团队对“1+X”证书制度的认识，提升教师能力和水平。截至目前，学校先后成功申报 19 个“1+X”证书的试点，覆盖了学校六大学院 25 个专业。详见表 27。

表 27 “1+X”证书试点名单

序号	申报单位	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称	颁证机构
1	信息工程学院	Web 前端开发职业技能等级证书（初级）	计算机应用技术	工业和信息化教育与考试中心
2	信息工程学院	Web 前端开发职业技能等级证书（中级）	计算机应用技术	工业和信息化教育与考试中心
3	建筑与设计学院	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	建筑工程技术	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
4	智能制造学院	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	机械设计与制造、数控技术	武汉华中数控股份有限公司
5	管理学院	物流管理职业技能等级证书（中级）	现代物流管理	北京中物联物流采购培训中心
6	财经学院	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	工商企业管理	北京博导前程信息技术股份有限公司
7	财经学院	网店运营推广职业技能等级证书（初级）	电子商务	北京鸿科经纬科技有限公司
8	财经学院	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	电子商务	北京鸿科经纬科技有限公司
9	财经学院	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	大数据与会计	北京东大正保科技有限公司
10	财经学院	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	大数据与会计	北京东大正保科技有限公司
11	智能制造学院	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书（中级）	机电一体化技术	浙江瑞亚能源科技有限公司
12	智能制造学院	工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）	工业机器人技术	北京赛育达科教有限责任公司
13	医药健康学院	幼儿护照职业技能等级证书（初级）	护理、婴幼儿托育服务与管理	湖南金职伟业母婴护理有限公司
14	信息工程学院	微信小程序开发职业技能等级证书（初级）	软件技术、计算机应用技术	腾讯云计算（北京）有限责任公司
15	财经学院	数字营销技术应用职业技能等级证书（初级）	市场营销	中教畅享（北京）科技有限公司
16	财经学院	数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）	市场营销	中教畅享（北京）科技有限公司
17	建筑与设计学院	服装陈列设计职业技能等级证书（初级）	服装与服饰设计、服装设计与工艺	北京锦达科教开发总公司

序号	申报单位	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称	颁证机构
18	信息工程学院	物联网智能终端开发与设计职业技能等级证书（中级）	物联网应用技术	广州粤嵌通信科技股份有限公司
19	医药健康学院	药品购销职业技能等级证书（中级）	药学	上海医药（集团）有限公司

数据来源：广东创新科技职业学院教学管理部门数据统计

3.2.4 课程建设与改革

（1）深化课程改革

依据教学模式的变化，对相关课程设置进行改革。一是服务“1+X”制度，拓展专业知识，实现课证融通。针对“1+X”制度试点专业，将考证内容进行分解，融合至专业不同课程中，实现课程学习与考证一体化，有效推动“1+X”制度试点工作；二是引进超星平台，增建网络课程，线上线下联通，推进了翻转课堂与混合式教学模式的实施。目前平台建设全部课程数已达到 325 门。

（2）精品课程建设

学校以建设精品课程作为契机，聚集优质的教育资源，提升课程建设水平，进而提高人才培养水平。通过精品课建设，专业教师明确了教学目标任务，熟悉了课程体系框架，提高了对任务驱动、项目导向、以岗定教、学做一体、工学结合等课程教学环节的理解，授课的针对性和实效性越来越强。学校现拥有在建省级精品课程 1 门，校级精品课程 23 门。详见表 28。

表 28 2020-2021 学年精品课程建设一览表

序号	课程名称	主持人	级别	建设情况
1	冲压工艺与模具设计	王树勋	省级	在建
2	证券投资分析	欧阳世芹	校级	在建
3	成衣设计	张磊	校级	在建

序号	课程名称	主持人	级别	建设情况
4	仓储与配送管理实物	刘雷丽	校级	在建
5	陶瓷饰品设计	龚萍	校级	在建
6	品牌推广与管理	谢细妹	校级	在建
7	Android 平台开发	张劲波	校级	在建
8	中式面点制作	黄暑玲	校级	在建
9	编程基础	曾昭江	校级	在建
10	建筑构造与识图	刘灵芝	校级	在建
11	外贸单证缮制(双语)	蔡午萍	校级	在建
12	网店运营与管理	陈少妮	校级	在建
13	三维产品设计	姜佳良	校级	在建
14	思想道德修养与法律基础	王英	校级	在建
15	HTML5 移动 Web 开发技术	李泗兰	校级	在建
16	JavaWeb 开发技术	肖美婷	校级	在建
17	物流服务与营销	余伦臻	校级	在建
18	宴会策划与设计精品课程	逯铮	校级	在建
19	数控车削加工工艺与编程操作	李文辉	校级	在建
20	服饰品设计	陈桃莉	校级	在建
21	Linux 服务器配置与管理	曾德生	校级	在建
22	广告策划与设计	刘勇	校级	在建
23	国际市场营销(双语)	朱晓兰	校级	在建
24	数据库技术与应用	詹宝容	校级	在建

数据来源：广东创新科技职业学院教学管理部门数据统计

(3) 微课建设

学校通过专业教学资源库教材、微课建设、B类课程课改和C类课程课改四类质量工程强化课程建设。累计验收通过微课资源建设1门，在建微课4门；验收通过教材3门，在建3本；验收通过B类课改课程3门、C类课改课程7门。详见表29。

表 29 2020-2021 学年课程建设一览表

序号	课程名称	课程性质	课改负责人	类别	建设情况
1	虚拟化技术与应用	必修课	庞双龙	专业教学资源库(微课)	通过验收

序号	课程名称	课程性质	课改负责人	类别	建设情况
2	HCNP 路由交换技术与应用	必修课	曾德生	专业教学资源库(微课)	在建
3	图像处理技术	必修课	杨启芳	专业教学资源库(微课)	在建
4	营销策划	必修课	郭蒙	专业教学资源库(微课)	在建
5	会计基础	必修课	何红丹	专业教学资源库(微课)	在建
6	基于信息化教学理念的食品安全微课建设与实践	必修课	罗涛	专业教学资源库(微课)	通过验收
7	Javascript 动态网页设计	必修课	孙永林	专业教学资源库(教材)	通过验收
8	HTML5+CSS3 任务驱动教程	必修课	赵峰	专业教学资源库(教材)	通过验收
9	证券投资实务	必修课	欧阳世芹	专业教学资源库(教材)	在建
10	政府会计	必修课	张沛欢	专业教学资源库(教材)	在建
11	高等数学	必修课	朱国成 陈利群	专业教学资源库(教材)	在建
12	移动通信技术	必修课	邵帅	B 类课改	通过验收
13	存储技术与应用	必修课	陈晓丹	B 类课改	通过验收
14	机械设计基础	必修课	王颖辉	B 类课改	通过验收
15	基于 Java SE 的系统开发	必修课	张劲波	C 类课改	通过验收
16	路由与交换技术训练	必修课	邵翠	C 类课改	通过验收
17	市场调查与预测实训	必修课	谢细妹	C 类课改	通过验收
18	财务审计实训	必修课	古怡源	C 类课改	通过验收
19	保险实务实训	必修课	吴俊勇	C 类课改	通过验收
20	工业机器人认识实训	必修课	李锦华	C 类课改	通过验收
21	建筑制图与识图实训	必修课	刘灵芝	C 类课改	通过验收

数据来源：广东创新科技职业学院教学管理部门数据统计

(4) 校企合作共建课程

学校积极推进校企合作开展课程建设，鼓励教材改革，与广州腾科、广州漫游、广州粤嵌、深圳信盈达等多家公司深入合作，建设工作室 7 个。在工作室育人平台框架下，每年度均启动校企共建项目化教材编写活动，近 4 年已经连续出版校企共同编写教材 9 本，其中两本教材的使用量高达 5500 以上。详见表 30。

表 30 校企合作开发教材统计表

序号	教材名称	合作企业	出版时间	印刷情况
1	Photoshop CC 图像处理项目教程	广州首季风信息科技有限公司	2018/8/1	5529
2	MySQL 数据库项目化教程	广州金禧信息技术服务有限公司	2018/8/1	5774
3	C 语言程序设计	广州市靖凯开源软件有限公司	2018/8/1	3200
4	HTML5+CSS3 任务驱动教程	广东朝阳企讯通科技有限公司	2019/2/1	4740
5	JavaScript 动态网页设计	广州易唐科技有限公司	2019/8/1	2780
6	云计算技术与应用	广州腾科网络技术有限公司	2019/9/1	3236
7	Java 程序设计教程	广州粤嵌通信科技股份有限公司	2019/9/1	1897
8	Linux 应用基础项目化教程 (RHEL 8.2/CentOS 8.2)	广州腾科网络技术有限公司	2021/9/1	575
9	计算机应用基础实用教程	广州易唐科技有限公司	2020/9/1	1302

数据来源：广东创新科技职业学院教学管理部门数据统计

3.2.5 教学管理制度改革与创新

为进一步加强学校教学工作的科学化、规范化管理，促进教学水平和教学质量不断提高，保障人才培养目标的实现，结合学校 10 周年校庆工作安排、上级文件新要求、学校放管服改革和实际管理工作的需要，在进一步梳理现有各项教学管理制度的基础上，查漏补缺，共完成教学管理制度的修订工作 7 项，并继续对其他教学管理制度进行修订。此举使得教学管理制度得到进一步健全和完善，较好保障了日常教学工作的顺利开展。详见表 33。

表 31 2020-2021 学年教学管理制度修订清单

序号	文件名称（全称）及文号	发布日期	修改日期
1	广创职院（2020）37 号 广东创新科技职业学院教学指导委员会章程（修订）	2011.09	2020.10
2	广创职院（2020）064 号 广东创新科技职业学院学生实习管理办法（修订）	2016.09	2020.12
3	广创职院（2020）065 号 广东创新科技职业学院学生实习安全及突发事件应急处理管理规定（修订）	2016.09	2020.12

序号	文件名称（全称）及文号	发布日期	修改日期
4	广创职院（2020）060号 广东创新科技职业学院教学科研奖励办法（暂行）	2016.09	2020.12
5	广创职院（2021）021号 关于制（修）订专业人才培养方案的指导意见（2021版）	2018.04	2021.04
6	广创职院（2021）044号 广东创新科技职业学院教学质量与教学改革工程项目管理办法	2017.12	2021.06
7	广创职院（2021）045号 广东创新科技职业学院新增专业设置管理办法	2015.09	2021.06

数据来源：广东创新科技职业学院教学管理部门数据统计

3.2.6 三年行动计划

为进一步贯彻落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）文件精神，学校组建专门的工作小组，制定了《广东创新科技职业学院专业布局优化调整方案》、《广东创新科技职业学院新增专业设置管理办法》和《广东创新科技职业学院专业建设管理办法》等一系列管理制度，常态化淘汰增补专业，逐步优化专业结构，其中符合学校办学定位和服务面向并与区域（东莞市及周边地区）重点产业直接对接的专业数39个，专业设置与区域重点产业匹配度达90.70%。

学校出台了《广东创新科技职业学院关于放管服工作管理办法（暂行）》（广创职院〔2020〕059号），将人、财、事权逐步下放到二级学院。在人事权上，将考核评价、人才引进、中层以下干部任免、教职工考勤及教职工职称评聘排序建议权下放给二级学院；在财权上，简化审批流程，下放审批额度、实施部门预算制等给二级学院，由学院自主支配；在教学运行的事权上，有条件地将教师调停课审批、考试监考教师因故变动、调换的审批权限等权利下放给二级学院，学

院自主决定学院内部事务，提高工作效能。通过“放管服”，健全“校院”两级管理运行机制和绩效考核评价机制，压实二级学院主体责任、简化办事流程、提高办事效益，激发二级学院发展动力和活力，确保专业建设出品牌、教研科研出成果、人才培养出质量。

3.3 师资队伍

3.3.1 师资结构

学校 2020-2021 学年教师总数（折算）为 570 人，其中专任教师 456 人，校外兼职教师 104 人，校外兼课教师 125 人，生师比为 17.04:1。专任教师中，高级职称教师 138 人，占比 30.26%；硕士及以上学历教师 274 人，占比 60.08%；“双师素质”教师 327 人，占比 71.71%。近三年高级职称教师、硕士及以上学历教师、“双师素质”教师人数比例较为稳定，师资结构合理，整体水平较高。

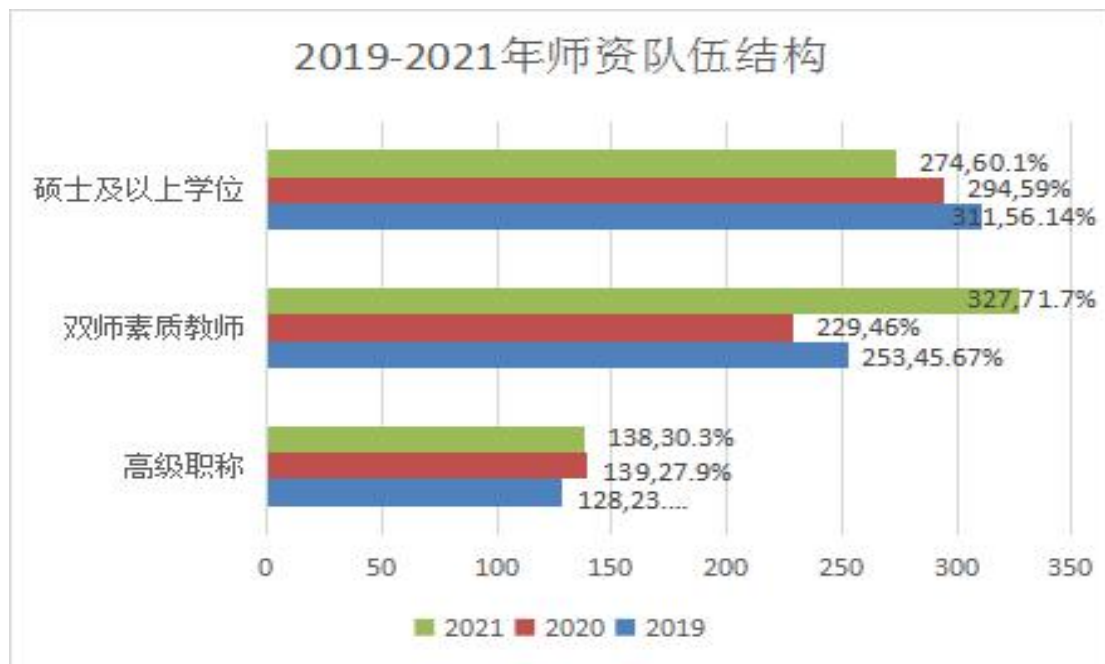


图 30 2019-2021 年师资队伍结构对比图

3.3.2 教学创新团队

学校以全面提升师资队伍素质为核心，以构建合理师资梯队建设为重点，以技能型师资队伍建设为突破，努力构建高水平、高能力职业教育教师教学团队。依据教学团队建设标准，通过引进和培养，共建校级教学创新团队4个：计算机网络技术专业教学团队、电子商务教学团队、工商企业管理专业教学团队、创新政治教学团队。

3.3.3 双师型教师队伍建设

（1）强化政策引导，深化师德长效机制。学校修订《广东创新科技职业学院双师素质教师认定及管理办法》，健全教师理论学习制度，将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容，强化师德师风建设，着力健全师德涵养教育、师德文化宣传、师德考核激励、师德监督惩处等机制，严格将师德师风第一标准落实在教师工作的各环节。

（2）关注教师成长，完善引进评价机制。学校坚持“外引内培、校企互聘、专兼结合、交流互动”的师资建设策略，联合开展实习实训、科研培训等工作，以分工协作的模块化教学为抓手，强化团队的协同创新；以成效激励为引擎，提升团队内生动力；以诊断改进为着力点，持续提升团队水平，积极打造结构合理、业务精湛的高水平“双师型”教师队伍。

学校“双师型”教师培训体系已初步建立，对专业教师，开展多种形式的专业实践技能培训，提高教师开展“1+X”证书制度、进行模块化教学改革的能力；对新进的仪器设备或生产线，安排专业教师

全程参与安装、调试，直至熟练操作，积极开展专业教师的职业技能培训鉴定工作，鼓励教师取得国家认可的相应专业系列中级以上技术职务（如工程师、会计师）等，通过国家考试考核认定，获得注册执业资格和行业特许的资格证书和专业技能考评员证书。学校开展“双师型”教师能力提升计划，配套《教师教学工作量计算规定》，明确教师下企业进行专业调研、参加企业实践活动、参加专业和课程建设、教研教改立项等，均为教师教学实践工作量内容，同时要求每一位专任教师都要参加至少一个项目的教学实践活动。2020 年学校企业实践共达 11592 课时，详见下图。

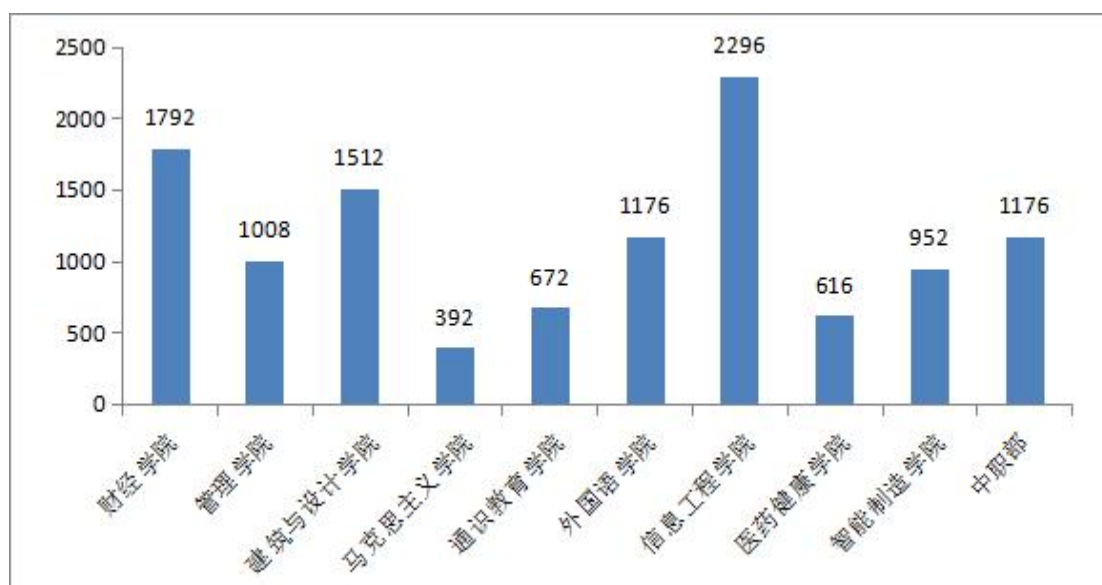


图 31 各院部企业实践课时明细图

另外，学校一是建立双师教师准入标准，落实“职教 20 条”提出的“3 年以上企业工作经历”硬性规定；二是建立符合职业教育类型特征的教师职称评价指标体系，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。

（3）落实教师权益，健全教师激励机制。学校切实发挥收入分配政策的激励导向作用，落实内部分配自主权，健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法。如关于考试类职称聘任办法，凡是以考试形

式取得相应职称者，根据学校下达的聘用指标，结合工作岗位，进行聘任，享受职称对应等级待遇，若所在部门没有聘用指标的，所从事岗位工作与考取的职称相符合，不予聘任，但逐月发放考试类职称补贴。

3.3.4 教学能力与发展

（1）以赛促教，强化教师教学能力。学校重视青年教师的成长，为提高教师教学能力和信息技术素养，促进教师综合素质、专业化水平 and 创新能力全面提升，学校积极组织教师参加各项教学能力大赛。在广东省教育厅 2021 年度全省职业院校技能大赛教学能力比赛中，经过校内层层选拔，最终，在省赛角逐中，逯铮、王翩、侯俊娜、张海波老师荣获三等奖 1 项，全面展示了学校教师的教学能力和教学水平，发挥正向引导作用，推动教育评价创新，提升职业教育的育人质量，也是学校推进三教改革的又一突破性成果。

（2）以研促教，内化教师教学能力。2019 年至今，学校成功立项省级质量工程项目 17 项，校级质量工程项目 112 项，类别涵盖现代产业学院、实践教学示范基地、教师教学创新团队、技能大师工作室、精品课程建设、实践教学基地等 10 个类别，范围全面，有针对性；此外，校级质量工程建设转向提升质量，有针对性的进行专业建设和教学改革，以专业群建设、教育教学成果奖培育、创新强校工程项目为建设核心。

通过教学研究，将研究成果落地，转化为教学成果，促使教学与教研相辅相成，形成良性提升的状况。

（3）以信息化助教，迈向教育现代化。为实现教师信息化教学能力快速提升，学校引进超星平台，打造有效课堂，促进信息技术与课堂教学的深度融合，创造良好的信息化教学环境，并开展一系列培训、学习，使老师们积累经验，信息化教学能力得到了持续提升；同时鼓励教师将传统的课堂教学模式转向“线上线下混合式”教学，淘汰水课，逐步打造“以学生为中心”的金课，已建课程 325 门。

3.4 产教融合

3.4.1 完善机制，构建产教融合新格局

学校按照《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，《国家职业教育改革实施方案》和《职业学校校企合作促进办法》的文件精神，为推动产教融合、校企精准对接精准育人，先后制定《广东创新科技职业学院校企合作管理办法》、《广东创新科技职业学院社会服务管理办法》等制度，加大校企合作的推动力度，创新产教融合机制，扎实推进职业教育校企精准对接、精准育人（简称“双精准”）促进产教融合校企“双元”育人。快速发展。

智能制造学院与东莞市鸿博科技有限公司在校企合作基础上投入 1680 万设备建设“校中厂”，共建“智能制造人才培养基地”、“现代学徒制实习基地”，2018 年 3 月成功获批广东省现代学徒制试点，正式报收第一批机械设计与制造现代学徒制学生 26 名，19 名学生毕业后到合作企业享受技术工程师待遇。2019 年新型学徒制班培养方式南兴装备 35 人，2020 年新型学徒制班培养方式金河田 25 人，三星视界 120 人。此外，由“校中厂”东莞市鸿博科技有限公司，

“订单班”校企合作单位南兴装备股份有限公司、科广电子（东莞）有限公司，“生产性”实训基地东莞金河田实业有限公司、北京精雕科技集团有限公司东莞分公司，技术研发合作单位广东长天精密设备科技有限公司、东莞市连盾电子有限公司、东莞市科园防静电设备有限公司组建“智能制造应用技术协同创新中心”，在科研技术研究、教育教学、人员培训等校企合作开展全面合作。



图 32 智能制造学院现代学徒制实习基地

【案例 12】产教融合，创新培育精英人才模式

学校建筑与设计学院与企业共建集教学、研究、生产、实践于一体“莞香文化衍生品开发协同创新中心工作室”，把学生专业应用能力的培养从课程、教室与生产实践融为一体，以课题研究及承担技术项目为载体，将生产与教学、理论与实践紧密结合的一种教学模式。在教学内容、方式进行了大胆改革，重点培养精英型高品质学生为目标，集科研、产品开发、比赛于一体的工作室模式。工作室自成立以来，学生参加各类比赛累计获奖 20 余项：参加广东省职业技能竞赛“互联网广告大赛”2 次二等奖；指导老师发表论文及作品 7 篇、参

编教材 2 本；作品版权 2 个，校级以上课题 3 项；指导学生完成文创开发 6 件套；开展社会服务资金 5 万，后期将继续加强社会服务力度，积极开发新的文创成品。

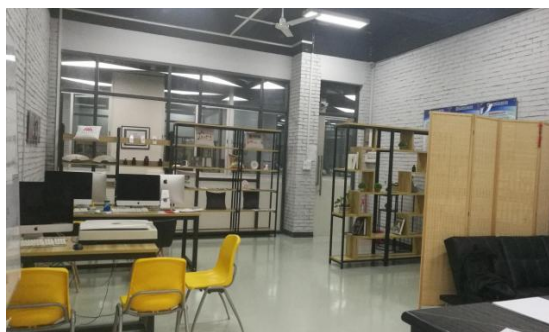


图 33 工作室环境



图 34 文创成品开发

3.4.2 协同育人，合作平台结新果

学校大力推动搭建校企协同育人平台，分别与行业、企业共同建成协同育人基地、培训机构，为东莞企业定向培养、输送人才。具体如下：

（1）建成“华为信息与网络技术学院”。学校与华为技术有限公司合作共建“华为信息与网络技术学院”，建有华为云计算实训室、华为数通实训室、华为体验中心等，共占地面积近 500 平方米，设备总价值 400 多万元。可同时满足 120 人的华为路由交换及华为云计算等相关课程的教学，并能够实现 HCNA—R&S、HCNP—R&S、HCNA—Cloud、HCNP—Cloud 的认证及培训。校企双方组建专兼职师资队伍，紧跟粤港澳大湾区 ICT 产业发展需求，以 CDIO 现代工程教育为理念，即从“构思（Conceive）、设计（Design）、实施（Implement）和运作（Operate）”四个方面构建课程体系，涵盖云计算、网络工程项目的设计、部署、运行、维护等环节的实施过程，共同培养信息产业急需的 ICT 技术人才。

【案例 13】校企融合，建设高水平新餐饮实训中心

学校与广东创新鸿骏智能技术有限公司（简称“鸿俊”）开展合作，采用信息化管理的先进技术，创建了全国高校首家智能餐厅，在为广大师生带来自动化、智能化用餐体验的同时，将其建设成为集智能化、信息化为一体的，实训与经营相融合的餐饮类专业综合性实践教学基地，命名为新餐饮实训中心。整栋楼共四层，其中一层二层为智能餐厅，除了能满足校内万余名师生的正常用餐之外，还承担着学院对外培训和各种等级的考证的膳食工作，自开业以来，接待的校外人士（考证、培训、领导检查、家长考查）高达 20 余万人次，受到了社会各界的一致好评和争相宣传，是名副其实的“网红智能餐厅”。



图 35 新餐饮实训中心暨网红智能餐厅

（2）成立东莞网红直播产业研究中心。学校联合东莞网红直播产业研究院成立东莞网红直播产业研究中心，整合知名高校、互联网直播平台、主流媒体机构等多方资源，跨界融合，致力推进互联网直播内容生产、政务直播推广、商业主播培育等领域的研究、运营和实践。同时，开展课题研究、学术交流、职业培训、社会服务等多方面的业务，构建电商直播产业生态链，打通互联网传播科研与实践之间的通

道，推进品牌建设研究与实践，为东莞乃至广东中小微企业品牌建设宣传及产品销售赋能，为助力区域经济振兴贡献作用和力量。

（3）搭建创意工作坊文化传承协同创新中心。基于创意工作坊文化传承协同创新中心以整合创建“扎染艺术工作坊、蜡染工作坊、陶瓷设计与制作工作坊、手工皮具工作坊、陶瓷设计与制作工作坊、三维逆向雕刻工作坊、泥塑工作坊、民间剪纸工作坊、篆刻工作坊、面塑、手工传统服饰与布偶等创意工作坊，中心面积 750 多平方米，主要开展项目的文化传承与工艺研究、培训、衍生产品的开发及孵化学生创新创业。引进国家非物质文化遗产项目——麦秆画，新建麦秆画衍生产品创新工作室、陶瓷设计工作室、创客空间、创意空间等实践场地。

3.4.3 双创教育

（1）双创教育生态系统建设思路：为了贯彻落实《广东省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》（粤教高〔2015〕16 号）等文件精神，积极围绕推进“大众创业 万众创新”这一强国之策，学校以培养大批具备创新意识、创业精神兼具较强技术运用能力以及综合职业能力的技术技能人才为目标，面向全体学生推行创新创业教育并依据其专业进行分类施教、搭建创新创业平台以强化实践，促进学生全面发展。

按照推动改革专业教学、搭建创新创业实践平台、营造校园创新创业氛围三条路径建立创新创业教育体系，以融通专业教育与创新创业教育为抓手，依托学校企业主体办学优势多远协同推进创新创业教

育，围绕实现使 100% 学生全面接受创新创业精神的教育培养；10% 以上的学生创新创业能力得到提升；1% 的学生能够创新创业的“百·十·一”目标，重点完成七项任务，并建立相应的保障措施，以全面提升人才培养质量。

（2）双创教育生态系统建设举措与成效

一是健全创新创业组织机构。学校成立由校长任组长、分管副校长任副组长、相关部门负责人为成员的学校创新创业工作领导小组，统一领导全校创新创业教育工作；成立创业学院，统筹和组织实施全校创新创业教学、创新创业培训、创新创业活动和创新创业基地与孵化工作，通过开设创业通识教育课程、举办 SYB 创业培训、创新创业大赛、大学生创业园、创新创业孵化基地等形式，在学校开展大学生创新创业教育；

二是完善相关创新创业规章制度。为推动创新创业教育，学校制定了《广东创新科技职业学院大学生创业基金管理办法（修订）》、《广东创新科技职业学院创新创业实践基地管理办法（修订）》、《广东创新科技职业学院各类创新创业大赛专项奖励办法（试行）》、《广东创新科技职业学院工作室管理办法（试行）》等制度，为学生自主创业项目从创意到双创比赛、项目孵化落地提供了政策支持。

三是加强创新创业师资队伍建设，提高师资队伍素质。学校一直以来大力加强创业培训师资队伍建设，每年都会派出优秀教师参加创业师资培训，提高师资队伍素质，培养出一批创新创业教学能力专兼结合的师资团队。本学年学校新增 5 名教师获得 SYB 创业培训讲师资

格证书及 4 名教师获得网络师资培训讲师资格证书。目前，学校建立了一支由 30 位具有人社部创业培训师资证的教师组成的创业教学培训师资队伍，为开展创新创业教育提供了有力的保障。

四是积极推动将创新创业教育融入各专业人才培养方案。学校将培养学生的创新意识、创造精神以及创业能力作为评价培养质量的重要指标之一，积极推动各专业将创新创业通识教育等课程依据不同的专业性质融入专业群平台课程模块中，在专业教学过程中增加针对创意思维训练和创新技术技能训练项目、创业能力训练项目课程。同时学校将创新创业教育作为学校人才培养方案课程体系三大模块之一，旨在强化学生创新创业意识、创新创业精神培养，提高学生创新创业能力，引导学生做好职业发展规划。该课程模块由面向全校学生开设的公共必修课程（作为“公共素质教育”的一部分）和各类创新创业实践活动等构成，共设置 6 学分。

学生可结合其专业特长，通过自主选择参加多形式的创新创业类竞赛、职业技能竞赛、科技竞赛，参加教师的科研项目及各类工作室项目，完成创新创业训练计划项目，参与 SYB 创业专题训练项目或创业实践等途径获得相应学分。详见表 32。

表 32 创新创业训练学分计量标准

项目名称	项目学分评定主要观测点及标准	发布日期	修改日期
大学生创新创业立项项目	校级大学生创新创业项目结题者，项目主持人记 3 学分，成员记 2 学分，累计最高记 3 学分。	各二级学院 教务处	含大学生创新创业行动计划
技能竞赛（含数学建模竞赛）	报名参加校内外（含二级学院系部组织的专业技能竞赛）技能大赛，按照比赛规则进行训练 8 次以上并成功入围比赛，经认定后记 1 学分，累计最高记 2 学分。	各二级学院	同一项目参加不同层次比赛，只计算一次。 每位学生在此项中至少需获
参加学校组织的“创新”点子大赛	报名参加“创新”点子大赛，通过训练 8 次以上，经考核认定后记 1 学分，提交的作品		

项目名称	项目学分评定主要观测点及标准	发布日期	修改日期
	(或方案)成功通过初审并获得项奖,记2学分。参加两次“创新”点子大赛累计最高记4学分。		取1学分。
参与教师科研及横向课题(含工作室)	根据学生的参与程度及取得的科研成果,由课题负责教师提出,记1学分,累计最高记2学分。	各二级学院 教务处	
创业竞赛项目	报名参加校内外创业比赛,参加训练8次以上,经考核认定后记1学分,获三等奖以上记2学分。	各二级学院	已计入专业课程中的专业学生此项不再重复计算学分。每位学生在此项中至少需获取1学分。
创业实践项目	进入校内大学生创业孵化园区的项目,参与3-6个月创业项目实践,考核合格,项目负责人记3学分,成员记2学分。		
创业专题训练项目	参与SYB创业专题项目培训,通过考核合格记2分。		

数据来源:广东创新科技职业学院创业管理部门数据统计

五是继续推进创新创业实践教育探索。本学年,学校共组织1397位学生参与SYB创业教育培训课,1339人获得证书,通过率为95.84%。同时继续邀请社会各届创业成功人士、行业代表与学生面对面交流创业心得与经验,共举办了6场双创经验交流讲座及1场双创商事业务代理宣传讲座,听讲学生达1200多人。

在疫情常态化情况下,按照比赛组委会的要求,根据学校实际情况,创业学院通过微信、QQ、企业微信等多个互联网平台,运用线上和线下结合,顺利完成本次第七届“互联网+”校级大赛,组织2559名学生组建753个比赛项目并成功填报省赛系统,获得8个省赛比赛名额。同时与电子竞技产学研学院共同引进人人体育集团入驻学校创新创业孵化基地,三方共建GK电子竞技创新创业孵化基地。该基地孵化的创新创业师生团队参加由腾讯官方主办的“第三届王者荣耀全国大赛东莞市星河城站”及赛事实训,获得第三届王者荣耀全国大赛城市海选赛冠军、第三届王者荣耀全国大赛金地保利领峯站16强。

3.5 教学资源

3.5.1 数字化校园建设

学校利用现有较为完善的校园基础网络，遵循整理规划、分步实施的原则，全面推进教育教学及管理的信息信息化建设，进一步提升广大师生的信息素养和驾驭信息技术的能力，提高学校教育信息化的应用水平和技能，展示学校信息化办学特色，制定了校园信息化“十四五”规划，全面推进校园信息化的各类应用系统建设。

学校已投入近 200 万元资金进行数字校园建设，其中数据中心机房正常运行使用，占地面积 150 多平方米。该数字校园为二期分期建设，一期已完成项目主要包括：三大平台、招生迎新系统、宿舍管理系统、学工管理系统、就业管理系统，完成 OA 系统第二次更新、教务系统、一卡通系统、图书馆管理系统以及财务收费系统的对接工作；第二期项目优化校园网络建设，搭建“数字化学习中心”以及网络教学平台。

3.5.2 智慧校园项目建设

学校智慧校园总体架构借助云计算、人工智能、物联网及移动通信技术，以“一卡通”+“门禁识别系统”+“智慧课室”为核心硬件，帮助学校实现设备与设备、设备与人的连接。通过提供一整套丰富的校园管理应用，覆盖学校互动、安全、教学、教务、校园管理等多个服务场景，其中包括：

（1）混合教学平台项目：引进超星智慧教学平台项目，利用先进且适用高职教学的教育技术，开辟线上线下课程学习新模式，提升混合教学水平，为各个专业课程资源的上传、存储、传播、运行、应用、维护和更新等提供相应的技术支持服务，实现了优质教学资源共建共享。推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。

（2）教学资源升级项目：以教育教学资源的开发和利用为重点，从管理信息化向教学信息化逐步转变，进一步完善应用和信息服务集成。落实学校智慧教室解决方案中的各项准备工作，包括设备安装、测试调试、试运行、使用操作的培训等。实现网络教学视频自动录播、学生自主学习，完成课程教学资源库建设，全方位地实施教学管理信息化，形成教学新生态。

（3）安全等级保护升级项目：全面落实推进广东省公安厅等级保护 2.0 和相关测评工作，对学校门户网站的信息安全等级保护升级为 2.0 版，做好市场调研、方案设计和制作、后期论证和认证、项目电报和立项等工作。

（4）5G+校园平台建设：学校与联合通信技术有限公司开展深入合作，共创 5G+智慧校园平台，促进互联网时代学生视觉思维和创新思维发展，培养学生自主学习和行为学习能力。

（5）监控改造工程建设：对学校网络监控设备进行了硬件升级，采用了云存储设备系统，保障视频存储的稳定性，增加录制保存时间，符合省级文件要求。

3.5.3 教学资源平台建设

本学年积极开展线上+线下混合式教学，引入超星尔雅平台。该平台新建课程 297 门，活跃课程门数 59 门，运行班次 708 次。同时，学校自建精品课程 35 门。详见表 33。

表 33 学校自建精品课程清单

序号	课程名称	课程负责人
1	冲压工艺与模具设计	王树勋
2	中式烹饪工艺	冯凤平
3	财务会计 I\II	许明箫
4	FLASH 动画设计	易帅
5	网络营销	肖三湘
6	HTML+CSS+JavaScript 网页设计与制作	李泗兰
7	建筑施工技术	刘灵芝
8	电机拖动与变频调速	罗曼莉
9	会计电算化	巫红丽
10	营养配餐	黄瑜
11	移动电子商务	周淼龙
12	Windows 系统管理	郭雅
13	建筑工程计量与计价	李玮晨
14	英语笔译	朱金霞
15	商业会展设计	王雅琴
16	交换技术	邵帅
17	数控加工工艺	何镜奎
18	UGNX 注塑模具设计	陈洪土
19	模具制造技术	魏香林
20	HTML5 移动 Web 开发技术	曾昭江
21	网页 Flash 动画特效制作	易帅
22	图像处理技术	王少应
23	工业美术基础	李佳俐
24	机械制造基础	魏香林
25	管理系基础	易敏勤
26	网络营销	江黎
27	思想道德修养与法律基础	王英
28	大学生心理健康教育	孙东霞
29	网络技术基础	骆金维
30	会计电算化	张沛欢

序号	课程名称	课程负责人
31	基础会计	巫红丽
32	现代通信原理	蒋文美
33	建筑工程测量	曹志芳
34	设计工程制图	张志毅
35	CAD 工程制图	张志毅

数据来源：广东创新科技职业学院教学管理部门数据

3.5.4 信息管理系统的建设与管理

学校信息管理系统涵盖教学管理、学生管理、行政办公、招生就业管理、教学资源库、学生实训等方面。以学校信息化建设为契机，加强校园网络运行与维护，在教学楼增设无线网络，提高服务质量，保证信息管理系统的正常运行；调整和优化教学区、办公区校园网出口选路策略，进一步加大信息化带宽等硬件建设力度，满足学生线上线下自主学习的需要，改善师生的上网体验；推进校园网 IPv6 升级改造项目，为学校网络的大部分设备(核心)使用 IPv6 做好准备。同时，开通学校微信公众号、企业微信号、抖音等，方便了师生学习工作，也为各项教学管理提供了支持。

3.5.5 图书资源建设

学校图书馆馆藏图书共 135.72 万册，其中纸质图书 110.96 万册，电子图书 24.76 万册，纸质期刊 104 种，电子期刊 4322 余种，文献资源建设良好，藏储量达标。

图书馆发挥自身资源优势，在原有馆藏的基础，加大电子资源建设，进行信息资源共享。在此前拥有《人邮社专业自主学习资源库》、《博看电子报刊》、《歌德电子图书期刊》、《汇雅电子图书》等电

子资源的基础上,引进试用数据库 5 个,分别是:《中文期刊服务平台》、《维普考试服务平台》、《中科 JobLib 就业与创业创新知识总库》、《新时代中国特色社会主义思想课程数据库》、《翼狐设计学习库》。同时,图书馆加强了自建数据库建设,建立了《毕业论文数据库》,收录优秀毕业生论文(设计)共 308 篇。本学年图书流通量 43585 本次,图书馆的文献信息资源较好地满足了学校教学、科研和服务社会的需求。

3.6 实训基地

3.6.1 校内实训基地建设

学校按照专业的发展需求和学生实训教学需求,建设了电子信息、智能制造、创意设计、财经商贸、土木建筑、公共基础、大健康产业、科创产业园等七大类专业集群实训基地,下设实训室 170 个,实践场所建筑面积达 92055.43 平方米,实训基地教学仪器设备值达 7233.52 万元,可开展实训项目数 640 个,目前有教学工位数 8300 个。本学年,新增投入 701.740 万元,重点建设 5G+VR 实训室、5G+远程直播教育,大健康产业实训基地、电子信息实训基地等,同时,学校已全部完成对 1 个国家级生产性实训基地、1 个省级实训基地、2 个省级公共实训中心的建设任务,初步满足当前各专业所开设课程的实践教学需要。详见表 34。

表 34 2021 学年校内实训基地建设情况一览表

序号	所属学院	实训室名称	建设地点	建设进度
1	智能制造学院	电工实训室	实训楼五 301	完成建设
2	智能制造学院	维修电工实训室	实训楼一 307	完成建设

序号	所属学院	实训室名称	建设地点	建设进度
3	智能制造学院	电子生产实训室	实训楼一 302、实训楼一 303	完成建设
4	智能制造学院	5G+VR 教学实训室	实训楼一 308、实训楼四 301 302	完成建设
5	实训中心 (校企合作办)	5G 天极平台	全校范围	完成建设
6	实训中心 (校企合作办)	5G+远程直播教育 实训室	教学楼三 101	完成建设
7	实训中心(校企合作办)	英语语言实训室 (一)	教学楼一 307	完成建设
8	实训中心 (校企合作办)	英语语言实训室 (二)	教学楼一 310	完成建设
9	管理学院	电竞专业实训室	实训楼三 407	完成建设
10	信息工程学院	Web 前端开发实训室	实训楼五 303	完成建设
11	医药健康学院	大健康产业专业 实训基地	实训楼四 3、4 层	完成建设

数据来源：广东创新科技职业学院实训中心数据

3.6.2 校外实训基地建设

校企双方通过整合各自优势资源，以服务企业、提升学生的技术技能、促进学生高质量就业为宗旨，建立了“全方位、深层次、多形式”的校企合作机制，为企业培养更多高素质技术技能人才。本年度，与校外 257 家企业共建校外实训基地，接待学生量达 699 人次。各合作基地基本涵盖了学校所开设的各个专业，学校于每年安排一定的学生前往相关专业的实训基地进行认知实习、跟岗实训和顶岗实习，实现校企互惠双赢的目的。

3.7 校企精准对接、精准育人

学校面向区域产业需求，各专业精准对接企业，成立专业建设指导委员会，分析岗位需求，明确人才培养目标，多途径、多形式创新工学结合人才培养模式，精准培育行业所需的高素质技术技能人才。

（1）智能制造学院 58 名学生与东莞市鸿博科技有限公司、安世半导体（中国）有限公司等公司签订了订单班；财经学院 227 名学生与慕思寝具电子商务有限公司等公司签订了订单班；建设与设计学院 15 名学生与麦搏（深圳）品牌文化传媒有限公司签订了订单班。

（2）30 名学生与广东粤建工程项目管理有限公司达成了现代学徒制培养目标。

（3）信息工程学院为省级品牌专业计算机应用技术专业中的优秀学生量身定制卓越班专项培养。

【案例 14】校企共建产业学院，打造互联网专门人才

学校与慧科集团共同组建“腾讯云互联网+产业学院”，充分发挥了双方资源优势，适应市场和发展需求，共同打造“大数据技术、物联网应用技术、云计算技术应用、人工智能技术应用专业”互联网专门人才。2021 年开始第一届招生，现有在校生 248 人，其中大数据技术 114 人，人工智能技术应用 31 人，物联网应用技术 50 人，云计算技术应用 53 人。

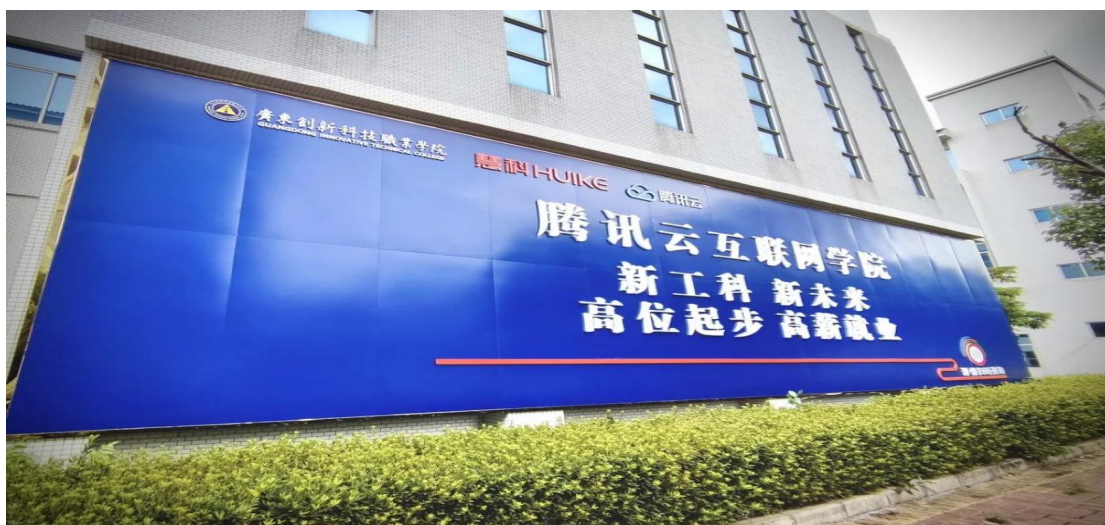


图 36 腾讯云互联网+产业学院

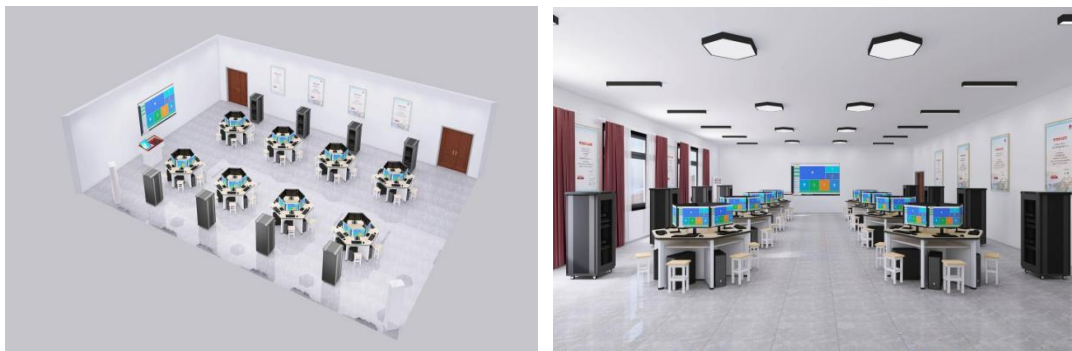


图 37 企业投资共建实验实训室

【案例 15】校企共建华南电商产业学院，打造新型电商人才

2021 年，学校与华南电商产业科技（深圳）有限公司签约共建全省首个“华南电商产业学院”。围绕三个方面共同培育新型电商人才：

（1）“1+N”培育：以产业学院为平台，引进 N 家企业资源及需求，进行项目化教材的开发，把企业人才需求与课堂教学相融合，培养符合企业需要的技术技能人才。

（2）实体店体验：公司每年为学生提供一批真实的实体店铺，包括企业抖音号、抖音小店、淘宝、拼多多、亚马逊等店铺账户资源，供学生参与实际经营体验，并根据项目完成的数量与质量情况，提供一定数量的奖项金，收到了良好的协同育人效果。

（3）三个对接：产业学院与行业对接，专业与企业对接，课程内容与职业标准对接，实现产业学院平台共享，人才共育，利益共享，互惠多赢的可持续发展目标。

3.8 专业人才培养模式创新

（1）1+X 证书人才培养模式。基于“实践主导、课证融通”的

设计思路，将“X”证书融入专业培养方案和课程教学中，实现育训结合、职技共融、课程对接，本年度，学校获批试点任务共 2158 人次。学校组织学生 73 人，参与了 Web 前端开发职业技能等级证书（初级）、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）、财务共享服务职业技能等级证书（初级）等“X”证书的培训和考试，考试通过率达到 66%。

【案例 16】推进课证融通，拓展人才培养专业技能

计算机应用技术专业，是广东省高等职业教育重点专业，以省重点专业建设、省优秀教学团队建设、专业群建设为契机，大力开展专业内涵建设，逐步形成“1+X 课证融通”的人才培养模式，增加了 Web 前后端数据交互技术、移动端应用开发技术、响应式开发技术、Web 前端开发技能考证训练等课程，与 1+X 证书 Web 前端开发初级、中级证书内容全面融通，对人才培养方案进行修改完善，同时加强了卓越班的课程建设，卓越班所有的实训课计划安排在企业上课，加强 Web 前端开发的实践能力训练。并于 2020 年 12 月、2021 年 6 月顺利完成了两个批次的考试。

（2）现代学徒制人才培养模式。学校积极探索“现代学徒制”试点下校企双主体育人机制，校企共同规划人才培养进程，在考评时建立严谨的学校、企业、第三方参与的考评体系，以职业能力考评为导向，注重实施过程评价，开展工学交替，做实岗位培养。尤其是通过实施订单班、卓越班、学徒制培养，实现了企业、学生和学校三方获益。机械设计与制造、数控技术、机电一体化、酒店管理、建筑装

饰工程技术等 5 个专业获批为“2020 年广东省高职教育现代学徒制试点专业”。

【案例 17】因材施教，打造“创新卓越班”

学校信息工程学院计算机应用技术专业“创新卓越班”，坚持“理论够用、强实践、重个性、求创新”的人才培养目标要求，采用选拔优秀小班教学的形式分层次教学，个性化培养。根据量身设计的创新卓越人才培养方案、配备高水平的师资团队，一切优质资源以培养创新卓越计算机人才服务。并以创新工作室的形式承接各种职业技能竞赛及外包服务，自创新卓越班成立以来，参加各类职业技能竞赛获得多项省级和国家级竞赛一等奖。学生创新工作室承接的项目、开发的软件以及设计的实物等均已投入使用，如社区的户籍管理系统和校园 APP 等都反应良好，解决现实问题。学生们申请软件著作权，发表论文数量大副度提高，培育成果显著。同时，辐射带动本学院其它专业卓越创新型人才的培养。



图 38 “创新卓越班”开班仪式及实施现场

表 35 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	16.80	17.04
2	双师素质专任教师比例	%	45.98	71.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.91	30.26
4	教学计划内课程总数	门	742	867
	其中：线上开设课程数	门	43	77
	线上课程课均学生数	人/门	210.81	149.16
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	3000
6	校园网出口带宽	Mbps	1250	3250
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83	0.90
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7222.09	6844.98

4 政策保障

4.1 政策落实与引导

学校在董事会的领导下，充分发挥党委的政治核心作用，在以校长为首的校领导班子带领下，全面推动十四五发展规划、双计划、章程修订、制度汇编、就业帮扶等目标落到实处。

第一、学校根据《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》、《广东省教育厅关于进一步加强高等学校法治工作的实施意见》、《广东省教育厅关于推进高等学校章程修改、核准与实施工作的通知》等文件要求，于 2020 年启动修订了学校章程，以章程为依据，全面梳理了学校的办学目标和方向，进一步健全了内部管理制度及规范性文件，规范办学行为；围绕大力推进学校、二级学院两级管理体制，落实二级学院“放管服”，下放人事权、财权，鼓励二级学院开

展社会服务、推动二级学院打造专业品牌；深化人事制度改革，健全社会支持和监督学校发展的长效机制，强化质量保障体系建设，为提升治理体系效能，激发和凝聚推动高质量、内涵式发展提供强劲动力。

第二、学校制定了“十四五”事业发展总体规划，按照《广东省民办学校规范达标计划和品牌提升计划（2019-2022年）》，制定了学校“双计划”建设实施方案，成立领导小组，发布建设管理框架及分工安排，统筹推进项目建设。围绕“双计划”实施，学校加大投入确保基本办学条件全面达标，强化内部治理，规范办学行为；积极探索重点专业群设置，集聚资源，多元办学，推进产业学院建设，建立校企协同共治的机制，打造专业品牌。

第三、学校遵照实施根据《教育部办公厅等六部门关于做好2021年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅函〔2021〕9号）、《广东省教育厅等八部门（单位）关于做好2021年高职扩招工作的通知》（粤教职函〔2021〕28号），落实2020年高职扩招专项招生考试工作，5个专业面向社会招生，共计注册学籍606名学生；贯彻执行《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，针对扩招生源特点，分类制订了人才培养方案，采用多种形式相结合的教学组织形式。

第四、学校响应《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》（粤府〔2021〕55号）、《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展工作的通知》（粤教师函〔2021〕27号），全面落实省

厅高校精准帮扶地市的工作要求，切实开展学校对口帮扶韶关地区基础教育工作，共同推动当地基础教育高质量均衡发展。

4.2 专项实施

4.2.1 双计划

学校按照《广东创新科技职业学院规范达标计划和品牌提升计划（2019-2022）》扎实推进工作落实，取得成绩：一是党建和思想政治工作落实到位。学校重视党建引领，已将党组织建设内容纳入新章程，建立党组织参与决策和监督机制，切实做好意识形态工作，健全内部管理制度及规范性文件，规范办学；二是育人环境进一步优化。基本办学条件生均值均符合或高于指标要求，已立项建设6个校级专业群，其中“工业机器人技术专业群”已入选首批省级高水平专业群建设；成功申报省级“1+X”证书制度试点专业25个，涉及证书19项，硬件、软件基本达标；三是内部治理体系民主化。学校大力推进学校、院系两级管理体制变革，认真推动二级学院“放管服”，精简流程，提高办事效率，落实了学校法人财产权、加强了财务监管、做好了信息公开、安全管理工作，切实维护学校等各方合法权益；四是办学品质提升。学校积极落实“立德树人”根本任务，不断加强师资队伍建设和通过专业群、产业学院建设、1+X证书推进、创新创业教育等方面，打造品牌特色，真正实施德智体美劳全面培养，提升教育教学质量。本年度，累计验收通过1门微课资源建设，在建微课4门；验收教材3门，在建3本；验收B类课改课程3门、C类课改课程7门，精品课程23门，省级在建精品课程1门；学校教师获省级教学

能力比赛二等奖 1 项、三等奖 4 项；学生获学生技能竞赛一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖项目 21 项。

4.2.2 创新强校工程

学校制定《高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021）建设规划》，按照“质量立校、特色兴校、创新强校”的发展理念，循序推进强校工程，在制度上实施“放管服”政策，让办学机制更加灵活；模式上尝试协同办学，推动学校教育教学的全面提升；以专业群建设为依据对学院进行资源优化调整，推进校内六大重点专业群发展；组织教师教学能力大赛、学生技能大赛，提升教师教学水平和学生技术技能提升；继续大力推动产教融合，引企入校，建设七大产业学院，按照产业链遴选优质合作企业，作为重点校外实践教学基地，加强实训室和实训基地的内涵建设。学校通过深化改革、整合资源、激发活力、创新路径等一系列重要举措，打造“创新品牌”，实现特色发展和高质量发展。

4.2.3 质量工程

学校省级质量工程项目按照省厅文件精神执行，校级质量工程项目按照年度计划展开。校级质量工程建设转向突出重点、提升质量，以专业群建设、教育教学成果奖培育、创新强校工程项目为建设核心。本学年，学校质量工程项目立项了一批，包括高水平专业群 6 项、教育教学成果奖培育项目 4 项、高职扩招专项教育教学改革研究与实践项目 6 项，结项两批，包含教研教改、大学生校外实践教学基地、教

学团队等在内的 61 个项目通过结题验收。

4.2.4 扩招项目

学校积极响应广东省教育厅“高职扩招专项行动计划”，面向在岗职工、退役军人、农民工、新型职业农民工等社会人员招生共 3434 人，超额完成省厅下达的招生任务，获得省财政厅下达的高职扩招奖补资金 196 万元，学校主要统筹安排在混合式教学平台及课程资源建设及人工智能学生综合训练平台建设。学校依托信息化资源，采取“线上”与“线下”结合，“集中”与“分散”结合的授课形式，创新教学组织形式，合理确定教学计划，充分提升教学成效。学校坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，针对扩招学生的从业经历、学习基础、发展愿景等与全日制学生存在巨大差异的特点，分类定制人才培养方案，因材施教、按需施教，宽进严出，严把毕业关口，对扩招学生实现精准育人，保证人才培养质量。

4.2.5 学生奖助学项目

学校建立了以国家奖助学金、国家助学贷款为主的多元国家资助政策体系，提高资助育人水平，助力广大学子成才。本学年，办理助学贷款 372 人，贷款金额共计 297.3 万元；发放奖学金 306 人，金额达 154.8 万元；发放助学金 916 人，金额达 304.20 万元；参与校内勤工助学 668 人，发放酬金 20.46 万元，使更多学生享受力度更大的国家资助，使建档立卡贫困家庭的学生优先获得资助，帮助受助学生正确面对困难，加强励志教育，引导他们提高就业创业能力，让受助

学生同样享有人生出彩的机会。详见表 36。

表 36 学校相关奖助学项目一览表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	奖助总人数	人	2472	2262
2	奖助总金额	万元	783.76	776.76
3	奖学金发放总人数	人	325	306
4	奖学金发放总金额	万元	167.00	154.80
5	助学金发放总人数	人	1029	916
6	助学金发放总金额	万元	331.58	304.20
7	助学贷款发放总人数	人	335	372
8	助学贷款发放总金额	万元	266.05	297.30
9	勤工助学总人数	人	783	668
10	勤工助学总金额	万元	19.13	20.46

数据来源：广东创新科技职业学院学生管理部门数据统计

4.3 质量监测与评价

4.3.1 加强日常教学质量监控

学校构建了以自我监控为核心，以关注教师成长需求、关注学生学习需求为主要内容，学校、督导、学生相结合的质量监控运行模式。坚持常规教学检查制度，形成每学期的期初、期中、期末教学检查机制；完善听课制度，明确学校党政领导及教学管理部门领导的听课责任，强化教学质量的动态监测；加强教学督导、学生信息员评价教师授课质量的应用，从不同的利益角度评价学校教学质量的整体状况；形成教学督导反馈、约谈机制，重点跟踪新入职教师、75 分以下教师的授课质量状况，对教学质量评价较差的教师进行重点帮扶与监控，促进教师执教周期与教学能力的协调发展，提高教师授课质量的整体水平。

学校教学质量监控工作主要是督教、督学、督管。质量管理办公室作为质量监控管理部门，根据各部门在教学管理中的职责，将日常与专项调查过程中获得的质量监控信息，一是将教师授课质量评价、各二级学院学生到课率等数据应用于编制《质量督导简报》，为进一步提高学校人才培养质量提供跟踪平台；二是将被监控主体的质量信息分类反馈给不同职能部门，确定学校质量优先改进领域、协同各部门制定改进措施并跟踪改进效果，确保了影响质量的关键问题从源头上得到解决。本学年，校领导评教参与度为 100%；校内同行评教参与度为 85.07%；社会评教参与度为 66.67%；学生评教参与度为 95.72%；校级领导听课 40 节；校级领导走访学生寝室 20 次；走访校外实习点 45 次，参与学生社团文体活动 55 次，对教学质量的管理起到了重要的现场监督与事后监督作用。

4.3.2 健全状态数据预警机制

学校挖潜人才培养状态数据库，为改革发展提供科学依据。一是提高状态数据采集的规范性、全面性、系统性。对相关数据采集制定相应的程序规范、内容范畴、数据标准与形式，并分门归类储存，形成相应的数据系统，为数据分析打下基础；二是加强数据统计、比较和分析能力，针对相应的系统数据进行统计，并与省内外同类院校相比较，分析学校各项工作存在的问题与不足；三是建立人才培养质量监测预警机制，设定关键数据绿线、黄线与红线。当关键数据呈现黄线时，对相应责任人发出警告通知，限期进行整改，将问题控制在预警范围内，避免出现红线数据。

4.4 经费投入

4.4.1 年度办学经费总收入及其结构

2020 年年度学校办学经费总收入 14591.54 万元，其中，学费收入 11641.04 万元作为年度办学经费的主要来源，占 79.78%；财政经常性补助收入 1025.73 万元，占 7.03%；中央或地方财政专项投入 340 万元，占 2.33%；其他收入 1584.77 万元，占 10.86%。

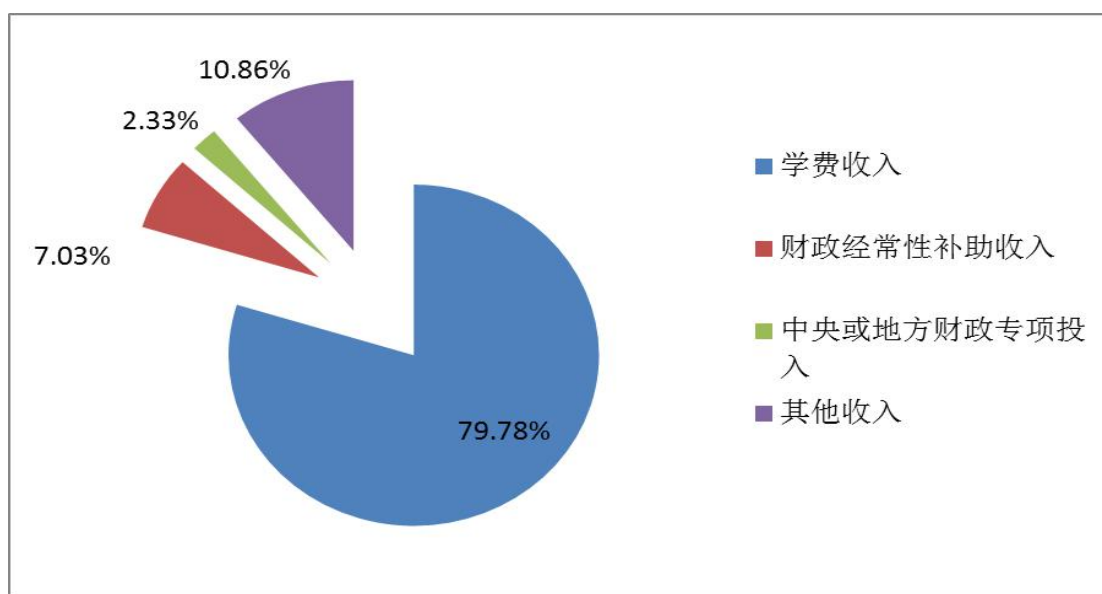


图 39 2020 年度学校办学经费总收入及其结构

4.4.2 年度办学经费总支出及其结构

2020 年年度学校办学经费总支出 14147.76 万元，主要包括：基础设施建设 33.65 万元，占 0.24%；日常教学经费 2110.63 万元，占 14.91%；设备采购 1214.42 万元，占 8.58%；教学改革及研究 320.92 万元，占 2.27%；师资建设 330.91 万元，占 2.34%；图书资料购置 49.03 万元，占 0.35%；其他支出 10097.27 万元，占 71.32%。全校共有全日制在校学生 9248 人，生均培养成本 15298 元。

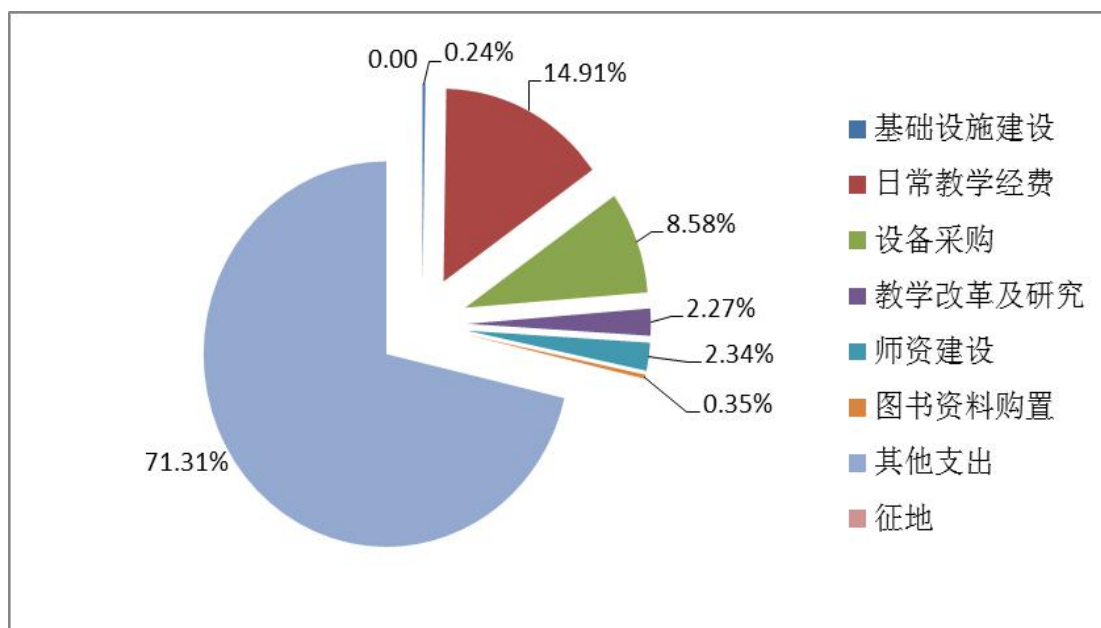


图 40 2020 年度学校办学经费总支出及其结构

表 37 办学经费的总收入与支出比率

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例(%)	项目	金额(万元)	所占比例(%)
学费收入	11641.04	79.78	基础设施建设	33.65	0.24
财政经常性补助收入	1025.73	7.03	日常教学经费	2110.63	14.91
中央、地方财政专项投入	340.00	2.33	设备采购	1214.42	8.58
其他收入	1584.77	10.86	教学改革及研究	320.92	2.27
—			师资建设	330.91	2.34
—			图书资料购置	49.03	0.35
—			其他支出	10097.27	71.31
—			征地	0	0.00
总收入	14591.54	100	总支出	14156.83	100
收支比率 1.03: 1					

数据来源：广东创新科技职业学院财务管理部门数据统计

4.4.3 资金保障

近年来学校开源节流,合理配置和优化利用教学资源,教学条件不断改善,教学质量及内涵建设取得了较大的成绩,同时积极争取国家财政性专项教育经费的投入,切实保障学院创新强校工程项目的经费到位,2020年学校已到位的财政资金为340万元(包括现代职业教育质量提升-高职扩招奖补资金196万元;职业院校省级以赛促教项目资金12万元;高职院校“创新强校工程”奖补资金69万元;现代职业教育质量提升(第二批)高职院校生拨款奖补、1+X证书制度试点资金63万元)。同时,学校按1:0.53的比例配套投入建设资金,不断完善教学软硬件设施建设,并做好经费保障工作,加强监督检查,严格审批各项支出,确保资金的安全、规范、有效和专款专用。

表 38 2020 年学校财政资金及学校配套资金到位情况

序号	项 目	财政资金 (万元)	学校配套资金 (万元)
1	现代职业教育质量提升-高职扩招奖补资金	196.00	0.00
2	职业院校省级以赛促教项目资金	12.00	24.25
3	高职院校“创新强校工程”奖补资金	69.00	136.5
4	现代职业教育质量提升(第二批)高职院校生拨款奖补、1+X证书制度试点资金	63.00	179.90
合计		340.00	340.65

数据来源:广东创新科技职业学院财务管理部门数据统计

表 39 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
		1 年生均财政拨款水平	元	1271.77	1476.78
		其中:年生均财政专项经费	元	144.51	367.65

14363	广东创新科技职业学院	2	教职员工额定编制数	人	689	663
			在岗教职员工总数	人	689	663
			其中：专任教师总数	人	498	456
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	45.39	27.69
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	45	35
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13470	13077
			年支付企业兼职教师课酬	元	1355255	1104020
			其中：财政专项补贴	元	0	0

5 国际合作

学校积极开拓教育国际化交流合作渠道，积极推进多层次、多渠道、宽领域的与国（境）外高校教育交流与合作，开展了联合培养学分互认、短期专业课程研修、国外带薪就业实习、国（境）外高校优质教育资源的引进等项目，积极组织学生参加国际职业技能大赛，学习与吸收国（境）外高校先进的办学理念和教学模式，努力培养具有全球视野的创新型高素质技术技能人才。

5.1 对外交流与合作

为贯彻落实学校“十四五”教育事业发展规划，我们积极推进国际及境外教育合作，坚持“服务学生、服务教师、服务教学、服务企业”的国际交流与合作理念，结合学校实际，开发了新的国外以及台湾地区的职业教育合作项目，以开阔学生的专业视野，拓宽专业知

识，提升专业技能，体验异国文化，积累职场经验，丰富人生阅历，为未来职业发展奠定良好的基础。

学校先后与加拿大、英国、韩国、泰国等国家一些高校建立了国际交流合作关系，与台湾地区 4 所高校签署姐妹院校及学术交流合作协议和联合培养学分互认专班协议，开办了 8 个联合培养学分互认专班，涉及专业包括：动漫制作技术、服装与服饰设计、电子商务、机电一体化技术、烹调工艺与营养、艺术设计、商务英语、室内艺术设计。截止目前，共有 195 名学生（次）赴台湾地区合作院校参加短期专业课程研修交流。

开展学分互认项目招生，2021 年，大数据与会计专业招生 3 人（与英国博尔顿大学学分互认项目）、烹饪工艺与营养专业招生 17 人（与台湾佛光大学学分互认项目）、动漫制作技术专业招生 18 人（与台湾育达科技大学学分互认项目）。

5.2 响应“一带一路”倡议

为贯彻国家“一带一路”发展战略，学校已着手筹备与东南亚国家合作的“中文+职业技能”新项目，结合学校的优势专业，开展留学生职业技能培训。学校与东南亚国家开展中文+建筑技能培训即建设项目信息化管理（BIM）技能培训项目，通过协商，达成合作共识，由于疫情，该项目工作进展受到影响。

表 40 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
14363	广东创新科技职业学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	——
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(组织名), 担任××职务; 须逐一列出, 否则数据无效。
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用); 须逐一列出, 否则数据无效。
		开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名), 获××奖; 须逐一列出, 否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式: ××(平台名称)成立于×年×月; 须逐一列出, 否则数据无效。

6 服务贡献

6.1 服务区域经济发展

6.1.1 生源分布

2021 届毕业生主要生源地为东莞、茂名、湛江，分别占全体毕业生 27.50%、8.85%、7.88%。作为东莞市本地的高职院校，学校一致深受本地生源的认可，历年来东莞市生源均超过四分之一，周边城市中，深圳、惠州的生源占比也达到 4.89%、3.89%。此外，粤东、粤西两翼也是学校主要生源地。详见表 41。

表 41 2021 届毕业生生源分布统计表

生源地区	人数	所占比例(%)	生源地区	人数	所占比例(%)
东莞	799	27.50	韶关	39	1.34
广州	46	1.58	阳江	123	4.23
深圳	142	4.89	茂名	257	8.85
珠海	15	0.52	湛江	229	7.88
佛山	40	1.38	云浮	44	1.51
中山	11	0.38	梅州	121	4.17
江门	46	1.58	汕头	151	5.20
惠州	113	3.89	汕尾	161	5.54
肇庆	40	1.38	潮州	73	2.51
清远	105	3.61	揭阳	177	6.09
河源	99	3.41	省外	74	2.55
合计			2905		

数据来源：广东创新科技职业学院就业管理部门数据统计

6.1.2 毕业生就业区域

2021 届毕业生主要就业地区为省内，尤其集中在珠三角发达地区，其中在东莞就业的占 51.79%，在深圳就业的占 14.93%，在广州就业的占 11.28%，在珠三角九市就业的占 88.04%。详见表 42。

表 42 2021 届毕业生就业地区分布统计表

就业地区	人数	所占比例 (%)	就业地区	人数	所占比例 (%)
东莞	1391	51.79	韶关	8	0.30
广州	303	11.28	阳江	29	1.08
深圳	401	14.93	茂名	29	1.08
珠海	21	0.78	湛江	31	1.15
佛山	93	3.46	云浮	5	0.19
中山	38	1.41	梅州	13	0.48
江门	13	0.48	汕头	33	1.23
惠州	91	3.39	汕尾	29	1.08
肇庆	14	0.52	潮州	21	0.78
清远	29	1.08	揭阳	38	1.41
河源	14	0.52	省外	42	1.56

数据来源：广东创新科技职业学院就业管理部门数据统计

6.1.3 服务产业

2021 届毕业生主要服务产业是第三产业，占就业人数的 72.04%，与 2019、2020 届相比均略有提升。学校毕业生主要就业区域为珠三角发达地区，受地区产业转型升级影响，毕业生主要就业产业逐渐偏向第三产业。详见表 43。

表 43 2019、2020、2021 届毕业生就业产业情况对比表

产业	产业细类	2019 届毕业生		2020 届毕业生		2021 届毕业生	
		就业人数	所占比例 (%)	就业人数	所占比例 (%)	就业人数	所占比例 (%)
第一产业	农、林、牧、渔业	5	0.11	19	0.46	12	0.42
	小计	5	0.11	19	0.46	12	0.42
第二产业	采矿业	2	0.05	5	0.12	3	0.10
	制造业	970	22.18	813	19.83	516	17.94
	电力、热力、燃气及水生产和供应类	50	1.14	27	0.66	16	0.56
	建筑业	398	9.10	436	10.64	257	8.94
	小计	1420	32.47	1281	31.25	792	27.54
第三产业	批发和零售业	633	14.48	595	14.52	399	13.87
	交通运输、仓储和邮政业	115	2.63	95	2.32	84	2.92
	住宿和餐饮业	240	5.49	216	5.27	193	6.71

产业	产类细类	2019 届毕业生		2020 届毕业生		2021 届毕业生	
		就业人数	所占比例 (%)	就业人数	所占比例 (%)	就业人数	所占比例 (%)
	信息传输、软件和信息技术服务业	440	10.06	523	12.76	339	11.79
	金融业	79	1.81	77	1.88	36	1.25
	房地产业	90	2.06	91	2.22	87	3.03
	租赁和商务服务业	399	9.12	308	7.51	160	5.56
	科学研究和技术服务	181	4.14	79	1.93	97	3.37
	水利、环境和公共设施管理业	328	7.50	14	0.34	19	0.66
	居民服务、修理和其他服务业	179	4.09	206	5.03	102	3.55
	教育	14	0.32	372	9.08	363	12.62
	卫生和社会工作	176	4.02	32	0.78	35	1.22
	文化、体育和娱乐业	73	1.67	99	2.42	93	3.23
	公共管理、社会保障和社会组织	1	0.02	92	2.24	65	2.26
	小计	2948	67.41	2799	68.28	2072	72.04
合计(人)		4373	100.00	4099	100.00	2876	100.00

数据来源：广东创新科技职业学院就业管理部门数据统计

6.1.4 服务新型城镇化

珠三角地区属于新型城镇化建设范围之内，学校毕业生服务新型城镇化的功能主要体现在为此地区提供技术技能人才的贡献度。学校近三届毕业生主要就业区域均为珠三角地区，其中 2021 届毕业生在珠三角地区就业的占 88.08%，与 2020 届相比基本持平。

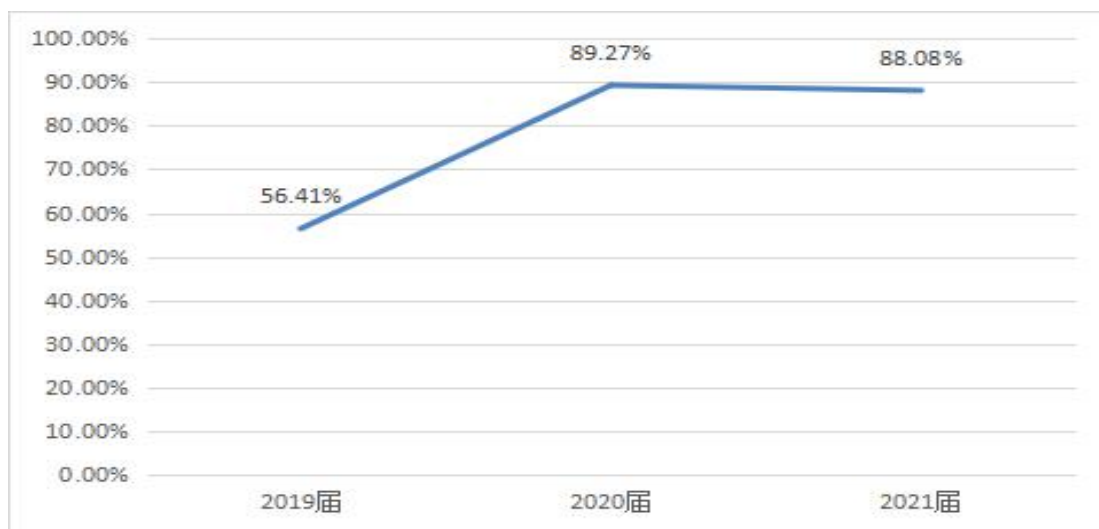


图 41 2019、2020、2021 届毕业生珠三角区域就业占比趋势图

6.1.5 服务农业现代化

学校服务农业现代化主要体现在为广东地区提供技术技能人才，服务农业基层，推广农业技术和培训，参与农业现代化管理等。学校大力宣传“三支一扶”政策，支持毕业生支农、支教、支医、扶贫，为农业现代化贡献自身的力量。近三年，学校组织报名并通过审核参加“三支一扶”选拔的人数逐年增长，分别为18、37、39人。

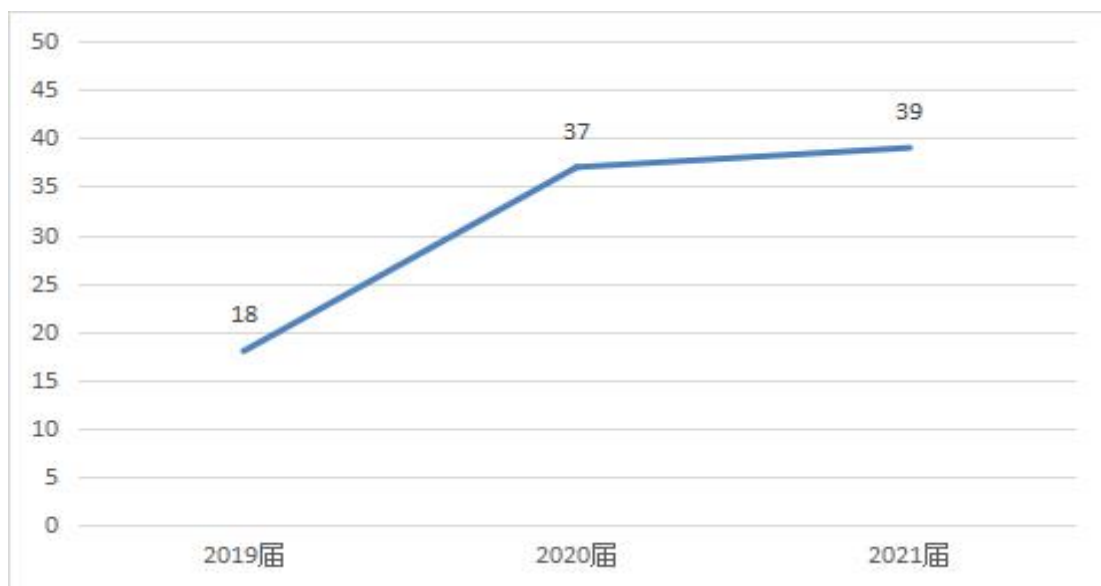


图 42 2019、2020、2021 届毕业生“三支一扶”通过审核人数趋势图

6.1.6 服务中小微企业

通过深入开展就业指导服务，学校毕业生不单只以事业单位、大型知名企业作为求职目标，逐渐倾向到中小企业的就业观念，从而有力促进当地中小微企业的发展，学校教育事业对当地经济社会发展正日益发挥出积极作用。近三年，学校毕业生到中小微企业就业的占比分别为91.33%、80.43%、86.52%。

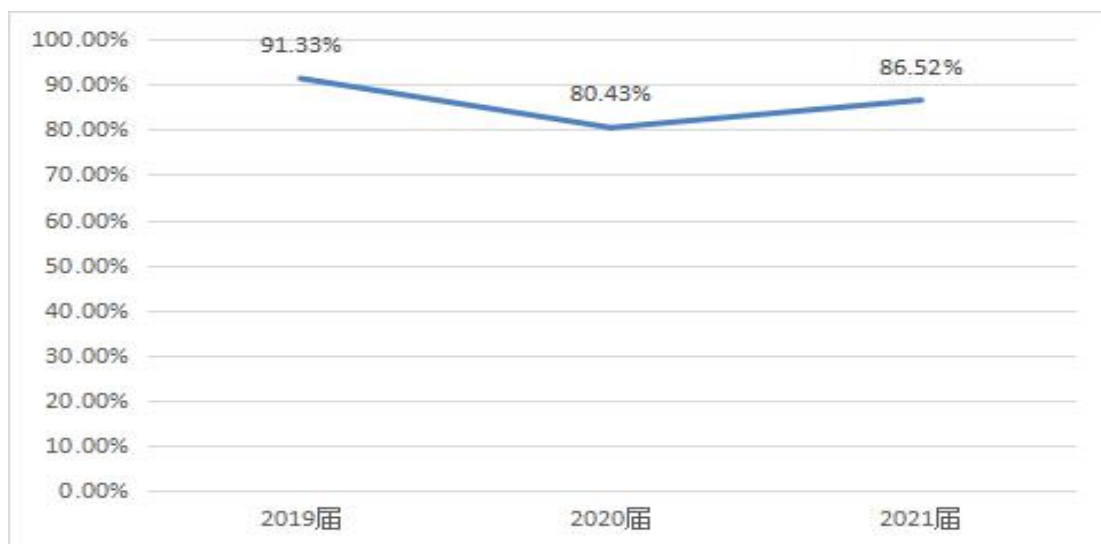


图 43 2019、2020、2021 届毕业生中小微企业就业占比趋势图

6.2 社会服务与培训

学校充分发挥自身的优势,与政府部门、行业协会以及社会培训机构建立了稳定的合作关系,积极开展社会培训和考证鉴定工作,服务地方和行业需求,本学年服务到款额为 229.51 万元。

(1) 学校及社会培训。本学年,学校开展社会培训 27090 人天,其中与专业相关的社会技术培训 1499 人天,为企业年培训员工数 199 人天。学校共开展各级各类培训 18 项,培训 27560 人次。详见表 44。

表 44 2020-2021 学年学校社会培训一览表

序号	内容	培训人数 (人)	培训天数 (天)	培训规模 (人天)	金额 (万元)
1	SYB 创业培训	1002	10	10020	65.9
2	育婴师、中医推拿按摩师(高级)证书 早期教育指导师(高级)证书考证培训	98	7.5	735	2.2
3	装配钳工	35	22.5	787	14
4	电气系统维护	55	30	1650	22
5	机床装调维修	18	30	540	7.2
6	可倾压力机操作	31	30	930	12.4
7	管理文化构建、员工技能培训	20	8	160	2.18
8	管理文化构建、员工技能培训	35	30	1050	3
9	中式烹调师培训	30	50	1500	3
10	中式烹调师培训	30	50	1500	3.7

序号	内容	培训人数 (人)	培训天数 (天)	培训规模 (人天)	金额 (万元)
11	动漫制作	40	9	360	0.3
12	生命安全与健康教育科普活动	1957	16	31097	4
13	夏令营项目	3509	1	3509	14.036
14	国家公务员考试(笔试)培训	3600	1	3600	8.74
15	工程师(投资)职业资格考证培训	540	1	540	3.32
16	事业单位工作人员笔试培训	4500	1	4500	16
17	二级建造师职业资格考证培训	6510	1	6510	23.8
18	计算机技术与软件专业技术资格(水平)考证培训	5550	1	5550	23.734
合计		27560	299	74538	229.51

数据来源：广东创新科技职业学院科技管理部门数据统计

(2) 职业技能鉴定(认证)。学校继续教育学院承接东莞市财政局的外包服务, 本学年成功组织中级会计师、计算机等级等5种考证鉴定服务, 到账金额75.594万元, 省市财政领导对学校的社会服务质量给予极高的评价。详见表45。

表 45 2020-2021 学年学校考证鉴定服务一览表

序号	专业	服务对象	内容	金额(万元)
1	工商管理	东莞生源	2021 年国家公务员考试(笔试)	8.74
2	会计	东莞社会人员	2021 年工程师(投资)职业资格考证	3.32
3	工商管理	东莞社会人员	2021 年事业单位工作人员笔试	16
4	建筑工程技术	东莞社会人员	2021 年二级建造师职业资格考证	23.8
5	计算机应用	东莞社会人员	2021 年计算机技术与软件专业技术资格(水平)考证	23.734
合计				75.594

数据来源：广东创新科技职业学院科技管理部门数据统计

6.3 服务科技进步创新

学校立足东莞, 服务广东, 致力于政府购买服务类项目承接, 为中微小型企业提供技术服务, 服务项目涵盖职业专项能力培训标准项目开发、技术咨询、技术服务、产品研发等。本学年, 学校与企业开展横向课题及社会服务15项, 到款额为84.71万元。详见表46、47。

表 46 2020-2021 学年学校横向课题一览表

序号	项目名称	立项单位	项目负责人	结题时间	阶段	合同金额(万元)	已到账(万元)
1	注塑模具专项技能培训项目开发	委托单位: 东莞市人力资源服务中心	梁柱	2020.10	结题	4	4
2	冲压机器人调装	委托单位: 东莞市人力资源服务中心、金河田实业有限公司	魏香林	2020.10	结题	4	4
3	剪板机操作	委托单位: 东莞市人力资源服务中心、金河田实业有限公司	徐斌锋	2020.10	结题	4	4
4	卧式压铸机操作	委托单位: 东莞市人力资源服务中心	吴观全	2020.10	结题	4	4
5	电子竞技俱乐部运营	委托单位: 东莞市人力资源服务中心	曾德生	2020.10	结题	4	4
6	可倾压力机操作	委托单位: 东莞市人力资源服务中心、金河田实业有限公司	梁柱	2020.10	结题	4	4
7	食品冷链配送	委托单位: 东莞市人力资源服务中心	刘雷丽	2020.11	结题	4	4
8	榫卯机操作	委托单位: 东莞市人力资源服务中心	徐斌锋	2021.9	结题	4	4
9	冷冲压模具设计	委托单位: 东莞市人力资源服务中心	魏香林	2021.9	结题	4	4
10	智能餐饮服务机器人调试	委托单位: 东莞市人力资源服务中心	梁柱	2021.9	结题	4	4
11	“程乡植染”传统植物染衍生品设计研发	委托单位: 梅州市程乡茧绸科技有限公司	陈桃莉	2021.9	立项	2	2
合计						42.00	42.00

数据来源: 广东创新科技职业学院科技管理部门数据统计

表 47 2020-2021 学年学校政府服务一览表

序号	项目名称	立项单位	立项时间	合同金额(万元)	已到账(万元)
1	东莞市生命与健康科普基地建设	东莞市科学技术协会	2020.12	4	4
2	厚街社会心理服务项目	厚街镇综合治理办公室	2021.5	13.71	13.71
3	“科技引领 创新驱动”云计算与大数据技术交流与论坛	东莞市科学技术协会	2021.8	5	5
4	“科技引领 脑心同治”健康科普系列讲座与实训活动	东莞市科学技术协会	2021.8	20	20
合计				42.71	42.71

数据来源: 广东创新科技职业学院科技管理部门数据统计

【案例 18】承接政府服务项目，助力科研创新发展

2020 年，学校积极响应东莞市政府“湾区都市，品质东莞”的号召，主动先后承担完成东莞市人力资源服务中心“职业技能培训开发”等 10 项政府项目，获得支助 40 万元；立项建设东莞市科技局科普中心“东莞市生命与健康科普基地”，获得支助 4 万元；开展东莞市科普重大项目“科技引领 脑心同治”健康科普系列讲座与实训活动，一般项目“科技引领 创新驱动”云计算与大数据技术交流与论坛，分别获得支助 20 万元、5 万元。极大地提高了学校承接政府项目的的能力，提升了学校品牌。

6.4 服务“脱贫攻坚”

学校根据实践育人工作的总体思路，号召全校学生，充分利用假期，以了解社会、服务社会为主要内容，以知识宣讲、社会调研、义务支教、科技支农、志愿服务等活动为载体，走出校门、深入基层、深入群众，积极开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动。本学年，学校组织 1 支校级重点实践服务团队，1 支院级重点实践服务团队，30 余名队员分别到湛江市徐闻县曲界镇军村和东莞市厚街镇宝屯社区进行社会实践活动，同时号召近 5000 名学生利用假期返乡期间在各地乡村开展形式多样的社会实践活动。广东省东莞市厚街镇宝屯村宝塘厦聚宝路 13 号乡村振兴实践团信青驻梦社会实践服务队被评为“2021 年广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动全国重点团队、省级重点团队、灯塔实践队”；广东省湛江市徐闻县曲界镇“创

新创意点亮乡村”实践团被评为“2021 年广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动省级重点团队”。

【案例 19】师生共创乡村振兴“帮帮团”，打造全国首个菠萝文化主题创意园

2021 年暑期，广东创新科技职业学院师生“帮帮团”，创立全国第一个“乡村振兴”主题的大学社团，在素有“菠萝的海”之誉的徐闻曲界镇，用一周时间，运用所学专业特长，改造闲置农户，打造创意民宿。并邀请知名旅行博主参与直播宣传，迅速打响了首家民宿创意体——“菠萝公社”的名气，成为徐闻的新晋“网红打卡点”，成功打造菠萝 IP，以此推动当地的旅游业发展，赋予帮扶项目“造血”功能。此次活动得到媒体关注，湛江日报头版刊登专题文章。受到当地政府的重视，徐闻县政协副主席陈北跑，县委组织部和曲界镇有关领导与“帮帮团”成员座谈，希望“帮帮团”能发动更多力量参与推动乡村振兴，充分发挥高校知识、技术、人才等方面优势，服务乡村振兴，为乡村振兴战略顺利实施作出应有贡献。在“菠萝公社”的启发下，多家高职院校纷纷加入当地创意民宿创意景点建设中来，为乡村振兴树立新风标。



图 44 闲置农务改造



图 45 三下乡师生服务乡村振兴



图 46 徐闻县领导专程到广州与学校“帮帮团”成员座谈

6.5 服务全面建成小康社会

学校坚持拓展学生志愿服务,逐步构建专业实践与社会实践相结合的实践育人体系,服务建成小康社会。青年志愿者协会、红十字会积极开展无偿献血、救护培训、爱心支教、暖心救助,开展爱心敬老、公益环保等志愿服务活动。培养大学生践行社会主义核心价值观,通过引导学生群体参与志愿服务、公益活动,培养学生的社会责任感、增强学生社会实践能力。本学年,学校共组织开展校内外志愿活动累计 634 项;志愿服务时长累计近 208726.4 小时;人均志愿服务累计时长 8 小时。学校志愿者服务队先后参与湖景社区志愿服务超过 10 次、环岗社区志愿服务 3 次、服务厚街镇广东现代展览中心开展疫苗接种志愿活动 2 次等,受到了媒体关注和广大群众一致好评。

表 48 2020-2021 学年学生参与青年志愿者活动服务社会统计表(部分)

序号	活动名称	服务时间	活动地点	参与人数
1	创新“战马”街舞比赛志愿服务活动	2020.12	学校体育馆	50
2	篮球友谊赛志愿服务活动	2020.12	学校体育馆	150
3	无偿献血志愿服务活动	2020.12	1 饭堂门前	60

4	“尊老、爱老、助老”志愿活动	2020.12	广东省东莞市厚街镇水濂社区	40
5	湖景社区居民投票选举志愿活动	2020.12	广东省东莞市厚街镇湖景社区	150
6	雷锋月志愿者活动	2021.3	1 饭堂门前	30
7	水濂山森林公园垃圾分类志愿服务活动	2021.3	广东省东莞市厚街镇水濂山森林公园	39
8	图书节志愿活动	2021.4	图书馆	79
9	东莞市团市委纪念建党 100 周年 MV 拍摄志愿服务活动	2021.4	东莞市厚街镇滨海湾青创广场	82
10	疫苗接种服务志愿活动	2021.5	厚街镇广东现代国际展览中心一号馆	30
11	湖景社区文化体育艺术节志愿服务活动	2021.5	湖景社区	40
12	校园公益活动	2021.5	1 饭堂门前	65
13	校园大扫除志愿活动	2021.6	学校各区域	100
14	学校返校秩序维护志愿活动	2021.8	学校南门、西门	45
15	校园大扫除志愿活动	2021.8	学校各区域	150
16	校园核酸检测志愿活动	2021.8	11 栋学生宿舍楼下	50
合计				1160

数据来源：广东创新科技职业学院学生管理部门数据统计

【案例 20】服务社区，共建、共治、共享心理健康科技服务

2021 年 5 月，学校与东莞市厚街镇综合治理办公室就厚街镇社会心理服务工作达成协议，合作成立“厚街镇心语轩心理咨询室”。既发挥了学校心理健康教育与咨询中心专业心理团队的优势，为区域居民提供心理咨询技术服务；又为学校心理咨询专业的学生和大学生心理工作联合会的志愿者提供了实践锻炼的机会，达到共建共治共享的社会服务效果。截止 2021 年 10 月，分别针对厚街镇基层社会服务工作人员、中山大学新华学院（东莞校区）的大学生和厚街镇所有中小學生及家長，开展心理健康宣传教育活动 3 次，接待个案咨询 33 例。



图 47 厚街镇心语轩心理咨询室门口



图 48 沙盘活动区一角



图 49 王玲教授心理专题讲座现场



图 50 谢南南教授心理讲座直播现场

表 49 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14363	广东创新科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	9065	9248	
			毕业生人数	人	4265	2905	
			其中: 就业人数	人	3831	2830	
			毕业生就业去向:	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	3515	2644	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	10	9	
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	3197	2402	
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	338	256	
			其中:到 500 强企业就业人数	人	40	32	
		2	横向技术服务到款额	万元	34.59	84.71	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	259.26	

	5	专利申请/授权数量	项/项	24/18	22/19	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	2/0	1/1	
	6	专利成果转化数量	项	0	0	
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
	8	非学历培训项目数	项	5	18	
	9	非学历培训时间	学时	1200	2438	
	10	非学历培训到账经费	万元	128.18	229.51	
	11	公益性培训服务	学时	0	0	
	主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ） 地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☒ ） 其他（ ☐ ）					

7 面临挑战

7.1 问题与挑战

根据《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，学校离建成广东省一流民办高职院校的发展目标还有一定差距，主要存在以下几个方面的问题。

1. 五育并举、“三全育人”及“大思政”育人体系有待进一步完善。

2. 专业结构有待优化，专业群集群效应不明显，与产业发展匹配度有待进一步提高，专业内涵建设水平有待进一步提升。

3. 1+X 证书制度、现代学徒制等人才培养模式改革仍需进一步深化和实践，校企双主体育人机制有待完善，实践教学有待进一步加强和深化。

4. 高水平“双师型”教师队伍建设，与时代发展、社会预期和学校发展存在一定差距，博士学位、思政课教师有待进一步提升。

7.2 对策与展望

学校认真贯彻党的十九大精神及习近平新时期中国特色社会主义思想，坚持党的办学方针，坚持社会主义办学方向，按照“稳规模、增特色、强内涵、抓改革、提质量、上层次”的总体要求，以教学为中心，以质量工程为抓手，以规范管理为重点，有力推动学校教学、科研、行政等各项工作健康、科学、顺利发展。展望未来，我们将从以下几方面补足短板，提高学校发展竞争力。

1. 以立德树人为根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，加强思政课程和课程思政建设，构建学校大思政育人体系，实现五育并举、全员全过程全方位“三全育人”。

2. 以 1+X 证书制度和现代学徒制改革试点为契机，完善校企协同育人机制，创新技术技能人才培养模式，探索基于岗位标准、以生为本的任务式培养模式改革。把学校打造成粤港澳大湾区产业高技术技能人才培养高地。

3. 以专业（群）建设为龙头，对接区域经济发展和产业转型升级，不断调整优化专业结构，建立专业设置与产业人才需求联动机制，做实对接新一代信息技术产业和智能制造产业链的专业群建设，提升专业服务产业能力，夯实发展实力。

4. 以满足学校高质量发展和高水平专业群建设人才需求为导向，加大高层次人才引进与“双师”教师培养力度，注重师德引领、制度引导，打造一支制度理念先进、具有国际视野、满足新技术、新技能培养培训需求的专兼结合的高水平双师队伍。

8 附 表

8.1 附表1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14363	广东 创新 科技 职业 学院	1	就业率	%	89.82	97.42	
		2	毕业生本省就业比例	%	91.75	93.43	
		3	月收入	元	3492.63	3548.73	
		4	理工农医类专业相关度	%	73.23	61.41	
		5	母校满意度	%	99.13	99.02	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.21	0.58	
		7	雇主满意度	%	98.60	98.47	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	7.04	7.56	

8.2 附表2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
14363	广东 创新 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数		人	4759	4556		
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1604	2601	学校填报	
				满意度	%	90.09	93.81	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1604	2601	学校填报	
				满意度	%	86.91	91.73	学校填报	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课 教学		调研课次	课次	1604	2601	学校填报	
				满意度	%	86.91	91.43	学校填报	
		(2) 公共基础课(不 含思想政治课)		调研课次	课次	1604	2601	学校填报	
				满意度	%	85.66	90.85	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	1604	2601	学校填报	
				满意度	%	86.10	90.93	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度—					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	1604	2601	学校填报
					满意度	%	83.92	90.27	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1604	2601	学校填报	
				满意度	%	84.79	89.81	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1604	2601	学校填报	
				满意度	%	82.61	87.08	学校填报	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	30632	8185	学校填报
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数		个	27	27		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1131	1323		

8.3 附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	16.80	17.04
2	双师素质专任教师比例	%	45.98	71.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.91	30.26
4	教学计划内课程总数	门	742	867
	其中：线上开设课程数	门	43	77
	线上课程课均学生数	人/门	210.81	149.16
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	3000
6	校园网出口带宽	Mbps	1250	3250
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83	0.90
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7222.09	6844.98

8.4 附表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
14363	广东创新科技职业学院	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	——
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(组织名), 担任××职务; 须逐一列出, 否则数据无效。
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用); 须逐一列出, 否则数据无效。
		开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名), 获××奖; 须逐一列出, 否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式: ××(平台名称)成立于×年×月; 须逐一列出, 否则数据无效。

8.5 附表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
14363	广东创新科技职业学院	1 全日制在校生人数	人	9065	9248	
		毕业生人数	人	4265	2905	
		其中: 就业人数	人	3831	2830	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		A 类:留在当地就业人数	人	3515	2644	
		B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	10	9	
		C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	3197	2402	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
		D 类:到规模以上企业就业人数	人	338	256	
		其中:到 500 强企业就业人数	人	40	32	
		2 横向技术服务到款额	万元	34.59	84.71	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4 技术交易到款额	万元	0	259.26	
		5 专利申请/授权数量	项/项	24/18	22/19	
		其中:发明专利申请/授权数量	项/项	2/0	1/1	
		6 专利成果转化数量	项	0	0	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8 非学历培训项目数	项	5	18	
		9 非学历培训时间	学时	1200	2438	
		10 非学历培训到账经费	万元	128.18	229.51	
		11 公益性培训服务	学时	0	0	
		主要办学经费来源(单选): 省级财政() 地市级财政() 行业企业(✓) 其他()				

8.6 附表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14363	广东创新科技职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	1271.77	1476.78
			其中：年生均财政专项经费	元	144.51	367.65
		2	教职员工额定编制数	人	689	663
			在岗教职员工总数	人	689	663
			其中：专任教师总数	人	498	456
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	45.39	27.69
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	45	35
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13470	13077
			年支付企业兼职教师课酬	元	1355255	1104020
			其中：财政专项补贴	元	0	0