

广东创新科技职业学院·中职部

2021 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限3年，最长修业年限5年。

四、职业面向

表1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能 等级证书	行业企业标准 和证书举例
医药卫生大 类 (72)	护理类 (7202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理	护士资格证	医疗救护员资格 证、养老护理员 资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应珠三角、东莞市区域经济发展，特别是东莞市健康产业发展需要，具有正确的世界观、人生观和价值观，具备一定的国际视野、创新意识、创业精神，具有良好的职业道德、职业意识、职业纪律、敬业精神，具有良好的身体素质，具有较系统的从事护理专业相关岗位的基础知识和综合职业素养，能从事护理相关技术岗位工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才，同时为高等职业院校输送合格人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

1. 素质目标

（1）具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；

（2）具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有强烈的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，

良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 了解必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 初步掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 熟练掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 熟练掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 熟练掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟练掌握社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力目标

(1) 具备为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 具备能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

(5) 具备规范地开展急危重症的抢救配合,具备一定的突发事件的应急救护能力;

(6) 具备独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导;

(7) 具备完整记录护理过程的能力;

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备;

(9) 具备一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 必修课程

表2 公共基础必修课程一览表

序号	课程名称	主要内容和教学要求	基本学分	基本学时
1-4	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设	2	36
	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设	2	36
	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设	2	36
	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设	2	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设	11	198
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设	8	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设	8	144
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设	10	180
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设	6	108
10	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设	4	72
11	劳动教育	依据国家有关规定开设	2	36
12	国家安全教育	依据国家有关规定开设	1	18
13	国防教育(军事技能训练)	依据国家有关规定开设	1	30

2. 选修课程

表3 公共选修课程一览表

序号	课程名称	主要内容和教学要求	基本学分	基本学时
1	入学教育和就业指导	根据学校统一安排和专业的职业面向而定	2	36
2	第二课堂	第二课堂包括技能类、竞赛类、文艺类、文学类、创新教育等。	10	180

(二) 专业（技能）课程

1. 必修课程

表4 专业必修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	备注
1	解剖学基础	通过本课程的学习，使学生掌握专业基础的基本知识，了解相关的卫生常识，提高健康素质服务的意识和能力，培养良好的敬业精神和职业道德。	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构、能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解剖临床问题。	专业基础课程
2	生理学基础	通过本课程的学习，理解和应用现代生理学基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，理解人体的各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	
3	药理学基础	通过本课程的学习，掌握药理学的内容及其规律，各类药物中代表性药物的作用、作用机制、不良反应和应用，熟悉各类药物中其他药物的特点，为临床合理用药、防治疾病提供理论基础；同时培养学员分析问题、解决问题的能力，初步掌握医学专业研究、新药研发所需要的基本技能。	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常见药物制剂进行外观检查，查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。	

4	护理心理学基础	通过本课程的学习，系统地掌握心理护理必需的基本理论知识和基本技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神。	初步掌握系统的心理学知识，懂得临床中简便易行、行之有效的相关理论和技术，针对患者心理行为问题，相应地采用各种不同的技术缓解或消除患者心理行为问题，促进个体心理健康，或评估医护对象现存的心理问题，然后针对存在的或潜在的心理行为问题进行护理。	
5	护理礼仪与人际沟通	通过本课程的学习，使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼的要求、了解并掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法。掌握护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。	掌握在护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪，掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪。掌握在护理工作中人际沟通 and 人际关系的基本理论，掌握护理职业形象的规范要求建立良好人际关的方法和原则；能够与患者实行融洽的沟通；能根据实际情境建立很好的人际关系。	
6	病原微生物与免疫学基础	通过本课程的学习，培养学生初步掌握或熟悉医学有关的常见病原微生物的生物学性状、感染与致病的机制以及特异性诊断和防治原则；初步掌握免疫学基本知识、基本理论和基本技能，了解免疫学知识在疾病的诊治和预防上的应用。同时，有重点地介绍本学科领域国内外研究的新动态，扩大学生的知识面，培养学生的认知能力和创新意识。	掌握细菌、真菌、病毒等病原体的生物学特性及其致病性；掌握免疫系统的组成、结构和功效、及产生规律；能理论联系实际，将医学微生物学、免疫学知识应用于临床医学、预防医学；能在显微镜下识别主要病原体的形态特征，及微生物的特点。	
5	健康评估	通过本课程的学习，使学生树立尊重、爱护评估对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度；掌握从事护理实操所必	了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指正及检查前后的护理，掌握身体状况评估的办法，内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行	专业核心课程

		需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能;具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维力,学会运用整体评估观评判思维,评估临床服务对象的健康问题和身心需要,为进步学习临床护理学奠定良好的基础。	系统全面的身体状况评估,能熟练进行各种实验标本的采集,能熟练进行心电图操作并识别正常心电图,能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题、能正确书写护理病历。	
6	护理学基础	通过本课程的学习,培养学生刻苦勤奋、严谨求学的学习态度,学会关心、爱护、尊重病人,养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。通过任务驱动、项目导向,来展开理论、知识与技能的教学活动。突出在做中学、学中做、做中会,使学生能运用护理程序的工作方法,运用常用的基础护理技术,对临床各专科患者进行基础护理。	熟悉护理的基本概念,初步掌握护理的基本理论、确立以护理对象为中心的护理理念,能应用护理程序指导实践,掌握基础护理技术操作方法、能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作,能正确书写护理医疗文件,能初步分析和解决临床常见的护理问题。	
7	妇产科护理	通过本课程的学习,培养学生刻苦勤、严谨求学的学习态度,学会关心、爱护、尊重病人,养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。能运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供服务。	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题,掌握妇产科护理的基本理论、基本知识,掌握妇产科常见病的护理措施,能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作,能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保健服务和健康教育。	
8	儿科护理	通过本课程的学习,培养学生在临床护理工作中,运用整体护理程序的方法,解决儿童及其家属的健康问题,在教学工作中,注重培养学生的自学能力,提高学生综合素质。	了解儿科常见疾病的概念,掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识,掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施,能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合,能配合医师进行儿科常用护理技术操作,能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保健服务和健康教育。	
9	急危重症护理	通过本课程的学习,学生能够运用急救护理知识和技术,从生理心理等方面对急	了解急救医疗服务体系,熟悉院个急救的概念、任务和管理,掌握院外急救及护理,掌	

		危重症病人实施整体护理。	握医院急诊科管理,掌握常见病危重症患者的病情观察、救治原则及护理,能正确实施常用急救护理技术。	
10	内科护理	通过本课程的学习,使学生掌握内科护理基本知识、技能;具备以护理对象为中心,理论联系实际,运用整体护理的工作方法,全面收集资料,提出护理问题,有效护理干预,准确护理评价;学会如何与病人沟通、观察病情,具备相关的专科实践操作能力和对个体、家庭、社区提供社区护理、预防保健咨询和健康教育的能力。	了解内科常见疾病的概念,熟悉内科常见病患者的护理问题,掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力,能正确书写内科护理记录,能配合医师对内科急危重症患者进行抢救,能配合医师对内科常见诊疗技术操作,能动用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务、开展健康教育。	
11	外科护理	通过本课程的学习,使学生能明确外科护理工作在医药卫生事业中的地位和作用具备临床外科、手术室、社区外科护理工作必备的知识、技能,具有认真负责,同情、尊重、关爱患者和团结协作的良好职业道德;突出职业能力、动手能力、综合素质。	了解外科有关疾病的概念,熟悉手术室基本工作内容,熟悉外科常见病的处理原则,熟悉外科常见病的护理问题;掌握外科常见病的护理评估、护理措施,掌握外科常见急危重症患者进行抢救,具有初步管理手术室和配合常见手术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保健服务,并开展健康教育。	
	传染病护理	通过本课程的学习,使学生了解传染病专业的学科特点和护理特点,了解传染病与感染性疾病的相互关系,具备以护理对象为中心,运用整体护理的工作方法,全面收集资料,分析并做出护理诊断,有效进行干预并进行效果评价的能力;具备对常见病、多发病及危重症病人的观察与护理能力具备相关的专科实践操作能力;逐步培养和锻炼临床决策能力、沟通和合作能力、观察	掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能,能进行护理估计、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果,对每个传染病病人能按护理程序完成系统化整体护理;掌握隔离消毒知识和技能,严格执行隔离消毒制度,切断传播途径,消灭外界环境中的病原体,防止传染病播散和院内交叉感染。熟悉常见传染病的流行病学情况及预防措施,对一般人群普及传染病防治知识。树立全心全意为人民服务	

		能力、自学能力;增强职业情感,为今后工作中解决临床感染学疾病的实际问题打下基础。	的思想、克服惧怕被传染的心理。	
12	专业技能综合实训	通过本课程的学习,使学生掌握常见的护理操作技能,以及与护理操作相关的目的和注意事项,学会应用护理程序,以患者为中心,实现实训、考核、岗前培训和顶岗实习要求与岗位技能一体化训练,从而培养学生初步具备基本护理技能的职业能力。引导学生树立牢固的专业信念,培养良好的职业素养,提升综合能力。	掌握常见护理操作技能的目的、步骤、评价要点、注意事项;能运用人际沟通技巧与患者沟通,正确处理护患关系,能运用护理程序的方法进行个性化护理操作,能够在工作实践中应用评判性思维、临床路径,能基本妥善处理护理工作的法律问题;形成对护理专业的热爱和向往,培育定的职业情感,认同良好的护职业形象,具备良好的护理礼仪素养,具备良好的职业道德,养成严谨踏实的工作作风,具有细致观察、认真负责的护士职业素养。	专业技能训练
13	跟岗实习(社会实践)	通过跟岗实习,培养学生结合课本知识,运用护理程序,进行评估、护理诊断、制定措施、评价效果,并掌握各专科疾病常用的临床操作技能,从而能够掌握各系统的常见病、多发病的防治与护理,具备一定的运用护理程序实施整体护理的能力。	在临床护理理论教学过程中,深入病房接触病人,认识病症、体征,见习临床护士护理各类病人,获得感性认识的实践教学过程。培养学生理论联系实际,训练临床护理基本技能和正确应用护理程序对各类病人进行整体护理的重要途径。跟岗实习内容包括内科护理、外科护理、急救护理、妇产科护理、儿科护理、基础护理等临床护理实践。	
14	顶岗实习	通过顶岗实习,进一步培养学生良好的职业道德和全心全意为病人服务的思想,形成以病人为中心的护理理念;熟练护理操作,巩固临床专科护理理论和知识,了解和实践临床护理新技术和新业务;并将护理心理学知识融会贯通于实践中,以提高对常见病的防治能力、综合分析能力和解决问题的能力;成为具有良好职业素质和及时获取信息能力的合格护理	掌握临床思维方法,培养分析问题、解决问题的能力和独立工作的能力;熟悉和掌握常见病、多发病的临床表现、诊断、治疗与预防;能熟练地运用护理程序对病人实施整体护理;运用所学健康教育知识,正确地对病人进行评估,制定健康教育计划,实施健康教育;在护理科研实习中运用所学知识及护理研究的方法,在带教教师的指导下,有计划地独立完成一篇毕业论文,达到培养	

		人才。	学生的科研意识、严谨求实的科学态度及勇于探索、勇于实践、勇于创新的精神。	
--	--	-----	--------------------------------------	--

表5 职业岗位能力与课程对照表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业岗位能力要求	对应课程
1	临床护士	执行各项护理制度和技术操作规程；正确执行医嘱、准确及时地完成各项护理工作；准确评估及观察病情；危重患者抢救配合；协助医师进行各种诊疗工作；正确采集各种检验标本；做好患者基础护理；掌握有效沟通及健康教育。	具备良好的心理素质，深厚的专业理论知识素质，敏锐的病情观察能力。	1. 护理学基础(含护理学导论) 2. 人体解剖与生理学 3. 急危重症护理学 4. 健康评估 5. 内科护理学等
2	专科护士（急诊科护士、老年科护士、精神护士等）	掌握各专科护理常规、专科护理技术操作、专科药物、专科应急处理；掌握急诊科室病人病情的预处理、护理，进行初步的预检分诊和抢救工作；掌握老年专科护理评估、老年生理特点、专科护理、老年高风险并发症预防及处理等；掌握精神专科护理特点，用药观察及应急处理。	要具备扎实的急救知识和熟练的急救技能，良好的心理素质，遇到危重急难症能迅速做出判断，协助医生做好救治工作。	1. 护理学基础(含护理学导论) 2. 急危重症护理学 3. 健康评估 4. 精神科护理学 5. 老年护理学等
3	社区护士	负责本社区卫生服务中心护理工作，居民健康教育、家庭访视、并协助全科医生做好病人管理、家庭管理、人群保健工作、统计报表等。	具备高尚的道德素质；过硬的身心素质；过硬的身心素质；良好的人文素质；良好的法律修养，知法懂法。	1. 护理学基础(含护理学导论) 2. 人体解剖与生理学 3. 社区护理学（含营养与膳食） 4. 康复护理学等

2. 选修课程（专业方向限选课程）

表6 专业方向限选课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	备注
1	社区护理	通过本课程的学习，使护生掌握护理基本知识和基本技能，培养护生发现问题、分析问题、解决问题、独立思考和评判性思维的能力，为学习以护理程序为框架的各临床护理课程，以及日后走上	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。	社区护理

		社区护理工作岗位，应用护理程序开展整体护理，促进病人健康打下坚实的知识、技术和能力基础。		
2	健康教育	通过本课程的学习，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。	熟悉健康教育传播与传播技巧，掌握健康教育计划的设计、实施与评估，掌握常见疾病的健康教育处方，能初步进行健康咨询。	
3	老年护理	通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务。	熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理，安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。	老年护理
4	老年保健	通过本课程的学习，使学生树立起以人为本指导思想，了解老年康复与保健的基本理论和基本知识，学会老年现代康复与中医传统保健的措施，熟练掌握老年康复保健的操作技能。使学习者具备初步开展老年康复保健服务和继续学习的能力。	了解老年保健的概念，服务对象的特点，熟悉老年保健的原则、任务和策略，掌握老年人自我保健的措施行为促进。	

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。每学年分为两个学期，每学期教学周 18 周，复习、考试 2 周。

2. 3 年总学时不低于 3000，总学分不低于 170，国防教育（军事技能训练）、

入学教育、职业技能训练项目（整周实训）、跟岗实习（社会实践）、顶岗实习等以1周为1学分计算。

（二）课程学时与学分的分配

表7 课程学时与学分分配表

课程类别	课程性质	学分	学时	学时占比%	备注
公共基础课程	必修课	59	1074	32.6%	1. 公共基础课程学时占总学时的1/3及以上； 2. 选修课学时占总学时的比例应不少于10%； 3. 实践性教学学时累计不低于总学时的50%。
	选修课	11	198	6.0%	
专业（技能）课程	必修课	95	1882	57.0%	
	选修课	8	144	4.4%	
合计		173	3298	100%	总学时不低于3000

（三）学年学期教学活动安排

表8 学年学期教学活动安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
第一学期20	☆	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※
第二学期20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※
第三学期20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※
第四学期20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	※	※
第五学期20	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	■	■	■	■	■	■	■	■	※	※
第六学期18	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	毕业离校

注：☆为国防教育（军事技能训练）、入学教育，—为课堂教学，※为课程项目答辩、论证、展示、课程考试，○为职业技能训练项目（整周实训），■为跟岗实习（社会实践）、顶岗实习。

八、实施保障

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师比例要合规合理，要求教师队伍中本科学历以上的教师要占绝大多数，拥有中高级职称的教师应该成为师资队伍的主力军，并且拥有一定比例的双师型教师，师资年龄结构合理。

专任教师应具有扎实的专业知识和技能，了解行业工作岗位职责与岗位要求，能够胜任专业相关课程的教育教学和科研工作，具备崇高的师德、较强的社会服务能力、强烈的责任心以及团队合作精神，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

表9 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	对应课程名称	开设学期
1	基础医学实训室	人体形态结构、胚胎结构，肌肉兴奋性实验，升血压实验，淀粉酶的测定，病原微生物形态、人体组织形态等	解剖学基础、生理学基础、病原微生物与免疫学基础、药理学基础	1、2、3
2	护理技术实训室	一般护理技术、日常生活护理技术、基本诊疗护理技术、生命支持护理技术等	健康评估、护理学基础、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、急危重症护理	2、3、4
3	护理拓展实训室	老年护理技术实训、社区护理实训等	老年护理、传染病护理、社区护理	4、5

2. 校外实习实训基地

表10 校外实习实训基地一览表

序号	基地企业名称	主要合作内容
1	东莞康华医院	内科护理、外科护理
2	东莞市人民医院	妇产科护理、儿科护理
3	社区卫生服务中心	老年护理

（三）教学资源

学校建立专项资金用于购置教材和馆藏图书。学校健全教材选用制度，按程序规范选用教材，优先选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。学校重视并鼓励课程开发工作，积极开发新课程模式，特别是适应于学分制管理的模块式课程和综合化课程的研究和探索。学校将加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供

给模式，服务学生终身学习。

（四）教学方法

不断总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。为适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师教学角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

（五）学习评价

学生学习评价主要通过课程考核来实现。课程考核分为考试和考查两种类型，主要依照课程的性质以及对于支撑培养目标的重要程度确定。每学期一般安排3至5门考试课程，且以闭卷考试为主。本专业将严格落实培养目标和培养规格的要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在总成绩中的比重；严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

课程过程性考核(阶段性考核)的内容(项目)和方式，包括但不限于以下方面：到课率与平时作业，阶段测试(单元测验)课堂小测验、(阶段性)课程设计，案例策划，方案设计，作品设计，项目设计，课程论文，大作业，社会调查(调研报告)，实践项目测试，职业素养测试，等等。所有课程可根据课程本身特点和性质、结合教学实际自行选择，也可以是课程教学团队自行拟定的其他考核项

目。

（六）质量管理

根据专业设置的培养目标，实施教学质量的控制，即教学计划的编制过程、教学计划与课程实施以及各个教学环节的控制。通过健全各项教学质量管理工作规范和对教学质量检查、评价的系统，运用现代化信息技术系统收集、处理和反馈教学各个环节的信息，实现教师质量管理的规范化、科学化和制度化。

根据课程特点，专业课程中融入专业技能竞赛以及专业考证知识，对提高教学质量提出更高要求，要符合相关要求。

九、毕业要求

在校修业期间，需要满足以下条件方可毕业。

1. 综合素质测评合格；

2. 须修满本专业所规定的学时学分，完成规定的教学活动（含实践教学活动），顶岗实习考核成绩合格；

3. 获得本专业相关职业资格（技能）证书一个以上（含一个），或获得全国计算机等级一级证书或全国英语等级证书；

4. 《国家学生体质健康标准》测试合格。

毕业时，经补考后仍有不及格课程的学生，按结业处理，由学校发给结业证书；结业后，可在二年内按学校教务管理部门规定的时间参加补考，补考成绩及格者，按文件规定换发毕业证书。

表11 护理专业职业资格（技能）证书

证书名称	考证时间（学期）	发证单位	备注
护士执业资格证	6	卫生行政管理部门	
幼儿照护	4、5、6	教育部	
育婴师	4、5、6	中国中医药信息学会	

健康管理师	4、5、6	人社部	
-------	-------	-----	--

十、附录（教学进程安排表）

2021级护理专业教学进程安排表																
课程模块		课程编号	课程名称	学分	计划教学时间分配			考核方式	各学期教学时间分配						备注	
					学时合计	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六		
									18周	18周	18周	18周	18周	18周		
公共基础课程	公共基础必修课程	01	中国特色社会主义	2.0	36	36		考试	2							
		02	心理健康与职业生涯	2.0	36	36		考试		2						
		03	职业道德与法治	2.0	36	36		考试			2					
		04	哲学与人生	2.0	36	36		考试				2				
		05	语文	11.0	198	198		考试	3	3	3	2				
		06	数学	8.0	144	144		考试	2	2	2	2				
		07	英语	8.0	144	144		考试	2	2	2	2				
		08	体育与健康	10.0	180	20	160	考查	2	2	2	2	2			
		09	信息技术（含考证）	6.0	108	36	72	考试	3	3						
		10	历史	4.0	72	60	12	考试	2	2						
		11	劳动教育	2.0	36	6	30	考查	√	√	√	√	√			
		12	国家安全教育	1.0	18	9	9	考查	√	√	√	√	√			
		13	国防教育（军事技能训练）	1.0	30		30	考查	1周							
	小计			59.0	1074	761	313		16	16	11	10	2	0		
	公共选修课程	14	入学教育和就业指导	1.0	18	18		考查	√				√			
		15	第二课堂	10.0	180	90	90	考查	2	2	2	2	2			
		小计			11.0	198	108	90		2	2	2	2	2	0	
专业（技能）课程	专业基础课程（必修）	16	护理心理学基础	2.0	36	36		考查	2							
		17	解剖学基础	4.0	72	72		考试		4						
		18	生理学基础	4.0	72	68	4	考查	4							
		19	护理礼仪与人际沟通	2.0	36	36		考查			2					
		20	药理学基础	4.0	72	72		考试			4					
		21	病原微生物与免疫学基础	2.0	36	36		考查			2					
		小计			18	324	320	4		6	4	8	0	0	0	
	专业核心课程（必修）	22	护理学基础	10.0	180	72	108	考试	6	4						
		23	健康评估	4.0	72	27	45	考试		4						
		24	内科护理	9.0	126	72	54	考试			3	4	2			
		25	外科护理	10.0	144	78	66	考试			4	4	2			
		26	妇产科护理	6.0	72	27	45	考试			2	2	2			
		27	儿科护理	6.0	72	27	45	考试				4	2			
		29	传染病护理	2.0	36	36	0	考试				2				
		30	急危重症护理	2.0	36	36	0	考试				2				
		31	专业技能综合实训	2.0	40		40	考查					2			
		小计			51	778	375	403		6	8	9	18	10	0	
	专业课程方向限选	社区护理	32	社区护理	4.0	72.0	54.0	18.0	考试					8		
			33	健康教育	4.0	72.0	18.0	54.0	考试					8		
			小计			8	144	72	72		0	0	0	0	16	0
		老年护理	34	老年护理	4.0	72.0	54.0	18.0	考试					8		
			35	老年保健	4.0	72.0	18.0	54.0	考试					8		
			小计			8	144	72	72		0	0	0	0	16	0
	专业技能训练（必修）	36	跟岗实习（社会实践）	8.0	240		240	考查					8周			
		37	顶岗实习	18.0	540		540	考查						18周		
		小计			26.0	780	0	780		0	0	0	0	0	0	
合计				173	3298	1636	1662		30	30	30	30	30	0		

注：“√”表示课程开设根据实际情况适时安排；第二课堂包括技能类、竞赛类、文艺类、文学类、创新教育等；每学期第19-20周为课程项目答辩、论证、展示、课程考试。