

附件 1

广东省高水平高职学校建设计划 (2026—2030 年) 申 报 书

申报学校	广东创新科技职业学院
专业群一	人工智能技术应用
专业群二	智能机器人技术
举办单位	东莞市金河田实业有限公司
填表日期	2026年6月30日

广东省教育厅

2026 年 6 月

填 写 要 求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报书中涉及产业端的数据应出自政府及相关部门公开发布的数据。

三、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报书中涉及的相关状态数据为 2025 年 8 月 31 日的节点数据，相关成果数据的统计时间为 2023 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

五、项目建设周期为 2026 年 1 月 1 日至 2030 年 12 月 31 日。

六、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

七、本申报书打印后盖章提交。

内容真实性责任声明

广东创新科技职业学院 对广东省高水平高职学校建设
计划（2026—2030 年）申报材料的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2026 年 6 月 30 日

一、学校基本情况

1-1 基本信息

学校名称 ¹	广东创新科技职业学院		所在地区 ²	东莞市厚街镇
建校时间 ³	2011 年 2 月		学校性质	民办
举办单位 类型	企业		学校网址	http://www.gdcxxy.edu.cn
通讯地址	广东省东莞市厚街镇生态文化教育园区学府路 3 号		邮 编	523960
法人 代表 信息	姓 名	方植宁	职 务	董事长
	办公电话	0769-83078880	传 真	0769-83076800
	手 机	13802379968	电子信箱	gdcxkjzyxy@126.com
联系人 信息	姓 名	欧阳世芹	职 务	教务处副处长
	办公电话	0769-83076608	传 真	无
	手 机	18024769728	电子信箱	36786216@qq.com

¹ 学校名称须与省教育厅备案信息一致。

² 填写市、县两级，如 xx 市 xx 县（市、区）。

³ 指学校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间。

1-2 基本办学情况

1-2-1 思政工作的引领度

简要描述学校党建、思政工作建设成效，300 字以内。

学校坚持“党建引领、匠心铸魂”，构建了“1+6+31”上下贯通的基层组织体系（6 个党总支、31 个党支部实现 100%全覆盖）。一是树立党建品牌标杆。建成全省民办高校首个“习近平新时代中国特色社会主义思想研学做基地”，校党委连获市“五星级”党组织及党建“特别贡献奖”。二是打造“双带头人”雁阵。2024 年信工学院教工党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项，2025 年获批省高校“党建工作样板支部”。三是深化大思政格局。全面实现课程思政全覆盖，党建案例入选 2025 年省职教党建百优案例，真正实现了将政治引领力转化为高技能人才培养的坚实驱动力。

1-2-2 社会需求的匹配度

简要描述学校专业设置与经济社会需求的匹配情况，300 字以内。

学校坚决把办学方向锚定在粤港澳大湾区“制造业当家”战略上，精准对接东莞“8+8+4”现代产业体系。一是实施专业“动态优胜劣汰”机制。围绕新一代电子信息、智能机器人等核心产业集群，动态优化 68 个招生专业，砍掉无效供给，理工科在校生占比稳居 80%以上，专业设置与区域重点产业匹配度达 90%以上。二是构建高水平专业群矩阵。以工业机器人、计算机应用技术 2 个省级双高群为尖刀，前瞻布局低空经济等未来产业。三是高质量就业凸显适配度。近三年毕业生对口就业率实现“三连跳”（由 2023 年的 75.54%跃升至 2025 年的 90.89%），人才输出与区域产业急需实现了高频共振。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
应届毕业生本地就业率（%） ¹	91.53	91.63	88.15
应届毕业生对口就业率（%） ²	75.54	89.39	90.89
应届毕业生行业就业率（%）（非必填） ³			

¹ 本地就业率=在本地就业毕业生人数 / 总毕业生人数×100%，本地指省级行政区划。
² 对口就业率=符合本专业人才培养目标岗位就业（含参军）人数 / 总毕业生人数×100%。
³ 行业就业率=在本行业就业毕业生人数/总毕业生人数（不含参军）×100%，该指标由行业类学校选填。

1-2-3 条件基础的支撑度

简要描述学校的办学条件和产教融合基础情况，1000 字以内。

学校坚持“高标准达标”与“深层次融合”双轮驱动，将办学硬条件转化为产教协同的强支撑。

（一）关键办学条件全面高标夯实

学校办学条件全面超出合格标准并持续优化。目前拥有专任教师 1184 人（生师比 17.33:1，硕士及以上占比 39.14%）；生均教学行政用房达 19.64 m²。特别是实训硬实力强劲，教学仪器设备总值达 1.31 亿元，建有涵盖七大产业集群的 240 个高标准实训室，提供超 1.4 万个实操工位。馆藏图书 248.50 万册（生均 101.87 册）。依托获批的教育部“元宇宙 3D 内容创作职教工场”，打造了全国领先的数字远程实训平台，形成“虚实结合、产教同频”的现代实训生态。

（二）产教融合机制打破壁垒，成效领跑

作为民办高校，学校充分发挥体制机制灵活优势，坚决破除“校热企冷”，形成了“教随产出、产教共生”的硬核基础：

1. 织密高能级产教平台网

学校牵头成立全国口腔卫生保健产教融合共同体，深度捆绑头部企业落地“双十”产教工程。目前已高标准建成华为 ICT、腾讯云、智能制造等 11 个实体产业学院，拥有 3 个市级高水平校企合作基地、9 个产教融合实践中心、11 个校内大师工作室及 856 个校外优质基地，平台承载力位居同类院校前列。

2. 深水区推进“产教融合课改”

依托平台载体，学校全面实施以“真实生产任务”为核心的教学模式重构。联合企业共制标准、共编活页教材，将产业级项目直接引入课堂。目前已校企联合开发 139 门核心产教融合课程；组建由 400 余名企业工程师与校内骨干构成的“双导师”方阵常态化授课。凭此硬核改革，学校在北京“新浪&微博 2025 教育盛典”斩获“全国产教融合创新示范院校”重磅荣誉。

办学条件达标情况(填“达标”或“不达标”)	达标	第一期省域高水平高职院校建设计划中期检查结果	不适用
-----------------------	----	------------------------	-----

1-2-4 建设措施目标的可达成度

简要描述学校教学关键要素建设改革的成效情况，500 字以内。

学校依托“年度自查-中期评估-期末验收”的闭环督战机制，确保双高目标“跳一跳、够得着、必达成”。

底座坚实：现已斩获省级教学成果二等奖，立项 2 个省级、6 个校级双高专业群，获批 80 项省级质量工程项目；“十四五”期间，师生狂揽省级以上技能竞赛奖项 224 项。

路径清晰：针对未来目标，增量路径已完全打通。依托 800 余家优质合作企业资源网，“省级精品课 5 门以上、新形态教材 50 部以上”的指标已分解至各产业学院；双师型教师比例由目前的 55%向 65%冲刺已有完善的校企双向流动机制支撑。

粮草充足：董事会已明确“十五五”期间专项投入 4 亿元，对实训条件、师资培育及数字化升级进行饱和式投入。在强力资金与成熟机制的双重护航下，“十五五”冲击竞赛大奖 500 项、保持 96%以上初次就业率、用人单位满意度达 98%以上等高阶目标具备极强的可达成度。

1-2-5 政策机制的保障度

简要描述学校举办方的政策和经费支持、行业企业参与办学情况，500 字以内。

学校充分发挥民办体制的“狼性与灵活”，构建了多元资本深度捆绑的保障铁军。

（一）举办方专项兜底，释放改革自主权

董事会视“双高”为学校生死战略，除承诺设立专项投入优先保障基建、实训与师资培育外，更建立“容错纠错与鼓励创新机制”，将管理自主权大胆下放至二级学院与产业学院，极大激活了基层改革战斗力。

（二）独创“B 端赋能”模式，企业携巨资入局

彻底摒弃单向索取，主动为企业解决技术研发与用工痛点，协助企业获取政府补贴并赋能其 ESG 报告。这种“双赢机制”吸引了企业真金白银重资产投入：如广州匠医工大数据有限公司直接捐赠 800 万元高端医疗设备；惠州富爸爸有限公司更是为订单班实操一次性打入 6000 万元实盘交易资金。

（三）理事会治理，打造命运共同体

全面推行特色产业学院“理事会领导下的院长负责制”。企业全链条介入专业规划、标准制定、真实生产任务导入，实现了“人才共育、标准共建、产权共享”的极深层次合作，为项目建设提供了不可复制的资源护城河。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
学校年度经费总收入（万元） ⁴	35691.43	47974.97	53027.18
生均财政拨款收入水平（万元） ⁵	0	0	0
教学日常运行支出占比（%） ⁶	68.88	70.41	66.29

⁴ 学校年度经费总收入包括事业收入、财政拨款收入、上级补助收入、非同级财政拨款收入及其他收入。

⁵ 生均财政拨款收入水平=学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费总额/在校生总数。

⁶ 教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/（经常性预算内教育事业费拨款+学费收入）×100%。

1-2-6 成果成效的贡献度

简要描述学校对经济社会发展的服务贡献情况，500 字以内。 学校坚持“立足东莞、辐射湾区”，交出了极具含金量的社会服务答卷。 （一）精准破解企业“智改数转”痛点 依托省级“协同创新中心”及 9 个校企研发中心，纵横向课题立项超 85 项，斩获知识产权超 440 件（含外观专利 30 项、软著 300 余项、实用新型 60 多项），发表论文 912 篇。师生真刀真枪下车间，攻克了南兴装备“封边设备精度优化”等核心难题，完成 13 项核心专利成果转化，直接赋能中小微企业升级。 （二）抢占行业标准“话语权” 成功主持开发了《输送机操作工》国家职业标准，为全国行业高质量发展提供了东莞技术准绳。 （三）千万级培训与高技能供给 累计承担政企培训超 4 万人次，实现社会服务直接收入 660 万元。毕业生去向落实率稳居 95%以上，专业对口率超 90%，成为区域新兴产业人才紧缺的稳定蓄水池。 （四）下沉服务“百千万工程” 作为省科普教育基地，突击队利用 BIM 技术开展岭南古村落改造、电商助农等硬核公益，在粤东西部协作中展现了强劲的地方经济服务能力。			
类别	2023 年	2024 年	2025 年
非学历培训人次与全日制在校生数的比值	36378 / 17175 = 211.81%	43309 / 20696 = 209.26%	46498 / 20827 = 223.26%
招生计划完成率（%） ⁷	99.18	99.97	90.35
新生报到率（%） ⁸	73.67	73.97	67.33
毕业生半年后就业率（%） ⁹	95.54	96.80	94.77

⁷ 招生计划完成率=招生录取人数/招生计划人数×100%。
⁸ 新生报到率=实际报到人数/招生录取人数×100%。
⁹ 毕业生半年后就业率=上一届毕业生截至上年 12 月 31 日就业人数/上一届毕业生总数×100%。

1-3 办学特色与优势

概述学校主要办学特色与办学优势，1000 字以内。

学校扎根大湾区核心腹地，坚守民办高职定位，经过多年淬炼，形成了“紧扣产业、机制灵活、产教共生、留湾率高”四大不可替代的办学优势：

特色优势一：超高产业契合度，打造“湾区制造”的人才引擎

学校办学方向坚定正确，落实立德树人，专业版图与大湾区产业链实现“严丝合缝”的嵌套。聚焦新一代信息技术与智能制造两大主引擎，以“工业机器人技术”“计算机应用技术”2个省级双高群为尖刀，辐射康复治疗、低空经济、电子商务等特色集群（开设省内首个电子竞技运动与管理专业）。依托1.3亿元教学设备与1个国家级、3个省级实训基地，构建了“基础实训-项目实操-产线实战”体系。学生技能竞赛狂揽省级以上大奖869项，第十四届“挑战杯”省赛勇夺金奖，实现了“产业缺什么人，学校就精育什么人”。

特色优势二：真金白银深融合，独创“产教共生”的民办样本

打破传统校企合作“两张皮”，学校凭借机制优势，与华为、腾讯云、中联集团等龙头共建11个高能级产业学院。创新“B端赋能”商务逻辑，吸引企业携巨资入局。成功获评“全国产教融合创新示范院校”，并有3项案例入选2025年广东“产教融合科教融汇”典型，形成了极具推广价值的深层次融合模式。

特色优势三：下沉一线破痛点，展现“科技赋能”的硬核担当

主动融入东莞“科技创新+先进制造”大局，实施横向技术攻关与智力输出。开展企业技术服务项目211项，转化专利及软著550件；推动人工智能与大数据安全、中医药健康等领域技术转化，并主持国家职业标准开发。同时，师生深入实施“百千万工程”，将BIM技术直接引入乡村振兴，斩获全国重点团队等十余项荣誉，“大学生乡村振兴帮帮团”获评省级精品社团。学校先后荣获“全国民办示范性高职院校”“广东省科普教育基地”等十余项重磅称号。

特色优势四：扎根本地留得住，铸就“超高留湾率”的就业口碑

学校形成了“招生锚定湾区、培养对接湾区、毕业服务湾区”的鲜明导向。毕业生就业率连续14年稳居95%以上，且“留湾率”高达80%以上，累计向区域输送超4万名一线技术骨干。2025年四方满意度全线飘红：在校生满意度86.01%，毕业生满意度89.93%，家长满意度97.67%，用人单位满意度高达99.7%，赢得了“下得去、留得住、用得好”的社会极高赞誉，成为大湾区产业人才供给的稳定蓄水池。

1-4 发展目标与规划

概述学校发展目标及未来五年发展规划，500 字以内。

（一）学校发展目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。锚定“立足东莞、面向湾区、对接产业、升本进阶”总坐标，深度融入东莞市“8+8+4”现代产业体系。构建“中高本纵向贯通、校企横向协同、数智融合赋能”的立体化育人体系。未来五年，致力于将学校打造为东莞高技能人才培养高地、智能制造与新一代信息技术研发服务中心、大健康与现代服务业交流平台，强势挺进广东省高水平职业院校第一方阵。

（二）未来五年实施五大突破工程

1. 雁阵集群提质工程

对标区域产业布局，重点建设 4-6 个新兴优势专业；以工业机器人、计算机 2 个省级双高群为头雁，全力培育人工智能、康复治疗、低空经济等申报省级项目。

2. 产教融汇深水区工程

升级华为、腾讯等示范产业学院，深度锚定市域产教联合体及东莞职教园建设，全面试行“校企双主体、理事会治校”新机制。

3. 办学基座焕新工程

全面推进“新强师工程”打造高水平双师铁军；培育 AI 智慧教育生态，实现数字化治理蝶变。

4. 核心载体攻坚工程

高标准加快建设“两基地四中心”（大健康基地、职教虚拟仿真实训基地，及智能制造、IT 研发、科技孵化、产教融合四大中心）。

5. 标志性成果打榜工程

扎实推进省级党建“双创”、省级以上教学成果奖、教学创新团队等标志性成果建设，全面提升关键办学能力。

二、学校建设方案综述

2-1 重点任务与举措

简述学校层面重点任务与举措，3000 字以内。

学校紧扣广东省高水平高职学校建设要求，立足民办体制机制优势与大湾区产业底色，系统实施 11 项重点任务，全面深化“专业、课程、教材、教师、实习实训”五要素联动改革，全面提升关键办学能力。

（一）党建领航：铸魂育人，加强党的建设

坚持以高质量党建引领高质量发展。健全“党委领航一支部筑基一党员示范”三级联动机制，创新校企党支部联建长效机制，发挥“双带头人”雁阵效应。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教学全过程，健全德智体美劳全面培养体系。擦亮“党建+思政”“党建+专业”“党建+服务”三大品牌。对标省级课程思政示范高职标准，构建民办高职特色课程思政育人新格局。发挥与深圳信息职业技术大学党建结对共建平台优势，拓展校地共建、校企共建多元渠道，全力争创省级党建工作示范校。

【核心目标】立项省级及以上党建“双创”项目不少于 4 项，形成可复制、可推广的民办高职院校党建工作经验，创省级党建工作示范校。

（二）双元赋能：项目驱动，打造技术技能人才培养高地

建立产业人才需求调研长效机制，依托校企合作委员会和专业建设指导委员会，每年形成《专业群人才需求分析报告》，精准定位人才培养目标规格。深入实践中国特色学徒制，推行订单班改革，落实“入门—入行—入职”三阶递进实践教学，稳步扩大中高、中本、高本衔接贯通培养规模，新增现代学徒制试点专业 10—15 个。深入推进“岗课赛证”综合育人，深化“三教”改革。实行实习“双导师”制，依托 800 多家校企合作单位保障毕业生高质量就业。

【核心目标】获得省级教育教学成果奖 2 项及以上；学生省级以上技能竞赛累计获奖数量突破 500 项；校企联合培养规模占在校生总数 10%以上。

（三）研创并举：虚实结合，打造高技能创新服务平台

确立“校企共建、成本共担、虚实结合、开放共享”建设导向，全面推行“企业投重资产、学校出场地智力、按比共享收益”的合作模式，固化“医疗器械产业学院获企业 800 万设备捐赠”“金融订单班获 6000 万实盘资金注入”等成功经验。引入 5G+、AI 与数字孪生技术，依托教育部“元宇宙 3D 内容创作职教工场”项目，重点建设医疗健康、智能装备等虚拟仿真实训基地，构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”立体化实训生态，拓展“AI+中医药”“AI+应急安全”等应用场景。实体化运作“全国口腔卫生保健行业产教融合共同体”，建立联合体内议事决策机构，统筹要素向重点专业群汇聚，建成开放共享的产教融合实践中心。

【核心目标】建成 2—3 个省级工程技术研究中心（或协同创新中心），技

技术服务到账经费突破 1000 万元，建成 2 个省级示范性产教融合实践中心，实训项目与行业标准对接率达 100%。

（四）链式组群：动态迭代，打造高水平专业群矩阵

实施“存量升级、增量优选、动态退出”专业调整策略，组建“头部企业技术总监+行业专家+专业带头人”三组长专班，将龙头企业未来 3—5 年人才需求作为专业增设核心依据。校企共建课程开发中心，按照“底层共享、中层分立、高层互选”原则重构课程体系，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准。构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”教学空间，推广项目教学、案例教学、模拟仿真教学等任务驱动教学方法。组建校企混编教材开发团队，建立“学校专业带头人+企业技术专家+行业权威专家”三主编教材开发机制，开发活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材，健全教材管理制度，落实“凡编必审”“凡选必审”。集中资源做强工业机器人技术、计算机应用技术 2 个省级高水平专业群，培育人工智能技术应用和智能机器人技术等校级专业群冲击省级阵营。

【核心目标】建成省级高水平专业群 3—4 个、校级群 10 个以上，专业设置与区域重点产业匹配度达 90%以上。

（五）引育并重：跨界淬炼，打造高水平双师铁军

弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制。实施高层次人才引进专项，重点引进具有产业经验的博士、高级工程师。创新企业人员聘用机制，设立产业教授特聘岗与技能大师工作室，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师兼职兼课。完善教师企业实践制度，建设教师企业实践基地，刚性落实专业教师赴合作企业实岗锻炼，专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达 100%。探索“教师教学档案袋”制度改革，组建产教虚拟教研室，深化职称制度改革，建立涵盖四大类别的薪酬标准，向“双师型”教师倾斜绩效与薪酬。

【核心目标】博士教师达 30 人以上，“双师型”占比超 65%，高级职称超 25%；培育省级教学名师 1—2 名、省级创新团队 1—2 个；行业导师授课课时占比达 15%以上。

（六）共生共赢：B 端赋能，提升校企合作能级

树立“B 端赋能与双向共赢”商务逻辑，全面推行“理事会领导下的产业学院院长负责制”，深度参与市域产教联合体建设，做大做强“全国口腔卫生保健行业产教融合共同体”。实施“双十”产教融合工程，遴选 10 家龙头企业共建 10 个示范性产教融合基地，重点打造 3—5 个湾区特色产业学院。设立“产业教授特聘岗”与“技能大师工作室”，每年定向聘请超 200 名企业技术骨干来校兼职。依托 SGAVE 项目及华为认证体系，将不少于 30%的实训课程转化为企业真实生产项目。

【核心目标】定向特聘企业骨干超 200 名/年；参与建设的产教融合共同体达 20 个以上，实训课程转化为真实项目占比达 30%以上，建成产教融合实训中心 20 个以上（含 2 个省级开放式区域产教融合实践中心）。

（七）技术下沉：多元辐射，提升服务区域发展水平

联合头部企业共建技术服务团队，聚焦中小微企业“智改数转”痛点开展“四技服务”，承接技术服务项目 100 项以上。依托市级高技能公共实训分基地开展企业新型学徒制培训，年承接政企订单培训不少于 2000 人次。启动 CAAC 无人机执照培训，布局低空经济、生命健康等新业态培训，打造特色培训品牌 2—3 项。依托省科普教育基地深入实施“百千万工程”，常态化开展 BIM 乡村建筑赋能、电商助农、中医药文化进社区等公益服务。

【核心目标】年开展非学历培训 10 万人次以上，培训收入突破 1000 万元；承接企业技术服务项目 100 项以上；非学历培训规模达全日制在校生的 2 倍以上。

（八）协同善治：权责明晰，提升现代学校治理水平

修订议事规则厘清权责边界，修订《学校章程》健全以章程为核心的现代职业学校制度体系，推行“理事会领导下的院长负责制”，吸纳头部企业高管进入决策核心。修订完善学术委员会章程，发挥学术委员会在学术事务上的决策、审议、评定和咨询作用。修订《“放管服”管理办法》，出台职能部门与二级院系权责清单，向二级单位下放办学自主权。健全教代会制度，拓宽学生参与民主管理渠道，推进信息公开和办事公开。

【核心目标】形成“校企双主体”共治与重心下移的开放治理结构，建成“1+N”现代职业学校制度体系，全面建成数据驱动的精准治理与质控体系。

（九）数智驱动：生态重构，提升数智化建设水平

推动 AI 融入专业教学全流程，探索生成式人工智能互动探究教学，普及 AI 智能备课、学情分析、智能批改等工具，实现教师 AI 应用证书持证上岗。构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”三位一体教学空间，搭建校级基础数据中台，全域打通教学、实训、管理、服务壁垒。建立师生成长数字画像，推行“过程+结果、校内+企业”多元评价。推动专业群数字化改造和智能化升级，增设 AI 基础、智能体应用、大模型实操等模块化课程。高标准建成数字远程实训平台与虚拟仿真实训基地。

【核心目标】建成省级数字化教学示范专业群，实现教学、实训、管理、服务全场景智能化闭环，形成可复制、可推广的高职 AI 智慧教学范式。

（十）职教出海：标准输出，提升国际化办学水平

坚持“教随产出、校企同行”。依托 2 个 SGAVE 中德合作项目及中泰专本贯通项目，构建中德智能制造、东盟数字康养双向国际化育人体系。推进中日青提介护项目，建成日式介护综合实训场地，搭建学生赴日实习就业渠道。拓展韩国工读升学合作，搭建多学段本硕贯通育人路径。建成校内 ISTQB 标准化考点，稳定运营中德 SGAVE 特色班、中泰专本贯通班。每年选派骨干教师赴德、泰、日、韩合作机构跟岗研修。开发国际化专业标准、课程标准、教学资源 and 教学装备，探索建设海外工程技术学院。

【核心目标】五年累计输送 200 名以上学生参与贯通升学，累计斩获 3 项以上国际赛事奖项。

（十一）长学制贯通：打通壁垒，打造中高本贯通示范基地

极致发挥“同校举办中高职”的独特体制优势。按产业需求优化中职部专业布局，建设中高职衔接专业集群，对标省高水平中职学校标准提升办学条件。率先在校内实现中高职贯通培养无缝衔接，同步扩大校际“三二分段”试点覆盖面。拓展至省级高水平专业群优势专业，深化“3+2”高本衔接合作，积极参与“3+4”中本贯通改革试点。设立专项研究课题，系统推进一体化人才培养方案、课程衔接和转段考核等关键问题研究。建立贯通培养质量监控与评价机制，引入第三方评价机构定期评估。

【核心目标】中高职“三二分段”试点专业超 20 个，高本衔接协同育人试点专业超 6 个。

2-2 建设进度

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	加强党的建设	1-1 坚持党建引领，夯实组织根基，把牢正确办学方向	(1) 完善党委政治把关、董事会依法决策、行政照章执行、师生民主监督的内部治理体系。 (2) 优化基层党组织架构，推进党支部标准化规范化建设。	(1) 严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度。 (2) 常态化开展党务干部、党员教师培训，发挥“研学做基地”作用，提升基层党组织凝聚力。	(1) 从严做好师生党员发展、教育和管理工作。 (2) 发挥党员教师示范引领作用，打造特色党建育人品牌，力争立项省级党建“双创”项目 1 项。	(1) 累计立项省级及以上党建“双创”项目不少于 3 项。 (2) 常态化开展政治理论学习，强化校园意识形态管控，筑牢校园思想政治安全防线。	(1) 累计立项省级及以上党建“双创”项目不少于 4 项。 (2) 党建工作整体水平进入全省民办高职前列，为学校高质量发展提供坚强政治和组织保障。
		1-2 聚焦立德树人，健全育人体系，提升思政工作质量	(1) 严格落实党委理论学习中心组、“第一议题”等制度，党委书记、校长带头讲授第一堂思政课。 (2) 推动党的创新理论进课堂、进实训室、进合作企业。	(1) 围绕专业群产业属性搭建差异化课程思政模块，完善“思政课程+课程思政”一体化教学体系。 (2) 按专业群组建课程思政教研团队，实现所有专业课程思政元素全覆盖。	(1) 建立五育并举工作专班，将劳动教育嵌入工学交替、实习实训、志愿服务和创新创业实践。 (2) 搭建文体赛事、艺术展演、德育实践平台。	(1) 升级各二级学院党员学习中心，打造理论学习、交流研讨、成果展示一体化党建育人平台。 (2) 引入东江纵队纪念馆等红色资源，构建行走中的思政课堂，对标省级课程思政示范高职标准。	(1) 形成民办高职特色的课程思政育人新格局。 (2) 建成本校全员全方位“大思政”育人闭环，思政育人质量进入全省民办高职前列。
		1-3 强化基层党组织建设，创新校企党支部联建机制	(1) 实施“双带头人”培育工程，启动 2 个省级“双带头人”教师党支部创建工作。 (2) 常态化开展党建业务、产业发展、课程思政轮训。	(1) 推动专业党支部与龙头企业、港澳合作企业结对共建。 (2) 建立组织联建、活动联办、资源联用、人才联育基本框架。	(1) 依托产业学院聘企业技术骨干为学生导师，定期组织教师党员赴企实践。 (2) 设立党员教学先锋岗与技术攻关突击队，打通协同育人通道。	(1) 将党支部建在计算机应用技术、工业机器人技术等省级高水平专业群上。 (2) 结合校企联建平台开展产业调研与学徒培养，推动党建与专业建设深度融合。	(1) 升级校级党员活动阵地，推动二级学院全覆盖。 (2) 优化学生党支部设置，将校外顶岗实习学生纳入企业临时党支部管理，全面提升基层党组织育人效能。
		1-4 拓展实践育人和网络育人空间，将劳	(1) 学校联合龙头企业共建劳模工匠实训基地、产	(1) 建成劳模工匠实训基地与技能大师工作	(1) 汇编本土企业文化和双创案例，建成校	(1) 工匠人才培养体系全面建成，实现所有专	(1) 德技并修常态化育人机制成熟运行，技能培育

¹⁰ 年度目标包括定量、定性描述。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		模精神、工匠精神融入教育教学	业实践教学中心及技能大师工作室。 (2)制定工匠人才培养方案,明确课程、师资、装备及竞赛标准。 (3)同时启动运营党建公众号,拓宽线上宣传渠道。	室,组织师生赴产业园区、红色基地开展沉浸式研学与跟岗实训。 (2)健全校企双元育人制度,将职业素养纳入实习评价。 (3)上线云端工匠等讲堂,制作思政微课及劳模纪实短视频。	本读本及微课资源库。 (2)依托线上社群与智慧校园开展网络思政教育。 (3)常态化开展“劳模工匠进校园”讲堂,聘请企业劳模担任校外思政导师。	业课程本土化思政素材全覆盖。 (2)将劳模精神、工匠精神嵌入课堂、实训、竞赛、毕设全环节,在课程标准与考核中增设工匠素养评价指标。 (3)网络育人矩阵形成品牌影响力。	与职业素养同步推进目标全面实现。 (2)线下实践育人阵地与线上网络育人矩阵深度融合,形成“全天候、全覆盖”育人新格局。
		1-5 打造党建品牌,争创省级党建工作示范校	(1)发布“红匠铸魂·湾区育才”核心党建品牌。 (2)启动红色研学、校企联育、工匠培育三大特色工程。 (3)各党总支、党支部启动“一支部一特色”子品牌创建工作。	(1)各二级学院党组织全面开展“一支部一特色”子品牌建设。 (2)信息工程学院教工党支部形成可观摩经验,启动首批校级“双带头人”工作室建设。 (3)汇编党建手册及案例集,申报省级党建课题与思政成果。	(1)完成首批校级“双带头人”工作室验收,打造三级联创示范点。 (2)积极申报省级样板党支部、标杆院系,力争获批1—2项省级党建项目。 (3)各子品牌建设成效显著,党建品牌矩阵辨识度和影响力明显提升。	(1)推动各二级学院党组织争创校级样板支部培育单位全覆盖,力争获批省级党建典型案例1—2个。 (2)品牌建设成果在省内外民办高职形成辐射效应。	(1)全面建成“红匠铸魂·湾区育才”党建品牌体系,形成可推广的民办高职党建经验。 (2)补齐各项指标短板,以品牌、载体、成果一体化推进,全力争创省级党建工作示范校,整体水平进入全省民办高职前列。
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 精准定位人才培养目标规格	(1)面向专业群服务的产业聚集区,深入梳理区域核心企业的高技能岗位和工种,建立产业人才需求调研长效机制,制定年度调研计划。 (2)依托校企合作委员会和专业建设指导委员会,启动首轮行业企业人才需求调研。 (3)启动人才培养规格修	(1)完成首轮产业人才需求调研,形成《专业群人才需求分析报告》。 (2)依据调研结果,启动2—3个专业群人才培养目标规格修订工作。 (3)建立年度常态化调研制度,确保调研工作持续开展。	(1)完成全部专业群核心企业高技能岗位和工种梳理,建立岗位能力标准库。 (2)形成年度《专业群人才需求分析报告》,优化人才培养方案。 (3)人才培养目标规格与企业岗位需求匹配度显著提升。	(1)持续开展年度人才需求调研,形成常态化、制度化的“调研—反馈—调整”机制。 (2)毕业生就业面向符合人才培养目标要求,知识能力素质满足职业岗位要求,专业与就业岗位对口率稳步提升。	(1)形成年度《专业群人才需求分析报告》,人才培养目标与区域产业需求实现高度匹配。 (2)毕业生职业发展和晋升途径畅通。 (3)专业群人才培养目标规格动态调整机制成熟运行

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			订工作，明确各专业毕业生知识、能力、素质目标。				
	2-2 创新人才培养模式		(1) 深入实践中国特色学徒制，企业深度参与人才培养全过程，启动校企联合招生、联合培养试点。 (2) 探索中高、中本、高本衔接贯通培养，与 2—3 所中职或本科院校开展合作对接。 (3) 探索实施现场工程师培养模式，在 1—2 个专业开展试点。	(1) 稳步扩大贯通培养规模，探索专业教育和职业培训多形式衔接。 (2) 推行现代学徒制人才培养模式改革，建立学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的初步机制。 (3) 培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才，启动紧缺人才培养专项。	(1) 实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，在 3 个专业试行一体化育人。 (2) 在现有省级现代学徒制试点基础上，新增试点专业 1—2 个。 (3) 现代学徒制、订单班等校企联合培养规模占在校生总数达 6% 以上。	(1) 继续新增现代学徒制试点专业，累计达到 3—5 个，校企联合培养覆盖面进一步扩大。 (2) 形成成熟的“岗课赛证”综合育人模式，贯通培养规模显著增加。 (3) 校企联合培养规模占在校生总数达 8% 以上。	(1) 现代学徒制、订单班等校企联合培养规模占在校生总数 10% 以上。 (2) 建成省级高水平专业群 3—4 个，成为支撑区域产业技术技能人才培养的重要高地。 (3) 形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。
	2-3 推进“岗课赛证”综合育人		(1) 将职业技能等级标准、技能竞赛标准融入专业课程教学，启动首批 5 门课程“课证融通”改革试点。 (2) 建立“校—省—国家”三级竞赛培育机制框架，完善校级技能竞赛体系。 (3) 启动“1+X”证书制度试点扩面工作。	(1) 职业技能等级标准、技能竞赛标准融入核心课程比例达 30% 以上。 (2) “校—省—国家”三级竞赛培育机制正式运行，学生省级以上技能竞赛获奖达 100 项以上。 (3) “课证融通”试点课程达 10 门，职业技能等级考证通过率稳步提升。	(1) 职业技能等级标准、技能竞赛标准融入核心课程比例达 60% 以上。 (2) 学生省级以上技能竞赛获奖累计达 250 项以上。 (3) 职业技能等级考证通过率较 2026 年提升 10% 以上。	(1) 职业技能等级标准、技能竞赛标准融入核心课程比例达 85% 以上。 (2) 学生省级以上技能竞赛获奖累计达 380 项以上。 (3) 职业技能等级考证通过率持续提升，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学业评价与技能鉴定有机统一机制初步形成。	(1) 职业技能等级标准、技能竞赛标准全面融入专业课程教学，覆盖率达 100%。 (2) 学生省级以上技能竞赛获奖累计突破 500 项。 (3) 职业技能等级考证通过率较 2026 年累计提升 10% 以上，“岗课赛证”综合育人模式成熟运行。
	2-4 深化“三教”改革提升教学质量		(1) 围绕“以学生为中心”，实施“课堂革命”，建设智慧教室 2—3 间，推广线上线下混合式教学模式。	(1) 推动信息技术与教育教学深度融合，建设智慧教室。 (2) 改革课程教学模式。	(1) 完善以成果为导向的实践课程考核制度，加大企业评价权重，注重过程评价和结	1) 持续深化“三教”改革，校企合作开发的新形态教材数量稳步增加。	(1) 获得省级教育教学成果奖 1—2 项。 (2) 教师获得省级以上教学比赛获奖 50 项以上，建

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			式。 (2) 启动“校本教材建设工程”，校企“双元”合作开发活页式、工作手册式等新形态教材试点。 (3) 推广线上线下混合式教学。	式，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。 (3) 扩大混合式教学覆盖范围，建成校级在线精品课程 5 门以上，校企合作教材初具规模。	果评价相结合。 (2) 建成一批示范性“课堂革命”案例和智慧课堂，教学质量和学生学习效果明显提升。	(2) 建立教材动态更新机制，专业核心课程实现新形态教材全覆盖。 (3) 教师教学能力显著提升，培育省级教学成果奖和教学比赛参赛项目。	成一批校级在线精品课、一流课程。 (3) 形成具有校本特色的高质量课堂教学体系和可推广的“课堂革命”典型案例。
		2-5 实施“高质量就业”工程	(1) 将“高质量就业”根植于人才培养全过程，推广“入门—入行—入职”层层递进的实践教学体系。 (2) 通过专业教育、行业企业观摩、企业高管讲座等方式，扎实做好“入门”教育，帮助学生建立职业认知。 (3) 增大实践教学比例，优化实践教学环节，改革实践课程考核制度，聚焦“入行”培养。	(1) 增大实践教学比例，优化实践教学环节。 (2) 改革实践课程考核制度，聚焦“入行”培养，提升学生岗位适应能力。 (3) 实行实习“双导师”制，建立教师、企业、学生、学校四方联系平台，初步规范实习管理。	(1) 依托 600 多家校企合作单位，组织大型校园招聘会和专场招聘会，全面推进“入职”就业，拓宽就业渠道。 (2) 完善四方联系平台运行机制，实习质量和就业推荐精准度显著提高。 (3) 毕业生就业率保持 96% 以上，就业专业对口率稳步提升。	(1) “入门—入行—入职”实践教学体系实现专业全覆盖。 (2) 深化校企合作就业育人机制，毕业生就业质量和就业满意度持续提升，进入行业优质企业比例明显增加。 (3) 建立毕业生职业发展跟踪反馈机制，畅通就业质量信息收集渠道。	(1) 毕业生高质量就业成效突出，就业质量位居全省同类院校前列，成为区域企业首选人才供应地。 (2) 毕业生职业发展和晋升途径畅通，就业与专业对口率达到较高水平，获得用人单位广泛好评。 (3) 形成可推广的“高质量就业”典型经验，成为区域企业首选人才供应地。
3	打造技术技能创新服务平台	3-1 打造产教协同创新载体，攻坚产业“智改数转”技术壁垒	(1) 联合南兴装备等共建工程技术研发中心。 (2) 聚焦“智改数转”痛点，梳理技术关键点进行攻关。 (3) 开发项目启动“四技服务”，落地首批技术攻关项目 2 项。	(1) 承接企业技术服务项目累计 5 项。 (2) 推进核心专利转化 3 项。 (3) 技术成果联合攻关转化平台运转初见成效。	(1) 承接项目累计 15 项，形成“师生共研、企业出题”攻关机制。 (2) 解决关键技术难题 15 项。 (3) 累计完成技术成果价值 200 万，迎接中期验收。	(1) 承接项目累计 40 项。 (2) 解决难题 40 项。 (3) 技术转化收入突破 500 万元，成为东莞中小微企业技术升级支撑。	(1) 累计承接企业项目超 80 项。 (2) 累计技术成果收入 1000 万元。 (3) 主导或参与制定国家/行业标准 3 项以上。
		3-2 强化数智底座赋能，重构“虚实结合”数字化实训生态	(1) 依托教育部元宇宙 3D 内容创作职教工场，启动医疗健康、智能装备虚	(1) 搭建数字远程实训平台，构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”空	(1) 虚拟仿真实训基地投用。 (2) 破解“三高三难”	(1) 拓展数字孪生、VR/AR 应用场景，虚拟仿真与真实生产无缝对	(1) 全面建成现代数字化实训平台。 (2) 核心项目与行业标准

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			拟仿真实训基地框架建设。 (2)引入 5G+、AI 等技术。 初步形成运作机制。 (3)培训超 500 人次。	间。 (2)华为 ICT 学院等完成数字化升级。 (3)培训超 1000 人次。	痛点,新能源产业学院引入数字孪生技术,优化数字教学资源。 (3)培训超 2500 人次。	接。 (2)核心项目与头部企业标准对接率 80%。 (3)培训超 4000 人次。	对接率 100%。 (3)建成 2 个虚拟仿真实训基地。 (4)累计培训人数超 12000 人次。
		3-3 做实行业共同体实体化运作,输出开放共享产教样板	(1)建立"全国口腔卫生保健行业产教融合共同体"联合体议事决策机构,统筹要素向专业群汇聚。 (2)实体化运作"全国口腔卫生保健行业产教融合共同体",	(1)整合共同体成员资源,建成开放共享实践中心 1 个。 (2)面向区域内中职学校和企业开放实训资源。 (3)服务人数不少于 1000 人次。	(1)建成共同体示范性实践中心 2 个。 (2)建成开发生产性实训项目 6 项。 (3)年服务外校及企业不少于 3000 人次。	(1)共同体跨区域影响力扩大,年服务不少于 5000 人次。 (2)形成"共建共享、成本共担"运营模式。 (3)建成区域示范中心 1 个。	(1)共同体成为国家级示范,实践中心全面开放。 (2)年服务超 8000 人次。 (3)输出可复制推广的建设经验。
		3-4 深耕 "AI+专业"微循环,打通教科研全要素链条	(1)建成中医耳纹 AI 全息健康中心并投入教学。 (2)启动应急产业学院虚拟实训场景建设。 (3)构建"企业研发+学校教学"协同模式。	(1)拓展 AI+中医药、AI+应急安全等应用场景。 (2)师生参与企业真实研发项目不少于 5 项。 (3)形成一体化学习平台。	(1)AI 平台运营模式成熟。 (2)产出技术成果或软著 5 项以上。 (3)耳纹 AI 项目实现健康监测技术向社区服务转化。	(1)AI 平台技术成果向产业转化。 (2)服务企业升级不少于 10 家。 (3)建成"AI+专业"特色平台 2 个。	(1)建成 3 个"AI+专业"特色技术服务平台。 (2)成为学校数字化服务品牌。 (3)技术成果在区域内形成广泛辐射效应。
4	打造高水平专业群 ¹¹	4-1 建立产业人才需求预测机制,实施专业动态调整	(1)每年根据《区域重点产业人才需求分析报告》,绘制"8+8+4"现代产业体系人才需求图谱,启动专业设置与产业匹配度调研。 (2)实施"存量升级、增量优选、动态退出"专业调整策略,对 2—3 个传统专业植入人工智能、工业	(1)依托专业建设委员会,正式组建"三组长"团队,对新设专业开展产业需求论证。 (2)将龙头企业未来 3—5 年人才需求作为专业增设核心依据,新增 1—2 个面向战略性新兴产业的专业。 (3)建立专业预警与退	(1)发布年度《区域重点产业人才需求分析报告》,对连续两年就业率偏低、产业匹配度不足的专业实行预警与退出机制。 (2)累计完成 5—8 个传统专业的数字化改造,专业总数稳定在合理区间。	(1)持续扩大传统专业的数字化改造覆盖面,改造覆盖率超过 60%。 2)专业总数稳定在 58—60 个,专业设置与区域重点产业匹配度达 85%以上。 (3)形成较为成熟的专业动态调整机制,专业布局与区域产业发展高	(1)完成所有传统专业的数字化改造,改造覆盖率达 100%。 (2)专业总数稳定在 60—62 个,专业设置与区域重点产业匹配度达 90%以上。 (3)形成与区域产业发展高度契合的专业布局 and 成熟的"调研—预警—调整"

¹¹ 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			互联网、数字孪生等课程模块，启动数字化改造试点。 （3）依托专业建设委员会，启动组建“头部企业技术总监+行业组织专家+学校专业带头人”“三组长”团队。	出机制初步框架，对连续两年就业率偏低、产业匹配度不足的专业启动预警。	（3）专业设置与区域重点产业匹配度稳步提升，专业群 100%服务区域支柱产业。	度契合。	长效机制。
	4-2 明晰组群逻辑，合理组建专业群	（1）对接国家战略和地方重点产业发展，结合学校区位优势 and 行业背景，启动编制专业群需求分析和可行性研究报告。 （2）配合做好工业机器人技术、计算机应用技术两个省级高水平专业群验收后续工作，总结建设经验。 （3）按照面向的高端产业及产业发展战略，形成各专业人才培养定位逻辑。	（1）依托已通过验收的两个省级高水平专业群建设经验，精准定位新一批专业群人才培养目标规格，校企共同修订人才培养方案。 （2）优化专业群课程体系、实践教学体系，启动人工智能技术应用、康复治疗技术、无人机技术等校级高水平专业群培育工作。 （3）初步完成 2—3 个校级高水平专业群的组群逻辑论证与需求分析报告编制。	（1）推动人工智能技术应用、智能机器人、康复治疗技术等校级高水平专业群申报校级立项，每个专业群至少深度对接 1 个市域产教联合体或行业产教融合共同体。 （2）健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，根据产业链发展变化趋势适度增减群内专业。 （3）群内专业动态调整机制初步运行，形成适应产业链发展的合理专业群。	（1）推动 1—2 个校级高水平专业群成功立项为省级高水平专业群，校级高水平专业群累计达 6—8 个。 （2）群内专业采取动态调整机制，持续调整优化专业群布局，形成适应产业链发展的合理专业群。 （3）专业群服务产业能力大幅提升，群内资源共享共建成效显著。	（1）建成省级高水平专业群 3—4 个、校级高水平专业群 10 个以上。 （2）形成“省级引领、校级支撑、特色鲜明”的专业群梯级发展格局。 （3）专业群建设成效显著，成为支撑区域产业发展的技术技能人才培养核心载体。	
	4-3 系统推进教学关键要素联动改革	（1）校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，启动企业岗位标准、工序流程、典型项目的调研梳理工作，初步绘制 2—3 个专业群的能力图谱。	（1）按照“底层共享、中层分立、高层互选”原则重构课程体系，完成 2 个专业群的课程体系优化方案，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准。	（1）持续完善课程体系，“高层互选”设置群内跨专业选修课程，跨专业选修课程覆盖率达 30%以上，课程思政示范课程全覆盖。 （2）健全教材管理制度	（1）课程开发中心运行成熟，校企联合开发课程累计达 10 门以上，课程内容与职业标准实现深度对接。 （2）累计开发活页式、工作手册式、数字教材	（1）建成校级在线精品课、一流课程 100 门以上（其中省级以上课程 5 门以上）。 （2）开发新形态教材 50 部以上（其中省级以上规划教材 1—2 部）。	

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			(2) 建立“学校专业带头人+企业技术专家+行业权威专家”三主编教材开发机制,以真实生产项目、启动工作任务为载体,启动活页式教材开发试点 2—3 部。 (3) 启动“岗课赛证”综合育人改革,将职业技能等级标准、技能竞赛标准融入课程教学	(2) 开发“中高本”一体化教材 1—2 部,引入企业操作手册、培训手册、培训包,开发工作手册式教材 2—3 部。 (3) 构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间,在 3—5 门课程中开展项目化教学试点,创新课业评价方式。	度,落实教材“凡编必审”“凡选必审”,建立教材动态更新机制,累计开发活页式、工作手册式等形态教材 8—10 部。 (3) 校企共建课程开发中心运行成熟,企业典型岗位操作规程纳入课程标准,能力图谱绘制覆盖所有核心课程。	等形态教材 15—20 部,培育省级以上规划教材项目。 (3) 深化“岗课赛证”综合育人,构建职业教育衔接贯通培养课程体系,与 2—3 所中职或本科院校开展课程衔接合作。	(3) 形成对接企业岗位标准、工序流程、典型项目的成熟课程体系,“学校教室+虚拟课堂+企业车间”教学空间全面运行,形成“三主编”教材开发的长效机制和教材动态更新制度。
		4-4 发挥省级高水平专业群示范引领,梯级推进专业群建设	(1) 充分发挥工业机器人技术、计算机应用技术 2 个现有省级高水平专业群的示范引领作用。 (2) 总结可复制、可推广的专业群建设经验,形成专业群建设案例集。 (3) 集中资源启动人工智能技术应用、智能机器人、康复治疗技术等校级高水平专业群培育工作。	(1) 推广省级高水平专业群建设经验,辐射带动校内其他专业群建设。 (2) 重点培育人工智能技术应用、智能机器人等校级高水平专业群,对照省级标准启动内涵建设。 (3) 启动无人机技术等校级高水平专业群培育前期论证。	(1) 集中资源重点培育人工智能技术应用、智能机器人、康复治疗技术等校级高水平专业群,适时申报省级高水平专业群建设项目。 (2) 推动 1 个校级高水平专业群达到省级申报条件。 (3) 校级高水平专业群累计达 4—6 个,形成梯级培育格局。	(1) 推动 1—2 个校级高水平专业群成功立项为省级高水平专业群。 (2) 持续深化已立项省级专业群建设,群内资源共享共建成效显著。 (3) 校级高水平专业群累计达 8—10 个,专业群服务产业能力大幅提升。	(1) 建成省级高水平专业群 3—4 个、校级高水平专业群 10 个以上。 (2) 形成“省级引领、校级支撑、特色鲜明”的专业群梯级发展格局。 (3) 专业群建设成效显著,成为支撑区域产业发展的技术技能人才培养核心载体,专业设置与区域重点产业匹配度达 90%以上。
5	打造高水平双师队伍	5-1 强化教育家精神引领,筑牢教师职业之魂	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。	(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。	(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。	(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。	(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。 (8) 南粤优秀教师 2 名。
		5-2 实施师资提质赋能工程，构建高水平双师发展体系	(1) 制定客座教授（特聘专家）聘任实施细则。 (2) “双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (3) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (4) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 25%，硕士及以上学位教师比例达 30%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。	(1) “双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (2) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (3) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 25%，硕士及以上学位教师比例达 33%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。	(1) 设立“名匠工作室”，强化“双师型”队伍建设，“双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (2) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (3) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 26%，硕士及以上学位教师比例达 36%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。	(1) 设立“名匠工作室”，强化“双师型”队伍建设，“双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (2) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (3) 建成 1—2 个省级教学团队。 (4) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 27%，硕士及以上学位教师比例达 40%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。	(1) 设立“名匠工作室”，强化“双师型”队伍建设，“双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (2) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (3) 建成 1—2 个省级教学团队。 (4) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 27%，硕士及以上学位教师比例达 40%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。
		5-3 实施董事会特殊人才津贴激励，健全骨干人才稳育体系	(1) 培育 58 名核心骨干人才，投入 180 万元专项奖励资金。	(1) 培育 65 名核心骨干人才，投入 200 万元专项奖励资金。	(1) 培育 70 名核心骨干人才，投入 210 万元专项奖励资金。	(1) 培育 70 名核心骨干人才，投入 210 万元专项奖励资金。	(1) 培育 70 名核心骨干人才，投入 210 万元专项奖励资金。
		5-4 实施科研教学突出贡献奖励，健全优	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		绩优酬激励体系	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。
		5-5 实施学年考核创优工程,健全全员赋能激励体系	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。
6	提升校企合作水平	6-1 构建“四级梯队”大漏斗,实施全生命周期优胜劣汰管理	(1)出台校企合作分级分类考核与退出管理办法。 (2)建立大湾区优质合作企业动态库。 (3)新增 10 家“一般型”校外实践教学基地。	(1)启动梯队培育机制,初步筛选 10 家企业进入“紧密型”合作。 (2)累计新增 20 家实践教学基地。	(1)优质合作企业库入库规模突破 80 家,全面实施动态优胜劣汰管理。	(1)“一般型”以上优质企业规模达 100 家。 (2)累计新增校外实践教学基地达 30 家。	(1)15-20 家企业常态化进入深度协同育人阶段。 (2)“松散—一般—紧密—产业学院”四级梯队生态全面成熟。
		6-2 实施“高能平台”跃升计划,打造重资产实体化产业学院	(1)制定特色产业学院建设方案及理事会章程。 (2)启动省级产教融合实践中心前期规划调研。	(1)规范华为、新能源汽车等产业学院运作机制。 (2)建成 3 个校级示范性产教融合实践基地。	(1)落实产业学院“理事会领导下的院长负责制”。 (2)正式申报 1 个省级开放式区域产教融合实践中心。	(1)建成 6 个校级高水平特色产业学院。 (2)建成 10 个校级示范性产教融合实践基地。	(1)获批 2 个省级开放式区域产教融合实践中心。 (2)产业学院双主体育人机制形成省级示范样板。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
					(3) 建成 5 个校级示范性产教融合实践基地。		
		6-3 直击“真实产线”硬标准，打通双向互嵌协同育人闭环	(1) 深化 2 个 SGAVE 中德合作试点专业内涵建设。 (2) 依托头部企业成立首批共建课程开发中心。	(1) 将企业典型操作规程纳入 3-5 门核心课程标准。 (2) 联合开发 3 部新形态教材。	(1) 建成 3-5 个校企共建的专业课程开发中心。 (2) 30% 以上实训课程转化为企业真实生产项目。 (3) 落实专业教师脱产赴企业实岗锻炼。	(1) 联合开发新形态教材累计达 10 部以上。 (2) 行业导师授课占比提升至 10%。	(1) 联合开发新形态教材累计达 15 部以上。 (2) 现代学徒制/订单班规模占在校生总数 10% 以上。 (3) 行业导师授课占比达 15% 以上。
7	提升服务发展水平	7-1 依托产教协作网络，靶向输出制造企业“智改数转”方案	(1) 联合华为、新能源车企等共建技术服务团队。 (2) 聚焦“智改数转”痛点，启动企业技术服务 10 项。 (3) 推进企业标准开发。社会服务收入 200 万元。	(1) 承接企业技术服务累计 20 项。 (2) 工艺改造等创收显著增长。 (3) 完成 1 项国家或行业职业标准开发。累计社会服务收入 450 万元。	(1) 承接项目累计 40 项，形成“企业出题、学校解题”攻关机制。 (2) 新增标准研制 1-2 项，迎接中期验收。 (3) 累计技术服务收入 750 万元	(1) 承接项目累计 70 项。 (2) 解决关键技术难题 30 项。 (3) 累计社会服务收入 1100 万元。 (4) 主导或参与制定标准 3 项以上。	(1) 累计承接企业项目超 100 项。 (2) 成为东莞中小微企业技术升级与标准研制的重要策源地。 (3) 累计技术服务收入 1000 万元。
		7-2 聚焦支柱产业急需，打造“高阶技能”订单式蓄水池	(1) 依托市级高技能公共实训分基地，面向智能制造、信息技术等支柱产业启动新型学徒制培训。 (2) 开展 CAAC 无人机执照培训，启动低空经济、生命健康等新业态培训规划。 (3) 年承接政府及企业订单培训不少于 2000 人次。	(1) 深化与康泰健等头部企业订单培养，年定向培训紧缺人才。 (2) 现代学徒制及订单班覆盖率达 6%。 (3) 新增无人机装调检修等工种培训。 (4) 打造低空经济特色品牌 1-2 项，(5) 年培训规模达 4000 人次以上。	(1) 建成梯次化培育格局，联合行业共建紧缺人才培养体系。 (2) 特色品牌增至 2-3 项。 (3) 建成紧缺专业培训体系。 (4) 年培训规模稳定在 5000 人次以上，完成中期验收。	(1) 建成区域高技能人才培育高地 (2) 现代学徒制及订单班覆盖率达 8%，扩大辐射范围。 (3) 优化培训结构，高端技术培训占比提升至 30%。 (4) 年培训规模达 7000 人次，打造大湾区培训标杆。	(1) 建成市级高水平培训基地，成为东莞核心技能人才供给基地。 (2) 联合培养规模占在校生 10% 以上。 (3) 特色品牌形成广泛影响力，年培训规模稳定在 8000 人次以上。 (4) 建成 2-3 个省级示范性培训项目。
		7-3 深度融入终身学	(1) 依托创新厚德中医馆	(1) 深入实施“百千万	(1) 建成社区教育基	(1) 全面融入东莞市终	(1) 形成广泛辐射效应的

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		习，打造“百千万工程”与乡村振兴职教样板	等科普基地，启动面向退役军人、农民工等群体培训。 (2) 组建师生技术下乡志愿团队。年服务社区不少于 2000 人次。	工程”。 (2) 开展 BIM 助力乡村建设。 (3) 电商助农、中医药文化进社区等公益服务不少于 20 场。	地 2 个。 (2) 参与粤东西部协作与基础教育结对帮扶，培训项目正常开展。 (3) 服务不少于 10 场。	身学习平台。 (2) 面向各类群体提供定制化学习服务。 (3) 年服务社区不少于 5000 人次。	社会服务品牌。 (2) 服务乡村振兴项目累计 30 项以上，输出首创经验，促进区域均衡。 (3) 年服务社区不少于 5000 人次。
8	提升学校治理水平	8-1 理顺权责边界，构建“双主体共治”与“重心下移”的开放结构	(1) 修订“三大议事规则”。 (2) 探索校院两级管理，修订《“放管服”管理办法》。	(1) 完成校企双主体实体化运行方案设计，启动产教共同体理事会组建。 (2) 出台职能部门与二级院系权责清单，完成首批办学权限下沉。	(1) 全面推行产教共同体理事会领导下的院长负责制，吸纳头部企业高管进入决策核心。 (2) 完成第二批办学权限下沉，校院两级管理机制全面落地。	(1) 优化校企共治运行机制，完善权责清单动态调整机制。 (2) 开展校院两级管理成效评估，完成首轮权限下沉复盘优化。	(1) 全面形成“校企双主体”共治与重心下移的开放治理结构，治理体系运转高效，基层办学活力充分释放。
		8-2 强化顶层设计，织密“1+N”法治化制度网络	(1) 全面清理汇编“十四五”规章制度。 (2) 启动《广东创新科技职业学院章程》修订工作。	(1) 完成《学校章程》修订与核准发布；启动党建、教学、人事、科研等核心领域制度的重构优化工作。	(1) 完成各领域管理规章的全面清理与修订，形成“1+N”制度体系框架；完成制度汇编初稿。	(1) 开展制度体系合规性与有效性评估，完成制度汇编的修订优化；建立制度动态更新机制。	(1) 全面形成以《章程》为核心、无死角闭环式的“1+N”现代职业学校制度汇编体系，依法治校水平全面提升。
		8-3 去行政化藩篱，筑牢“专家治校”学术高地	(1) 健全专业、教材、职称、科研等专门委员会组织机构，完成委员会成员重组与遴选。	(1) 修订《学术委员会章程》，明确各专门委员会的权责边界与议事规则；保障专门委员会在学术事务中的核心决策权。	(1) 全面落实教授治学，强化学术委员会在专业建设、教材开发、师资评审、科研立项等事务中的审议权与评定权。	(1) 开展学术治理体系运行成效评估，优化委员会议事流程与决策机制；完善学术事务公开机制。	(1) 全面建成决策科学、规范严谨的学术治理体系，“教授治学”全面落地，学术治理水平显著提升。
		8-4 推行阳光治校，畅通“民主监督”全景通道	(1) 梳理教代会、学代会代表监督权限。 (2) 修订《信息公开细则》《信访管理办法》。	(1) 完善教代会与学代会制度，明确代表履职机制。 (2) 建立涉及师生切身利益事项的听证与征求	(1) 全面推进信息公开与办事公开，建立教育经费使用、招生就业、收费标准等核心事项的透明公开机制。	(1) 开展民主管理与监督机制运行成效评估，优化监督渠道与反馈机制。 (2) 完善信访事项闭环	(1) 全面建成渠道畅通、透明高效的民主管理和监督体系，师生与社会公众的知情权、参与权、监督权得到充分保障。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
9	提升数智化建设水平			意见机制。		处理机制。	
		8-5 数智赋能质控，重构“数据驱动”精准治理生态	(1) 启动校级数据清洗。 (2) 构建“五纵五横”内部诊改质量框架。	(1) 完成学校数据中台搭建，打破部门间数据孤岛。 (2) 完成“学校-专业-课程-教师-学生”五纵五横质量全息画像模型设计。	(1) 完成质控诊改与数智治理平台开发，实现办学核心数据实时抓取、全景展示。 (2) 引入权威第三方评价机构，启动数据智能预警功能开发。	(1) 优化数智治理平台的功能，完善质量诊改与智能预警机制；开展数智驱动治理成效评估，深化数据在决策、管理中的应用。	(1) 全面建成数据驱动的精准治理与质控体系，形成“用数据说话、决策、管理、创新”的智慧治理闭环，数智化治理能力全面达标。
		9-1 推进智慧校园标准化建设，重塑数智化教学实训空间	(1) 改建升级多媒体教室 40 间。 (2) 改建升级电脑实训室 6 间，共 360 座位。 (3) 师生 AI 体验室 1 间 5 项目。 (4) AI 算力实训室 1 间 60 座位。 (5) 完成校园 wifi6、5G+ 全覆盖。 (6) 数据中台建设完成。	(1) 改建多媒体教室 10 间。 (2) 改建多媒体仿真实训室 3 间 180 座位。 (3) 校园网络出口带宽扩容至 4G。 (4) 建设校级 AI 算力中心。	(1) 改建 AI 多媒体教室 5 间。 (2) 改建多媒体仿真实训室 2 间 120 座位。 (3) 校园网络出口带宽扩容至 5G。 (4) 建设养老陪伴智能机器人实训室	(1) 改建 AI 多媒体教室 5 间。 (2) 改建多媒体仿真实训室 2 间 120 座位。 (3) 校园网络出口带宽扩容至 6G。 (4) AI 算力中心扩容。 (5) 建设具身智能机器人实训室。	(1) 改建 AI 多媒体教室 5 间。 (2) 改建多媒体仿真实训室 2 间 120 座位。 (3) 校园网络出口带宽扩容至 8G。 (4) 建设护理具身智能机。
		9-2 搭建师生成长数字数据库，推动学业评价数字化转型	(1) 全体师生开展 AI 应用专项培训，归集教学、实训、考证等多源数据，搭建师生成长数字基础数据库。	(1) 搭建学生多维数字化评价模型，生成个性化综合画像，依托数据落实精准化分层教学评价，为高质量就业服务。	(1) 完善教师数字化成长档案体系，以数据为支撑，规范教师考核、评优及专项培养评价工作。	(1) 常态化开展师生成长数据分析研判，形成质量分析报告，反向迭代优化教学与师资管理模式。	(1) 建成全域智能数字化评价体系，实现师生成长、教学质量评价精准化、规范化、长效化。
		9-3 深化人工智能融入教学全过程，构建 AI 人机协同育人模式	(1) 普及 AI 备课、学情分析、智能批改工具，落实教师 AI 持证上岗，全面提升师生数字基础素养。	(1) 依托多智能体协同技术，搭建智能交互课堂场景，试点推行项目式 AI 沉浸式互动教学模式。	(1) 全面落地人机协同教学，强化学生 AI 工具调用、问题复盘、成果校验的实操应用能力培养。	(1) 落地多模态全域协同教学，打造沉浸式智慧课堂，激活学生自主探究与深度学习能力。	(1) 融入 AI 职业伦理与合规教育，建成可复制的 AI 智慧教学范式，形成全域 AI 育人新格局。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		9-4 推动专业群数字化改造和智能化升级,适配产业 AI 迭代需求	(1)启动主干专业数智基础改造,增设智能体、大模型实操等模块化课程,补齐专业数字技术短板。	(1)对接多智能体协同产业应用,增设智能运维、虚实适配等专业微方向,优化课程基础体系。	(1)贴合具身智能产业发展风口,全面重构专业群核心课程体系,精准匹配湾区数智产业岗位升级需求。	(1)对标多模态协同技术趋势,打造交叉融合数智特色专业群,聚焦企业复杂场景 AI 应用能力培养。	(1)适配 AGI 全域赋能趋势,建立专业动态迭代机制,建成湾区高水平数智化特色专业群标杆。
		9-5 打造高水平虚拟仿真实训基地,构建远程数智实训生态	(1)锚定数智实训发展方向,启动校级远程云实训平台基建,部署基础虚拟仿真模块,搭建数智实训基础载体。	(1)深化 AI 数字技术应用,引入企业数字孪生实训场景,攻克高危、高难度实操教学短板,丰富实训数智场景。	(1)搭建校企数智实训联动体系,开通远程实训专线,依托 AI 技术实现企业工程师线上精准实操指导。	(1)迭代升级 AI 智能实训功能,完善场景仿真与智能考评模块,健全平台运维体系,优化数智实训生态。	(1)开放共享数智实训资源,开展社会技能培训,建成虚实融合、辐射全域的高水平数智实训生态基地。 (2)产出面向社会 AI 数字化培训中心 1 项,
10	提升国际化水平	10-1 推进 SGAVE 中德双元育人体系建设,搭建 ISTQB 常态化认证考核平台	(1)梳理两大 SGAVE 项目管理制度。 (2)开展 ISTQB 校内场地筹备工作。 (3)开设首届 SGAVE 特色教学班。	(1)选派 3-5 名教师参与 SGAVE、ISTQB 资质培训考证。 (2)编制 1 套德标双语实训教材。 (3)增加 SGAVE 班级招生人数。	(1)ISTQB 校内考核场地正式投入使用。 (2)对接本地德资企业拓展学生实训渠道。 (3)更新配套实训设备。	(1)稳定在校生 ISTQB 考核规模。 (2)形成 SGAVE 标准化教学流程。 (3)申报国际教学改革相关课题。	(1)形成 SGAVE 完整育人模式。 (2)项目成为省内智能制造国际合作典型。
		10-2 健全中泰专本贯通运行机制,扩大贯通培养规模	(1)编制学分互认、课程置换全套文件。 (2)开设首期贯通培养班级。 (3)组织首期 14 天泰国研学活动。	(1)新增 1 所泰国合作本科院校。 (2)完善转段考核标准。 (3)开设泰语配套课程。	(1)搭建中泰线上教研交流平台。 (2)对接泰国本土企业拓展实习渠道。 (3)贯通项目学生突破百人。	(1)拓展贯通合作专业。 (2)稳定中泰院校季度教研机制。 (3)完善升学就业全链条服务。	(1)五年累计输送 200 名学生升学。 (2)形成标准化中泰贯通办学体系。
		10-3 推进中日青提介护项目实施,建成日式介护综合实训场地	完成 120 m ² 日式介护实训场地改造规划。 配齐全套日式介护教学设备。	(1)开设首届对日介护定向班。 (2)编制日式照护双语实训资料。	(1)搭建学生赴日实习输送渠道。 (2)将日式行业标准融入专业课程。	(1)实训场地面向全校康养专业开放。 (2)建立中日介护常态化教研机制。	(1)打造省内中日康养特色合作项目。 (2)形成日式照护本土化教学资源体系。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			(3) 签订日方专家入校授课协议。	(3) 定期开展日方线下实训教学。	(3) 扩大定向班招生规模。		
		10-4 拓展韩国工读升学合作渠道，搭建多学段本硕贯通育人路径	(1) 对接韩国正规合作高校。 (2) 编制工读人才培养方案。 (3) 开设基础韩语培训班。	(1) 新增多个工读合作专业。 (2) 完善校企三方合作协议。 (3) 开展项目招生宣讲活动。	(1) 形成工科、康养、服务类完整合作专业矩阵。 (2) 落实学费、带薪实习配套政策。	(1) 稳定每年赴韩学生输送规模。 (2) 完善分段教学管理流程。	(1) 建成稳定韩国工读升学通道。 (2) 形成中韩校企协同育人稳定机制。
		10-5 统筹多国别师资培育、教学资源开发与全流程管理制度建设	(1) 出台教师境外学习激励办法。 (2) 设立国际化专项经费。 (3) 搭建基础跨境线上教学平台。	(1) 组织教师赴德、泰、日、韩合作机构开展跟岗实践。 (2) 引入四国行业专家入校承担实训教学。 (3) 启动双语教材编写工作。	(1) 每两年择优推送教师赴境外攻读相关专业硕博。 (2) 依托 5G 搭建多国共享线上实训课堂。 (3) 建立项目年度复盘机制。	(1) 组建多国别专项教研团队。 (2) 扩充双语数字化教学资源。 (3) 细化出境、经费管理各项细则。	(1) 建成组织、资金、师资、资源完整保障体系。 (2) 形成具备跨境教学能力稳定师资队伍。
11	打造中高本贯通培养示范基地	11-1 夯实中职部办学基础，强化校内中职贯通培养优势	(1) 制定中职部专业建设发展规划，明确与高职部对接的专业集群布局。 (2) 启动中职部办学条件对标广东省高水平中职学校建设标准自查工作。 (3) 建立中职与高职教师联合教研制度框架。	(1) 完成中职部专业布局优化调整，建成 2—3 个中高职衔接专业集群。 (2) 中职部专业与高职部优势专业对接率达 80% 以上。 (3) 启动中职与高职人才培养方案一体化修订工作。	(1) 中职部办学条件基本达到广东省高水平中职学校建设标准。 (2) 中职与高职教师联合教研常态化运行，每学期开展联合教研活动不少于 4 次。 (3) 中职部在校生规模稳定在 4000 人以上。	(1) 中职部办学条件全面达到广东省高水平中职学校建设标准。 (2) 中职与高职在人才培养方案、课程标准、教学管理上实现深度协同。 (3) 启动省级高水平中职学校申报准备。	(1) 中职部在校生规模稳定在 4500 人左右。 (2) 建成信息技术、智能制造、现代服务、大健康等领域中高职衔接专业集群 4 个以上。 (3) 中职与高职管理模式实现平滑过渡。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		11-2 扩大中高职贯通培养规模,做优“三二分段”贯通培养	(1)开展校内中高职贯通培养需求调研,制定扩面提质实施方案。 (2)新增 3 个专业开展校内中高职贯通培养“三二分段”试点。 (3)制定五年一体化人才培养方案模板。	(1)累计中高职贯通培养“三二分段”试点专业达 15 个以上。 (2)完成首批五年一体化人才培养方案制修订。 (3)建立中高职转段考核标准框架。	(1)累计中高职贯通培养“三二分段”试点专业达 20 个以上。 (2)五年一体化人才培养方案覆盖全部试点专业。 (3)试点高职招生计划数占高职总招生计划数比例达 10%以上。	1)累计中高职贯通培养“三二分段”试点专业达 25 个以上。 (2)转段考核机制成熟运行,转段考核通过率达 90%以上。 (3)试点高职招生计划数占比达 12%以上。	(1)累计中高职贯通培养“三二分段”试点专业达 20 个以上。 (2)试点高职招生计划数占高职总招生计划数比例达 15%以上。 (3)形成科学规范的中高职转段考核长效机制。
		11-3 深化高本衔接协同育人,拓宽学生升学通道	1)在现有专本协同育人试点基础上,新增 1 个专业开展高本衔接试点申报。 (2)与对接本科院校启动新一轮合作洽谈。 (3)制定高本衔接人才培养方案框架。	(1)累计高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达 4 个以上。 (2)与本科院校共建课程体系 2 套以上。 (3)完善“双导师制”培养模式。	(1)累计高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达 6 个以上。 (2)构建“高本贯通培养师资联合体”,引进本科院校教师参与教学。 (3)联合培养规模较 2026 年增长 50%以上。	(1)累计高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达 8 个以上。 (2)探索高本衔接学分互认机制。 (3)积极参与广东省专升本协同育人计划。	(1)累计高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达 6 个以上。 (2)联合培养规模逐年扩大,与 3 所以上高水平本科院校建立稳定合作关系。
		11-4 积极参与中本贯通改革试点,争取“3+4”项目落地	(1)跟踪广东省“3+4”中本贯通培养改革试点政策动态。 (2)启动中职部对标广东省高水平中职学校建设标准专项建设。 (3)开展中本贯通培养试点预申报调研	(1)中职部内涵建设取得显著成效,关键指标接近省高水平中职学校标准。 (2)与 1—2 所省内本科高校建立中本贯通培养合作意向。 (3)完成中本贯通试点专业遴选论证。	(1)积极申报“3+4”中本贯通培养试点项目。 (2)重点在工业机器人技术、计算机应用技术等优势专业领域对接本科高校。 (3)力争获批 1 个“3+4”中本贯通培养试点专业。	(1)“3+4”中本贯通培养试点项目正式招生。 (2)制定七年一体化人才培养方案。 (3)建立中本贯通转段考核标准。	(1)“3+4”中本贯通培养试点运行良好,首届学生顺利完成中职学段学习。 (2)总结中本贯通培养经验,争取扩大试点专业范围。
		11-5 设立专项研究课题,系统推进贯通培养运行机制建设	(1)设立“中高本贯通培养校际协作机制与质量保证运行管理”校内专项研	1)形成中高本贯通培养一体化人才培养方案研制路径研究报告。(2)	(1)形成各学段课程内容衔接与课程标准对接方案。	(1)形成转段考核与质量监控体系研究报告。 (2)研究成果指导实	(1)完成课题结题,形成一批可操作、可推广的研究成果。

序号	建设任务		年度目标 ¹⁰				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			究课题。 (2) 组建课题研究团队，制定研究方案。 (3) 启动各学段课程内容衔接与课程标准对接调研。	完成 2 个专业群贯通培养课程衔接方案初稿。 (3) 发表相关研究论文 1 篇。	(2) 完成校际联合教研与师资共享机制研究报告。 (3) 中期研究成果在省级以上平台交流。	践，在 2 个专业群试点应用。 (3) 发表相关研究论文 1 篇。	(2) 研究成果全面指导贯通培养实践。 (3) 为贯通培养示范基地建设提供理论支撑和制度保障。
	11-6 扩容提质增效推进，凸显示范引领作用		(1) 成立学校中高本贯通培养工作领导小组。(2) 制定贯通培养质量监控与评价框架。 (3) 启动贯通培养各学段质量标准研制。	(1) 建立贯通培养质量监控与评价机制。(2) 制定贯通培养各学段质量标准 and 评价指标初稿。 (3) 引入第三方评价机构开展基线评估。	(1) 贯通培养质量监控机制常态化运行。(2) 完善各学段质量标准 and 评价指标；(3) 第三方评估结果显示人才培养质量稳步提升。	(1) 实行“分项考核、综合评价”的转段考核制度。 (2) 建立贯通培养毕业生跟踪反馈机制。 (3) 持续优化人才培养方案。	(1) 建成省级中高本贯通培养示范基地。 (2) 形成可复制、可推广的贯通培养模式和有效的管理运行机制。 (3) 为全省职业教育贯通培养提供“创新方案”，发挥示范引领作用。

2-3 项目经费总预算¹²

建设任务		项目预算总额		省级财政投入资金 ¹³		市级及以下财政投入资金 ¹⁴		举办方投入资金 ¹⁵		行业企业支持资金 ¹⁶		学校自筹资金 ¹⁷	
		金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计		12100	100%	0	0	150	1.24%	0	0	1350	11.16%	10600	87.60%
1.打造技术技能人才 培养高地	1-1 精准定位人才培养目标规格	40	8.00%									40	100.00%
	1-2 创新人才培养模式	120	24.00%									120	100.00%
	1-3 推进“岗课赛证”综合育人	100	20.00%									100	100.00%
	1-4 深化“三教”改革提升教学质量	160	32.00%									160	100.00%
	1-5 实施“高质量就业”工程	80	16.00%									80	100.00%
	小计	500	4.13%									500	100.00%
2.打造技术技能创新服 务平台	2-1 打造产教融合创新平台，服务产业转型升级	160	26.67%							80	50.00%	80	50.00%
	2-2 强化数智底座赋能，重构“虚实结合”数字化实训生态	195	32.50%							70	35.90%	125	64.10%
	2-3 做实行业共同体实体化运作，输出开放共享产教样板	140	23.33%							50	35.71%	90	64.29%
	2-4 深耕“AI+专业”微循环，打通教科研全要素链条	105	17.50%							45	42.86%	60	57.14%

¹² 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

¹³ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

¹⁴ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

¹⁵ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

¹⁶ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

¹⁷ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

建设任务		项目预算总额		省级财政投入资金 ¹³		市级及以下财政投入资金 ¹⁴		举办方投入资金 ¹⁵		行业企业支持资金 ¹⁶		学校自筹资金 ¹⁷	
		金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
	小计	600	4.96%							245	40.83%	355	59.17%
3.打造高水平专业群	3-1 建立产业人才需求预测机制，实施专业动态调整	200	3.49%									200	100.00%
	3-2 明晰组群逻辑，合理组建专业群	600	10.47%									600	100.00%
	3-3 系统推进教学关键要素联动改革	4130	72.08%			150	3.63%			930	22.52%	3050	73.85%
	3-4 发挥省级高水平专业群示范引领，梯级推进专业群建设	800	13.96%									800	100.00%
	小计	5730	47.36%							930	16.23%	4800	83.77%
4.打造高水平双师队伍	4-1 强化教育家精神引领，筑牢教师职业之魂	100	3.02%									100	100.00%
	4-2 实施师资提质赋能工程，构建高水平双师发展体系	200	6.04%									200	100.00%
	4-3 实施董事会特殊人才津贴激励，健全骨干人才稳育体系	1010	30.51%									1010	100.00%
	4-4 实施科研教学突出贡献奖励，健全优绩优酬激励体系	250	7.55%									250	100.00%
	4-5 实施学年考核创优工程，健全全员赋能激励体系	1750	52.87%									1750	100.00%
	小计	3310	27.36%									3310	100.00%
5.提升校企合作水平	5-1 构建“四级梯队”大漏斗，实施全生命周期优胜劣汰管理	45	11.25%									45	100.00%
	5-2 实施“高能平台”跃升计划，打造重资产实体化产业学院	215	53.75%									215	100.00%
	5-3 直击“真实产线”硬标准，打通双向互嵌协同育人闭环	140	35.00%									140	100.00%
	小计	400	3.31%									400	100.00%

建设任务		项目预算总额		省级财政投入资金 ¹³		市级及以下财政投入资金 ¹⁴		举办方投入资金 ¹⁵		行业企业支持资金 ¹⁶		学校自筹资金 ¹⁷	
		金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
6.提升服务发展水平	6-1 依托产教协作网络，靶向输出制造企业“智改数转”方案	105	26.25%							50	47.62%	55	52.38%
	6-2 实施“高能平台”跃升计划，打造重资产实体化产业学院	135	35.00%							60	44.44%	75	55.56%
	6-3 直击“真实产线”硬标准，打通双向互嵌协同育人闭环	160	41.25%							65	40.63%	95	59.37%
	小计	400	3.31%							175	43.75%	225	56.25%
7.提升学校治理水平	7-1 理顺权责边界，构建“双主体共治”与“重心下移”的开放结构	25	25.00%									25	100.00%
	7-2 强化顶层设计，织密“1+N”法治化制度网络	15	15.00%									15	100.00%
	7-3 去行政化藩篱，筑牢“专家治校”学术高地	20	20.00%									20	100.00%
	7-4 推行阳光治校，畅通“民主监督”全景通道	15	15.00%									15	100.00%
	7-5 数智赋能质控，重构“数据驱动”精准治理生态	25	25.00%									25	100.00%
	小计	100	0.83%									100	100.00%
8.提升数智化建设水平	8-1 推进智慧校园标准化建设，重塑数智化教学实训空间	300	42.86%									300	100.00%
	8-2 搭建师生成长数字数据库，推动学业评价数字化转型	100	14.29%									100	100.00%
	8-3 深化人工智能融入教学全过程，构建AI人机协同育人模式	80	11.43%									80	100.00%
	8-4 推动专业群数字化改造和智能化升级，适配产业AI迭代需求	50	7.14%									50	100.00%
	8-5 打造高水平虚拟仿真实训基地，构建远程数智实训生态	120	17.14%									120	100.00%

建设任务		项目预算总额		省级财政投入资金 ¹³		市级及以下财政投入资金 ¹⁴		举办方投入资金 ¹⁵		行业企业支持资金 ¹⁶		学校自筹资金 ¹⁷	
		金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
	8-6 适配湾区、产教同频、以数赋能、长效迭代。	50	7.14%									50	100.00%
	小计	700	5.79%									700	100.00%
9.提升国际化水平	9-1 推进 SGAVE 中德双元育人体系建设，搭建 ISTQB 常态化认证考核平台	70	25.00%									70	100.00%
	9-2 健全中泰专本贯通运行机制，扩大贯通培养规模	65	23.21%									65	100.00%
	9-3 推进中日青提介护项目实施，建成日式介护综合实训场地	55	19.64%									55	100.00%
	9-4 拓展韩国工读升学合作渠道，搭建多学段本硕贯通育人路径	45	16.07%									45	100.00%
	9-5 统筹多国别师资培育、教学资源开发与全流程管理制度建设	45	16.07%									45	100.00%
	小计	280	2.31%									280	100.00%
10.打造中高本贯通培养示范基地	10-1 夯实中职部办学基础，强化校内中高职贯通培养优势	15	18.75%									15	100.00%
	10-2 扩大中高职贯通培养规模，做优“三二分段”贯通培养	12	15.00%									12	100.00%
	10-3 深化高本衔接协同育人，拓宽学生升学通道	10	12.50%									10	100.00%
	10-4 积极参与中本贯通改革试点，争取“3+4”项目落地	10	12.50%									10	100.00%
	10-5 设立专项研究课题，系统推进贯通培养运行机制建设	13	16.25%									13	100.00%
	10-6 扩容提质增效齐推进，凸显示范引领作用	20	25.00%									20	100.00%
	小计	80	0.66%									80	100.00%

2-4 学校建设项目支出绩效目标¹⁸

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ¹⁹	1.1 数量指标 ²⁰	1.1.1 打造技术技能人才培养高地		
		1.1.1.1 产业人才需求调研报告（份/年）	≥1	2-1
		1.1.1.2 专业群人才需求分析报告（份/年）	≥1	2-1
		1.1.1.3 现代学徒制、订单班等校企联合培养规模占在校生总数比例（%）	≥10	2-2
		1.1.1.4 新增省级现代学徒制试点专业（个）	10-15	2-2
		1.1.1.5 学生省级以上技能竞赛获奖（项）	≥500	2-3
		1.1.1.6 省级教育教学成果奖（项）	≥2	2-4
		1.1.1.7 教师省级以上教学比赛获奖（项）	≥50	2-4
		1.1.1.8 新形态校本教材（部）	≥10	2-4
		1.1.1.9“入门—入行—入职”实践教学体系要盖专业率（%）	100	2-5
		1.1.2 打造技术技能创新服务平台		
		1.1.2.1 省级工程技术研究中心或协同创新中心（个）	2-3	3-1
		1.1.2.2 承接横向课题与技术服务项目（项）	≥80	3-1
		1.1.2.3 技术服务到账经费（万元）	≥1000	3-1
		1.1.2.4 典型生产性实训项目（项）	≥30	3-1
		1.1.2.5 专利转化及科技成果转让（项）	≥30	3-1

¹⁸ 学校建设项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

¹⁹ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

²⁰ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.2.6 校企共建技术服务平台（个）	≥5	3-1、3-3
		1.1.2.7 虚拟仿真实训基地（个）	≥2	3-2
		1.1.2.8 累计培训人数（人次）	≥12000	3-2
		1.1.2.9 省级示范性产教融合实践中心（个）	≥2	3-3
		1.1.2.10 服务企业（家）	≥200	3-3
		1.1.2.11 服务校外学生及企业员工（人次）	≥8000	3-3
		1.1.2.12“AI+专业”特色技术服务平台（个）	≥3	3-4
		1.1.3 打造高水平专业群		
		1.1.3.1 专业总数（个）	≥60	4-1
		1.1.3.2 专业设置与区域重点产业匹配度（%）	≥90	4-1
		1.1.3.3 专业群需求分析与可行性研究报告（份）	≥1	4-2
		1.1.3.4 校企共建课程开发中心（个）	≥1	4-3
		1.1.3.5 校级在线精品课、一流课程（门）	≥100	4-3
		1.1.3.6 省级以上课程（门）	≥5	4-3
		1.1.3.7 新形态教材（部）	≥50	4-3
		1.1.3.8 省级以上规划教材（部）	1-2	4-3
		1.1.3.9 省级高水平专业群（个）	3-4	4-4
		1.1.3.10 校级高水平专业群（个）	≥10	4-4
		1.1.4 打造高水平双师队伍		

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.4.1 兼职教师占专兼职教师总数的比例（%）	≤30	5-2
		1.1.4.2“双师”型教师占专业课教师总数的比例（%）	≥65	5-2
		1.1.4.3 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例（%）	≥30	5-2
		1.1.4.4 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例（%）	100	5-2
		1.1.5 提升校企合作水平		
		1.1.5.1 “紧密型”优质合作企业数量（家）	≥300	6-1
		1.1.5.2 校级高水平特色产业学院（个）	6	6-2
		1.1.5.3 校级示范性产教融合实践基地（个）	10	6-2
		1.1.5.4 省级开放式区域产教融合实践中心（个）	2	6-2
		1.1.5.5 校企共建的专业课程开发中心（个）	5	6-3
		1.1.6 提升服务发展水平		
		1.1.6.1 承接企业技术服务项目（项）	≥100	7-1
		1.1.6.2 技术服务收入（万元）	≥1000	7-1
		1.1.6.3 主导或参与制定国家/行业/地方标准（项）	≥3	7-1
		1.1.6.4 联合培养规模占在校生总数比例（%）	≥10	7-2
		1.1.6.5 年培训规模（人次）	≥8000	7-2
		1.1.6.6 省级示范性培训项目（个）	2-3	7-2
		1.1.6.7 服务乡村振兴项目（项）	≥30	7-3

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.6.8 年服务社区（人次）	≥5000	7-3
		1.1.7 提升学校治理水平		
		1.1.7.1 治理系统（套）	4	8-1
		1.1.7.2 规章制度汇编（套）	1	8-2
		1.1.7.3 学术委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.4 专业建设委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.5 教材工作委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.6 师资工作委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.7 职称评审委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.8 质控诊改与数智治理平台（个）	1	8-5
		1.1.8 提升数智化建设水平		
		1.1.8.1 智慧教室改造（间）	≥60	9-1
		1.1.8.2 多媒体仿真实训室（间）	≥7	9-1
		1.1.8.3 校园网络出口带宽（G）	≥8	9-1
		1.1.8.4 省级数字化教学典型案例（个）	≥1	9-2
		1.1.8.5 教师 AI 应用证书持证率（%）	100	9-2
		1.1.8.6 AI 辅助教学课程（门）	≥5	9-2
		1.1.8.7 AI+专业特色技术服务平台（个）	≥3	9-4
		1.1.8.8 专业群数智化改造覆盖率（%）	100	9-4

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.8.9 虚拟仿真实训基地（个）	≥1	9-5
		1.1.8.10 虚拟仿真项目（个）	≥5	9-5
		1.1.9 提升国际化水平		
		1.1.9.1 建成 ISTQB 标准化校内考核站点（个）	1	9-1
		1.1.9.2 建成日式介护综合实训场地（个）	1	9-3
		1.1.9.3 培育持有 SGAVE、ISTQB 国际资质专任教师（名）	≥20	9-1、9-5
		1.1.10 打造中高本贯通培养示范基地		
		1.1.10.1 五年一体化人才培养方案制修订（套）	≥20	11-1、11-2
		1.1.10.2 中高贯通培养课程标准（套）	≥20	11-1、11-5
		1.1.10.3 中高职贯通培养“三二分段”试点专业（个）	≥20	11-2
		1.1.10.4 试点高职招生计划数占高职总招生计划数比例（%）	≥15	11-2
		1.1.10.5 高本衔接“三二分段”协同育人试点专业（个）	≥6	11-3
		1.1.10.6 参与“3+4”中本贯通培养改革试点专业（个）	≥1	11-4
		1.1.10.7 中高本贯通培养教学资源库（个）	1	11-5
		1.1.10.8 中高本贯通培养专项研究课题（项）	≥3	11-5
		1.1.10.9 中高本贯通培养转段考核标准（套）	≥3	11-6
		1.1.10.10 中高本贯通培养管理制度（项）	≥5	11-6
	1.2 质量指标 ²¹	1.2.1 打造技术技能人才培养高地		

²¹ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.1.1 毕业生职业发展和晋升途径畅通率	显著提升	2-1
		1.2.1.2 毕业生就业专业对口率(%)	≥90	2-1、2-5
		1.2.1.3 校企联合招生、联合培养、一体化育人长效机制建成率(%)	100	2-2
		1.2.1.4 “岗课赛证”综合育人课程要盖率(%)	100	2-3
		1.2.1.5 用人单位对毕业生满意度(%)	≥95	2-5
		1.2.2 打造技术技能创新服务平台		
		1.2.2.1 科技成果转化率	显著提升	3-1
		1.2.2.2 实训项目与行业标准对接率(%)	100	3-2
		1.2.2.3 学生岗位实习专业对口率(%)	≥90	3-3
		1.2.2.4 产教融合实践中心开放共享度	面向区域内中职业学校和企业全面开放	3-3
		1.2.3 打造高水平专业群		
		1.2.3.1 专业群运行管理机制与动态调整机制覆盖率(%)	100	4-1、4-2
		1.2.3.2 专业支撑区域产业发展能力	显著增强	4-1、4-4
		1.2.3.3 专业群对接产业链适配度	显著提升	4-2、4-3
		1.2.3.4 核心课程能力图谱要盖率(%)	100	4-3
		1.2.3.5 省级高水平专业群建设通过首级验收率(%)	100	4-4
		1.2.4 打造高水平双师队伍		
		1.2.4.1 建成中德校企合作师资培育常态化机制，培育骨干教	≥20	5-1

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		师（名）		
		1.2.4.2 培育南粤优秀教师（名）	2	5-1
		1.2.4.3 培育省市专家（名）	≥20	5-1
		1.2.4.4 校内培育硕士教师学历提升（名）	≥20	5-1
		1.2.4.5 校内培育博士教师学历提升（名）	≥10	5-1
		1.2.5 提升校企合作水平		
		1.2.5.1 进入“紧密型”深度协同育人阶段的核心合作企业数量（家）	≥300	6-1
		1.2.5.2 实训课程转化为企业真实生产或虚拟仿真项目的比例（%）	≥30	6-3
		1.2.5.3 行业导师授课占专业课总课时的比例（%）	≥15	6-3
		1.2.5.4 现代学徒制/订单班规模占在校生总数比例（%）	≥10	6-3
		1.2.6 提升服务发展水平		
		1.2.6.1 社会服务满意度（%）	≥95	7-1、7-2、7-3
		1.2.6.2 非学历教育培训规模占全日制在校生比例（倍）	≥2	7-2
		1.2.6.3 高端技术培训占比	显著提升	7-2
		1.2.6.4 乡村振兴服务品牌辐射效应	广泛辐射	7-3
		1.2.7 提升学校治理水平		
		1.2.7.1 学校开放治理结构体系	运转高效多元共治	8-1
		1.2.7.2 依法治校制度体系	体系完备闭环落实	8-2

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.7.3 学术管理水平	决策科学规范严谨	8-3
		1.2.7.4 民主管理和监督体制	渠道畅通透明高效	8-4
		1.2.7.5 数据驱动与精准治理能力	全景全息智能精准	8-5
		1.2.8 提升数智化建设水平		
		1.2.8.1 校园网络 IPv6 升级改造完成率（%）	100	9-1
		1.2.8.2 数字化教学覆盖率（%）	100	9-2
		1.2.8.3 师生数字素养达标率（%）	≥95	9-2
		1.2.8.4 人机协同教学模式覆盖率（%）	100	9-3
		1.2.8.5 AI 赋能专业教学环节覆盖率（%）	100	9-3
		1.2.8.6 虚拟仿真项目与岗位贴合度（%）	≥90	9-5
		1.2.9 提升国际化水平		
		1.2.9.1 形成中德、中泰、中韩三类稳定国际化育人模式（套）	3	10-1、10-2、10-4
		1.2.9.2 建成跨境线上共享实训教学平台（套）	1	10-5
		1.2.9.3 配套双语新形态教材（本）	≥2	10-5
		1.2.10 打造中高本贯通培养示范基地		
		1.2.10.1 中高职贯通培养转段考核通过率(%)	≥90	11-2、11-6
		1.2.10.2 高本衔接协同育人毕业生升学率(%)	≥95	11-3
		1.2.10.3 省级中高本贯通培养示范基地(个)	1	11-6
		1.2.10.4 中高本贯通培养毕业生就业专业对口率(%)	≥85	11-6

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.3 时效指标 ²²	1.2.10.5 中高本贯通培养用人单位满意度(%)	≥90	11-6
		1.3.1 任务终期完成度(%)	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率(%)	100	
		1.3.3 支出预算执行率(%)	100	
2.效益指标	2.1 社会效益指标 (5项以内)	2.1.1 办学条件	持续改善	
		2.1.2 受益学生数(万人)	5	
		2.1.3 就业率(%)	≥90	
	2.2 可持续影响指标 (5项以内)	2.2.1 实现优质教学资源共享服务社会(年)	10	
		2.2.2 服务区域影响力持续提升(年)	10	
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度(%)	≥90	
		3.1.2 毕业生满意度(%)	≥92	
		3.1.3 教职工满意度(%)	≥90	
		3.1.4 用人单位满意度(%)	≥98	
		3.1.5 家长满意度(%)	≥95	

²² 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

2-5 保障措施

协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800 字以内。

学校充分发挥民办体制的执行力与灵活性优势，精准聚焦四个维度，构筑硬核保障体系，确保高水平高职学校建设任务高质量落地。

（一）军令状管理，健全“三级联动”的协同推进机制

实行“一把手”绝对负责制。成立由校长、党委书记双挂帅的建设领导小组，统筹重大决策；下设建设办公室挂图作战。针对 11 项核心任务设立专项工作组，全面推行“项目负责人军令状制”。构建“学校统筹一部门主责一二级学院落实”的垂直协同执行链条，刚性执行“月报告、季调度、年考核”调度铁律。校董事会深度介入、强力督办，彻底打破部门壁垒，确保改革政令畅通无阻、同频共振。

（二）权限下沉与闭环监测，赋能项目实施管理

一是制度解绑与权限下沉。出台《建设实施管理办法》等专项制度群，建立“容错纠错机制”。深化“放管服”改革，将专业设置、师资聘用、绩效分配等核心办学权限向二级院系强势下放，激活基层改革源动力。

二是数字监控与闭环管理。建立刚性的“年度自查—中期评估—一期末验收”阶段考核铁律。依托专业建设大数据平台，实时抓取产业匹配度等关键指标实施“亮灯预警”。引入权威第三方机构独立评估，将评估结果直接与专业存废、资源调配、部门绩效强制挂钩，形成“评估-反馈-改进-跟踪”的闭环实施网。

（三）董事会兜底，筑牢“4 亿重金”的多元投入机制

学校董事会承诺“十五五”期间专项投入不少于 4 亿元，绝不让资金成为改革掣肘。全面构建“学校自筹为主、政府奖补引导、企业力量支持”的多元筹资矩阵。设立双高建设专项账户，严格执行“先有项目后有预算、无预算不支出”的管理红线。实施全过程资金绩效评价与外部审计，确保每一分钱精准滴灌到五金建设、实训升级等核心痛点上。

（四）凝心聚力，营造“产教同频”的改革发展环境

在校内外构建全维度的宣传与资源聚合矩阵。依托学校官网“双高建设专栏”实时公开项目进度与经费使用情况，保障师生知情权与监督权；常态化举办“产教融合活动周”“技能文化节”“专业建设论坛”等品牌活动，搭建成果展示与经验输出平台。深度激活广大校友资源，发挥优秀毕业生在产教融合中的桥梁纽带作用。广泛凝聚政、行、企、校各方共识，营造上下同欲、全员冲刺的强劲改革氛围。学校充分发挥民办体制的执行力与灵活性优势，构筑“组织统筹、制度解绑、资金兜底、闭环质控、环境共振”五位一体的硬核保障体系。

三、人工智能技术应用 专业群基本情况

3-1 基本信息

专业群名称 ²³	人工智能技术应用				
主要面向产业	数字经济				
专业群包含专业 ²⁴					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	510209	人工智能技术应用	高职专科	信息工程学院	电子信息大类
2	510201	计算机应用技术	高职专科	信息工程学院	电子信息大类
3	510102	物联网应用技术	高职专科	信息工程学院	电子信息大类
4	510206	云计算技术应用	高职专科	信息工程学院	电子信息大类
5	510205	大数据技术	高职专科	信息工程学院	电子信息大类
专业群负责人					
姓 名	曾德生	性 别	男	出生年月	1983.09
学 历	本科	学 位	硕士	专业技术职务	教授
手 机	13450683929	电子信箱	47328625@qq.com		
专业群负责人 工作经历	2012 年入职广东创新科技职业学院，先后担任教研室主任、副院长，现任信息工程学院院长，负责第二批省级高水平专业建设项目（计算机应用技术）的申报、建设及验收工作。参与四个产业学院建设与运营。统筹专业群人才培养方案修订工作、课程建设、师资培养、实训基地建设等工作，推进产教融合及校企合作平台的建设。主要开展 Linux、云计算及职业教育教学研究，主持省市级课题 7 项，主编参编教材 8 部，获软著、发明等知识产权 27 项，发表论文 23 篇，指导省级技能大赛获奖 5 项。				

²³ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

²⁴ 每个专业群包含 5 个左右专业。

3-2 专业群建设基础

概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内。

一、专业特色鲜明，组群优势凸显

本专业群以人工智能技术应用为龙头，整合云计算技术应用、大数据技术、物联网应用技术和计算机应用技术专业，依托学院十余年办学积淀，精准对接粤港澳大湾区数字经济发展需求，组群逻辑清晰、产教特色突出。专业群搭建起“计算机通用底座—物联数据采集—云算力支撑—大数据治理—AI 智能赋能”的全链条数字技术体系，全面适配政企数智化转型全流程人才需求。同时，专业群优势显著，践行“底层共享、中层互通、上层分流”集约化教学模式，依托腾讯云、华为产业生态，构建“产业学院+工作室+技术服务”育人体系，兼顾基础运维与前沿智能开发，精准培养湾区复合型数字人才，具备打造省级人工智能技术应用专业群的扎实条件。

二、办学实力雄厚，团队水平卓越

本专业群师资梯队完善，现有 155 名专兼职师资，其中高级职称 41 人，常态化引入企业技术总监、行业工匠师资，组建高水平双师型教学团队。近三年团队斩获专利、软著 50 余项，承担省市级教改课题 26 项，兼具课程研发与企业技术服务能力。学校成立“人工智能未来学习中心”、“AI+场景应用创新人才培养基地”，实训硬件条件完备，同时建有省级公共实训中心、物联网智能硬件平台、英伟达算力中心，各类实训场地超 8000 m²，设备总值 3800 万元，校企共建 8 个工作室，实现云、数、物、AI 全场景实训资源共享、实训全覆盖。

三、社会认可度高，服务引领示范

专业群深耕产教融合，共建新一代信息技术、腾讯云两大实体产业学院，参与多个湾区数字技术产教融合共同体，联动 28 家数字科技企业搭建校外实训基地，推行现代学徒制与项目化实战教学。育人成效显著，学生累计斩获全国及省级信息技术等赛事奖项 58 项，专业行业对口就业率达 82%。同时，学院主动赋能地方产业发展，常态化承接企业数字化技能培训、轻量化技术服务项目，助力区域产业数智化升级，在地方职业教育数字人才培养中发挥良好的示范引领作用。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	参与东莞松山湖（科学城）市域产教联合体
	牵头行业产教融合共同体情况	参与“粤港澳大湾区网络空间安全”、“人工智能与数字技术”

3-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

一、建设思路

本专业群紧扣广东省数字经济发展、粤港澳大湾区产业数智化转型和东莞“科技创新+先进制造”城市定位，以人工智能技术应用为牵引，整合计算机应用技术、物联网应用技术、云计算技术应用、大数据技术，打造“端、网、云、数、智”一体化数字技术专业群，构建“计算机通用底座—物联数据采集—云算力支撑—大数据治理—AI 智能赋能”全链条数字技术人才培养体系。

建设坚持“四个导向”：一是产业导向，围绕政企数字化、智慧城市、智能制造和数字技术服务，精准对接岗位链；二是融合导向，依托腾讯云产业学院、华为 ICT 合作平台、省级实训载体，推动校企共同制定标准、共同开发课程、共同实施教学；三是共享导向，推进课程、师资、实训设备、项目资源跨专业共享，降低重复建设，提高专业群整体效能；四是服务导向，建设区域数字产业技术服务平台，面向中小企业提供 AI 轻量化应用、云部署、数据治理、物联网系统搭建等服务。

到 2030 年，建成适配湾区数字产业、特色鲜明、可复制推广的省级高水平专业群，形成“专业链匹配数字产业链、人才链支撑数字创新链、服务链赋能企业转型链”的信息类专业群建设范式。

二、总体建设目标（2026—2030 年）

（一）总体目标

面向粤港澳大湾区数字产业、ICT 行业高质量发展与复合型数字高技能人才紧缺需求，专业群以立德树人为根本任务，依托数字产业特色课程思政体系，联合腾讯云、华为等头部数字企业及本地 28 家数字科技企业推进实体化产业学院的建设，推行“底层共享、中层互通、上层分流”分层复合培养模式与“校内基础实训+企业真实项目实战”双阶段育人路径。专业群聚焦德育引领、产业引领、标准引领、技术引领、服务引领五大方向，建成适配东莞数字经济发展、省内标杆、区域辐射力强劲的高水平专业群，打造大湾区 AI、云计算、大数据、物联网全栈数字技术人才培养高地与中小数字企业技术创新服务枢纽，牵头形成适配 ICT 行业岗位需求的人才培养规范、课程思政范式与产教融合实训基地建设标准，为省内同类专业群建设提供可复制、可推广样板。

（二）具体目标

1. 培育一流复合型数字技术人才：年均输出 ICT 高技能人才 600 人以上，职业技能证书获取率稳定 95% 以上，行业对口就业率 $\geq 85\%$ ，企业用人满意度超 95%；五年斩获国家级技能竞赛奖项 10 项、省级竞赛 50 项，建成 10 门校级、培育 2 门省级课程思政示范课。

2. 打造一流复合型双师教学团队：专任教师五年累计完成头部数字企业实岗锻炼不少于 6 个月，培育 1 支省级 AI 数字技术教学创新团队、培育 2-3 名省级优秀教师，专业群双师占比提升至 92%。

3. 共建一流数字化教学课程资源：联合企业共建 12 门集群核心课程、3 门省级精品在线课程，五年开发 8 部适配 ICT 岗位的新形态教材，搭建线上共享教学平台推行项目化场景教学。

4. 建成一流共享型产教实训载体：升级省级公共实训中心、AI 算力学习中心，做实两大产业学院，新增 5 家校外数字企业实践基地，打通教学、实训、研发一体化通道。

5. 提供一流区域产业技术社会服务：五年累计承接技术服务项目 20 项、行业技能培训项目 25 项，年均开展企业技能培训 800 人次以上，校企联合申报软著、专利 30 项。

6. 构建一流 AI 赋能数字化教学生态：开发 AI 类虚拟仿真实训项目，落地智慧课堂，常态化开展教师生成式 AI 应用专项培训。

7. 形成一流内外联动示范辐射格局：依托中德 SGAVE 项目引进国际教学模块，与省内高水平专业群结对共建，输出办学经验辐射省内外同类院校。

8. 建立一流长效可持续运行机制：完善全流程管理制度，2028 年完成中期考核，2030 年全面达成所有量化目标，高标准通过省级高水平专业群验收，赋能区域数字经济高质量发展。

三、核心改革任务与配套实施举措

任务一：落实立德树人根本任务

改革举措：搭建数字思政案例资源库，落地红色数字研学；组建 ICT 工匠思政讲师团，搭建 AI 线上思政课程；逐年开发思政共享课、打造线上线下示范课堂，完善育人管理机制。

预期成效：建成完整数字思政与红色研学体系，打造 AI 思政 IP，汇编育人案例，形成 ICT 行业长效红色育人模式。

任务二：创新产教融合机制

改革举措：成立校企共建理事会，签订合作协议、规范议事制度；共建人才、实训、技术三大共享平台，常态化开展校企研讨，持续拓展合作企业。

预期成效：新增 15 家核心合作企业，三大平台长效协同运营，形成产业学院运营范本与专业群多方治理体系。

任务三：打造高水平专业群

改革举措：调研数字产业链岗位需求，动态优化专业布局、修订人才培养方案；推行岗课赛证+校企双元育人，打通跨专业选课与学分互认通道。

预期成效：建立适配产业迭代的专业动态调整机制，形成 ICT 特色学徒制范例，搭建学生多元成长支撑体系。

任务四：建设一流集群核心课程

改革举措：校企共建课程开发中心，逐年开发产教融合核心课程；搭建企业实景实训场景，全面推行项目化课堂改革，建立企业高权重课程评价体系。

预期成效：累计开发 12 门核心课程、培育 2 门省级精品课，实现全专业项目化教学，建成校企协同课程共建与评价机制。

任务五：开发优质新形态教材

改革举措：组建校企混编编写团队，编写产教融合教材、课程指导书；依托企业项目开发活页式教材，同步更新行业实操案例。

预期成效：产出多类校企合作教材，申报 2 本省级规划教材，形成新形态教材常态化迭代更新机制。

任务六：建设高水平双师队伍

改革举措：常态化师德培训培育教学名师；引进企业技术总监、技能大师；搭建教师企业轮训基地与跨专业虚拟教研室，开展联合教研。

预期成效：建成师德长效培育体系，稳定聘用产业高端人才，累计 50 人次企业实践，形成标准化虚拟教研室运营模式。

任务七：建设产教融合实训基地

改革举措：分步建成 AI、大数据、云计算等专业实训室与算力中心；建立校企成本分担运营机制，持续扩充企业真实实训项目库。

预期成效：建成一体化共享实训基地，落地校企共建运维模式，累计 50 个实景实训项目，形成完整实训项目资源库。

任务八：构建数字化教学新生态

改革举措：推动生成式 AI 融入全教学环节，开展全员 AI 教学培训；搭建虚拟仿真平台并配套课程资源，建立数字素养常态化培训机制。

预期成效：全课程实现 AI 赋能教学，建成完整虚拟仿真课程体系，全体教师数字素养达标，形成长效培训与 AI 课堂运行机制。

任务九：拓展国际交流与合作

改革举措：引进 SGAVE 国际课程并本土化改造，完善 ISTQB 认证课程；搭建境外合作渠道，开展师生跨境交流、实习与学历提升项目。

预期成效：建成稳定跨境交流培养机制，形成可复制的 ICT 专业国际化数字人才培养范式。

任务十：建设数字产业技术服务平台（自选任务）

改革举措：组建 AI 应用课题组承接企业技术、培训服务并申报知识产权；出台管理办法，将企业项目转化为校内综合实训课程。

预期成效：累计完成 60 项技术服务与知识产权申报，打造区域数字服务品牌，构建校企共育共研双向赋能长效机制。

3-4 专业群建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 数字铸魂·红色研学 搭建数字中国特色思政案例资源库 1-2 工匠领航·AI赋能 搭建专业群线上思政育人课程	1-1-1 收集数字产业典型案例，建成案例库。 1-1-2 对接本地红色基地，制定研学方案	1-1-3 开发数字思政必修共享课程。 1-1-4 每学期开展红色数字研学	1-1-5 优化案例课堂教学体系。 1-1-6 完善红色育人实施体系 1-2-5 上线专业群课程思政课程资源 4 门 1-2-6 优化讲师授课管理机制	1-1-7 打造校级思政示范课堂。 1-1-8 打造线上红色思政课堂 1-2-7 完成 8 门线上课程思政课程优化，打造校园 AI 思政特色 IP。 1-2-8 汇编专业群思政教学案例	1-1-9 汇编数字思政育人案例集。 1-1-10 形成红色育人典型模式 1-2-9 建立长效网络育人机制。 1-2-10 形成行业思政育人体系
2	创新产教融合机制	2-1 共同体共建·多元治理 深化产教融合校企理事会建设 2-2 三平台联动·资源互通 共建人才实训技术共享载体	2-1-1 签订共建合作协议。 2-2-2 出台理事会议事管理规则 2-2-1 明确三大平台建设目标	2-1-3 企业深度参与人才培养。 2-1-4 校企每学期开展专业群共建研讨会 1-2 次 2-2-2 完成人才平台基础搭建	2-1-5 完善产教融合共同体议事制度。 2-1-6 完善专业群校企多元治理机制 2-2-3 技术服务平台正式运营	2-1-7 新增核心合作企业 15 家。 2-1-8 健全校企协同管理制度 2-2-4 打造公共平台专业群内共享机制	2-1-9 形成产业学院运营范本。 2-1-10 形成专业群多方治理体系 2-2-5 三大平台协同长效运营
3	打造高水平专业群	3-1 链岗匹配·动态优化 重构 ICT 专业人才培养标准体系 3-2 岗课赛证·双元共育 创新 ICT 特色人才培养模式 3-3 学分融通·跨界成长 搭建跨专业选课互认发展通道	3-1-1 开展岗位全维度需求调研。 3-1-2 绘制岗位能力需求图谱 3-2-1 出台改革实施方案 3-3-1 出台跨专业选修管理办法	3-1-3 优化五专业群整体架构。 3-1-4 修订一体化培养方案。 3-2-2 全面落地产教融合、订单、学徒班、校企双元等育人模式 3-3-2 推行学分互认	3-1-5 中期评估调整专业布局。 3-1-6 优化分层课程架构。 3-2-3 优化校企双元教学流程 3-3-3 完善学生发展支撑体系	3-1-7 调整专业布局适配数字技术迭代。 3-1-8 动态更新培养规格，快速响应产业新技术 3-2-4 扩大试点班级规模 3-3-4 组织学生跨专业参加竞赛、讲座、培训等提升育人质量	3-1-9 建立产业链匹配专业群模式。 3-1-10 建立动态更新长效机制，岗位导向复合型育人 3-2-5 建立 ICT 特色学徒制、产教融合等新范例 3-3-5 建立学生多元发展体系

4	建设一流核心课程	4-1 校企协同·场景赋能 共建 ICT 产教融合核心课程集群	4-1-1 签订中心共建协议。 4-1-2 梳理专业群岗位课程开发清单	4-1-3 企业专家参与课程开发。 4-1-4 完成 4 门核心课程、产教融合课程开发	4-1-5 优化课程开发流程。 4-1-6 完成 4 门核心课程、产教融合课程开发	4-1-7 完成 4 门课程开发。 4-1-8 完善全部 12 门课程资源。 4-1-9 培育 2 门省级精品课	4-1-10 建立校企课程共建模式, 岗位适配课程体系
		4-2 实景实训·虚实共生 搭建产教融合企业教学场景	4-2-1 规划多场景建设方案	4-2-1 建成校外产教融合课程实训基地	4-2-3 常态化企业实景实训	4-2-3 专业群产教融合课程线上、线下协同教学场景覆盖	4-2-4 建立校企产教融合线上线下多样化课堂教学模式
		4-3 项目驱动·探究提质 推进课堂教学模式深度改革	4-4-1 确定首批试点课程 5 门	4-4-2 扩大项目教学覆盖 10 门课程	4-4-3 优化课堂实施流程	4-4-4 专业群全专业推行项目教学	4-4-5 建立专业群项目化教学改革长效机制
		4-4 多元评价·校企共评 构建产教融合课程评价体系	4-5-1 制定产教融合多元评价标准	4-5-2 确定首批试点产教融合课程 5 门, 企业评价权重≥40%	4-5-3 完善产教融合课程过程性评价机制	4-5-4 实现 10 门产教融合课程多元评价	4-5-5 建立产教融合校企协同评价机制
5	开发优质新形态教材	5-1 校企混编·产教相融 组建复合型教材开发团队	5-1-1 确定教材编写标准与团队分工	5-1-2 完成 5 部产教融合型等教材开发	5-1-3 完成 5 部产教融合型等教材开发。	5-1-4 完成 5 部产教融合型等教材开发。	5-1-5 申报省级规划教材 2 本
		5-2 手册转化·实操落地 编制课程配套指导用书	5-2-1 组织专业带头人, 骨干教师与企业专家合作编写专业平台课程指导书	5-2-2 组织专业带头人, 骨干教师与企业专家合作编写专业基础课程指导书	5-2-3 组织专业带头人, 骨干教师编写完善所有专业核心课程指导书	5-2-4 校企合作, 积累优质教学资源, 编写专业核心课程教材 3 部	5-2-5 专业带头人、骨干教师与行业企业精英合作开发和编写特色教材 3 部
		5-3 项目载体·活页迭代 开发新型动态教学教材	5-3-1 依托企业项目案例, 确定教材项目载体	5-3-2 完成 2 部活页式等新形态教材编写	5-3-3 优化岗位实操内容动态更新产业案例	5-3-4 同步更新行业标准持续迭代教材内容	5-3-5 建立、活页式等新形态教材开发及动态更新机制
6	建设高水平双师队伍	6-1 师德铸魂·精神育人 常态化开展教育家精神培育	6-1-1 制定年度师德学习计划	6-1-2 开展师德专题培训	6-1-3 完善师德培育体系	6-1-4 培育校级教学名师	6-1-5 师德师风长效培育
		6-2 引匠入校·双师扩容 引进 ICT 产业技术技能人才	6-2-1 出台特聘岗管理办法	6-2-2 聘任 2 名企业技术总监	6-2-3 优化产业工程师管理制度	6-2-4 聘请行业技能大师、企业高管等人才 2 名	6-2-5 建立产业工程师、技术总监、企业高管等长效聘用机制
		6-3 入企轮训·实战砺师 搭建教师企业	6-3-1 共建企业实践平台。	6-3-2 完成教师首轮企业实践。	6-3-3 优化实践考核机制。	6-3-4 持续安排教师企业实践, 累计参加企业	6-3-6 完善教师企业实践制度

		实践基地				实践 50 人次	
		6-4 跨域教研·云端聚力 打造产教融合虚拟教研室	6-4-1 联合头部企业共建产教虚拟教研室	6-4-2 常态化管理跨专业教研	6-4-3 完善教研活动体系	6-4-4 产出教案等系列教学资源	6-4-5 建立完善的虚拟教研室运营模式
7	建设产教融合实训基地	7-1 云数物智·一体共享 升级综合实训基地载体	7-1-1 完成专业群内各专业实训基地需求调研与建设计划 7-1-2 组建人工智能未来学习中心 7-1-3 组建 AI+ 场景应用人才培养基地	7-1-4 建设人工智能专业实训室 1 间、AI 算力中心 1 间	7-1-5 建设大数据专业实训室 1 间、计算机应用技术专业实训室 2 间	7-1-6 建设云计算实训室 1 间、物联网专业实训室 1 间	7-1-7 建设云数物智一体化共享实训基地
		7-2 共担共建·长效运维 创新实训基地运营机制	7-2-1 明确校企投入责任	7-2-2 企业捐赠设备落地	7-2-3 优化基地运维流程	7-2-4 持续引入实训资源	7-2-5 建成校企共建运营模式
		7-3 实景项目·产训一体 搭建 ICT 生产实训项目资源库	7-3-1 规划项目开发清单	7-3-2 建成 20 个实训项目	7-3-3 优化项目教学流程	7-3-4 累计 50 个企业项目	7-3-5 建成实景化实训项目资源库
8	构建数字化教学新生态	8-1 AI 赋能·全域教学 推动生成式 AI 融入育人全环节	8-1-1 制定 AI 教学实施方案	8-1-2 教师全员 AI 教学培训	8-1-3 优化 AI 课堂体系	8-1-4 全课程 AI 赋能教学	8-1-5 建立 AI 赋能课堂长效机制
		8-2 虚拟仿真·数字赋能 搭建专业群数字化实训平台	8-2-1 联合企业，启动专业群虚拟仿真平台的需求调研	8-2-2 依托企业资源，搭建虚拟仿真学习平台	8-2-3 依托专业群内虚拟仿真平台搭建 5 门课程资源	8-2-4 完善虚拟仿真平台课程资源	8-2-5 建成专业群虚拟仿真平台课程体系
		8-3 数字提素·全员精进 常态化开展教师数字素养培训	8-3-1 制定年度培训方案	8-3-2 完成全员 AI 技能培训	8-3-3 持续迭代培训内容	8-3-4 专业群教师数字素养达标	8-3-5 建立教师数字素养长效培训体系
9	拓展国际交流与合作	9-1 标准接轨·本土适配 依托 SGAVE 引进国际数字课程	9-1-1 梳理 ISTQB 软件测试国际技能模块。	9-1-2 根据 ISTQB 标准，完成课程本土化适配。	9-1-3 开展 ISTQB 师生交流、培训	9-1-4 优化 ISTQB 国际化认证课程	9-1-5 形成一套符合本土的 ISTQB 标准的课程标准。
		9-2 双向互通·跨境培育 培养国际化学生	9-2-1 借助 SGAVE 优势资源平台，逐步推进中德班建设	9-2-2 深化中德 SGAVE 班建设，吸引境外师生到访交流。	9-2-3 完善中德班建设。借助学校优势资源平台形成初步稳定跨境交流平台。	9-2-4 优化中德班人才培养模式，扩大中德班规模，培养更多符合 ISTQB 国际化标准的	9-2-5 形成一套符合 ISTQB 国际化培养标准的人才培养体系。

						人才。	
10	自选特色任务（建设数字产业技术服务平台）	10-1 技术赋能·服务产业 组建区域数字技术服务平台	10-1-1 组建 AI+场景应用课题组，完成制度文件的制定	10-1-2 常态化对接专业群合作企业	10-1-3 中期累计 30 项技术服务、培训服务以及申报知识产权	10-1-4 累计完成技术服务、培训服务以及申报知识产权 60 项	10-1-5 打造区域数字服务示范品牌
		10-2 项目转化·双向赋能 推动企业项目转化综合实训课程	10-2-1 出台项目转化管理办法	10-2-2 落地首批实训案例	10-2-3 优化双向育人机制	10-2-4 扩大项目教学覆盖	10-2-5 形成校企产教融合双向赋能模式

3-5 专业群建设项目总预算²⁵

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ²⁶		市级及以下财政投入资金 ²⁷		举办方投入资金 ²⁸		行业企业支持资金 ²⁹		学校自筹资金 ³⁰	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	2080.00	100.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	380.00	18.27%	1700.00	81.73%
落实立德树人根本任务	30.00	1.44%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	30	1.44%
创新产教融合机制	80.00	3.84%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	50.0	2.40%	30	1.44%
打造高水平专业群	30.00	1.44%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	30	1.44%
建设一流核心课程	320.00	15.39%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	230.00	11.06%	90	4.33%
开发优质新形态教材	80.00	3.85%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	80	3.85%
建设高水平双师队伍	140.00	6.73%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	140	6.73%

²⁵ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

²⁶ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

²⁷ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

²⁸ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

²⁹ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

³⁰ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

建设产教融合实训基地	1200.00	57.69%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	1200	57.69%
构建数字化教学新生态	160.00	7.70%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	100.00	4.81%	60	2.89%
拓展国际交流与合作	20.00	0.96%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	20	0.96%
自选特色任务（自定义）	20.00	0.96%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	20	0.96%

3-6 专业群建设项目支出绩效目标³¹

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1. 产出指标 32	1.1 数量指标 ³³	1.1.1 建成数字中国特色思政案例资源库（个）	1	1-1-1、1-1-2、1-1-4、1-1-7、1-1-9
		1.1.2 开展红色数字研学育人活动落地（场次）	10	1-1-1、1-1-2、1-1-4、1-1-7、1-1-9
		1.1.3 组建 ICT 工匠思政讲师团（个）	1	1-2-2、1-2-3、1-2-7、1-2-8
		1.1.4 搭建专业群 AI 线上思政育人课程（门）	8	1-2-2、1-2-3、1-2-7、1-2-8
		1.1.5 深化产教融合共同体（个）	1	2-1-1、2-1-2、2-1-7
		1.1.6 设立校企共建理事会（个）	1	2-1-1、2-1-2、2-1-7
		1.1.7 共建人才、实训、技术三大共享平台（个）	3	2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-5
		1.1.8 完成数字产业链岗位需求调研（份）	1	3-1-1
		1.1.9 绘制岗位能力图谱（份）	1	3-1-2
		1.1.10 重构 ICT 专业群人才培养方案（套）	5	3-1-4、3-1-6、3-1-9
		1.1.11 构建岗课赛证+校企双元培养模式（个）	3	3-2-1、3-2-2、3-2-4、3-2-5
		1.1.12 落地学徒制/订单班	5	3-2-1、3-2-2、3-2-4、3-2-5

³¹ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

³² 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

³³ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.13 搭建跨专业选课、学分互认通道（套）	1	3-3-1、3-3-2、3-3-4、3-3-5
		1.1.14 校企共建 ICT 课程联合开发中心（个）	1	4-1-1、4-1-4、4-1-6、4-1-7、4-1-10
		1.1.15 开发专业群核心课程（门）	12	4-1-1、4-1-4、4-1-6、4-1-7、4-1-10
		1.1.16 建成产教融合课程企业实景教学场景（个）	1	4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4
		1.1.17 推行项目化探究式课堂教学改革（门）	10	4-4-1、4-4-2、4-4-4、4-4-5
		1.1.18 构建产教融合校企多元课程评价体系（个）	1	4-5-1、4-5-2、4-5-4、4-5-5
		1.1.19 落地校企多元课程评价课程（门）	10	4-5-1、4-5-2、4-5-4、4-5-5
		1.1.20 组建校企混编教材开发团队（个）	1	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4
		1.1.21 开发产教融合教材（部）	≥ 6	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4
		1.1.22 转化企业操作手册（套）	5	5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5
		1.1.23 编制课程指导书及教材（部）	3	5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5
		1.1.24 建设教材动态更新机制（套）开发项目化、活页式等新形态教材	1	5-3-1、5-3-2、5-3-5
		1.1.25 开发项目化、活页式等新形态教材	2	5-3-1、5-3-2、5-3-5
		1.1.26 开展常态化师德师风培训（场次）	≥ 5	6-1-1、6-1-2、6-1-4、6-1-5
		1.1.27 培育教学名师	≥ 2	6-1-1、6-1-2、6-1-4、6-1-5
		1.1.28 建立特聘岗位管理机制（套）	1	6-2-2、6-2-4、6-2-5
		1.1.29 引进 ICT 产业工程师、行业技能大师	≥ 4	6-2-2、6-2-4、6-2-5
		1.1.30 建立教师企业轮训实践基地（个）	1	6-3-2、6-3-4
		1.1.31 教师进入企业轮训实践（人次）	≥ 50	6-3-2、6-3-4
		1.1.32 搭建跨专业产教虚拟教研室（个）	1	6-4-1、6-4-4、6-4-5
		1.1.33 建设人工智能培训基地（个）	2	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.1.34 升级云数物智一体化共享实训基地（个）	6	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.1.35 建立校企实训成本分担运营机制（套）	1	7-2-1、7-2-2、7-2-5
		1.1.36 开发 ICT 生产性实训项目库（个）	1	7-3-1、7-3-2、7-3-4、7-3-5
		1.1.37 建成生成式 AI 全面融入全教学实施方案	1	8-1-1、8-1-2、8-1-4、8-1-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		(套)		
		1.1.38 搭建专业群数字化虚拟仿真平台(个)	1	8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-5
		1.1.39 开放虚拟仿真平台配套课程资源(门)	5	8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-5
		1.1.40 常态化开展教师数字素养培训(场次/年)	≥4	8-3-1、8-3-2、8-3-4、8-3-5
		1.1.41 依托 SGAVE 引进国际数字课程(套)	1	9-1-1、9-1-2、9-1-5
		1.1.42 依托 SGAVE 项目,开设中德班,培养国际化软件测试学生(人/年)	≥30	9-2-1、9-2-2、9-2-4、9-2-5
		1.1.43 搭建数字技术产业服务平台(个)	1	10-1-1、10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.44 组建 AI+场景应用课题组(个)	1	10-1-1、10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.45 依托 AI+课题组,服务区域数字产业(项)	60	10-1-1、10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.46 企业项目转化为综合实训课程,形成双向赋能模式(套)	1	10-2-1、10-2-2、10-2-4、10-2-5
	1.2 质量指标 ³⁴	1.2.1 省教育工委“先进基层党组织”(个)	1	1-1、1-2 全部分任务
		1.2.2 产业学院(个)	2	2-1、2-2 全部分任务
		1.2.3 广东省计算机学会教学成果奖(项)	3	3-1、3-2、3-3 全部分任务
		1.2.4 省级课程改革建设项目(含:课程思政示范课程、一流课程、在线课程等)(门)	2	4-1、4-2、4-3、4-4 全部分任务
		1.2.5 省级及以上规划教材(部)	1	5-1、5-2、5-3 全部分任务
		1.2.6 省级优秀教师(含南粤优秀教师等)(人)	1	6-1、6-2、6-3、6-4 全部分任务
		1.2.7 省级实训基地(含校外实践教学基地)(个)	2	7-1、7-2、7-3 全部分任务
		1.2.8 省计算机作品设计大赛(奖项)(个)	15	8-1、8-2、8-3 全部分任务
		1.2.9 SGAVE 项目验收	完成	9-1、9-2 全部分任务

³⁴ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平,须与核心产出数量指标高度关联,反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.3 时效指标 ³⁵	1.2.10 数字技术产业服务平台	知识产权成果≥50	10-1、10-2 全部分任务
		1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	≥99	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	≥99	
2. 效益指标	2.1 社会效益指标 (5项以内)	2.1.1 区域数字产业人才供给能力提升（人次）	≥600	
		2.1.2 区域数字产业技术服务能力提升	知识产权≥12项	
		2.1.3 职业教育产教融合示范效应	≥3所院校	
		2.1.4 数字技能人才培养质量提升	≥20奖项	
		2.1.5 区域数字经济发展支撑能力提升	年培训≥600人次	
	2.2 可持续影响指标 (5项以内)	2.2.1 专业群动态调整长效机制建立	建立产业链-专业群动态匹配机制，每3年完成一轮专业布局优化	
		2.2.2 产教融合校企协同长效运营机制建立	校企共建理事会常态化运营，企业深度参与人才培养全流程	
		2.2.3 教师队伍可持续发展机制建立	教师企业实践、技能提升常态化，双师队伍建设长效化	
		2.2.4 教学资源动态更新机制建立	课程、教材、实训资源随产业技术迭代同步更新，年更新率≥20%	
		2.2.5 区域数字产业技术服务可持续发展	数字产业技术服务平台常态化运营，	

³⁵ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			持续为区域企业提供技术服务	
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	≥ 93%	
		3.1.2 教职工满意度 (%)	≥ 92%	
		3.1.3 合作企业满意度 (%)	≥ 95%	
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	≥ 98%	

3-7 专业群建设支撑条件表³⁶

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
内涵基础	·第一期省域高水平高职院校建设成效	广东创新科技职业学院信息工程学院教工党支部	第五批全省党建工作示范高校、标杆院系、样板支部	佐证 3-1-1
	·省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织	广东创新科技职业学院信息工程学院教工党支部	全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项建设	佐证 3-1-2
	·省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织	广东创新科技职业学院信息工程学院教工党支部	广东省教育工委“先进基层党组织”称号	佐证 3-1-3
	·省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选	人工智能基础与应用（第二版）	十四五国家规划教材（第二批）	佐证 3-1-4
	·省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室	课程思政示范课程：Linux 操作系统应用	省级 1 门	佐证 3-1-5
	·省级及以上高校思想政治工作精品项目	校企合作背景下《图像处理技术》课程思政改革与研究	中国电子劳动学会一等奖 1 项	佐证 3-1-6
	·省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖	《“校企协同（认证驱动（五金融通）高职计算机类专业产教融合育人模式创新与实践》等成果奖	广东省计算机学会教学成果奖一等奖 2 项，三等奖 2 项	佐证 3-1-7
	·省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金	《粤港澳大湾区背景下基于华为认证的计算机网络技术专业人才培养改革研究》等课题	广东省教育科学规划领导小组办公室 5 项	佐证 3-1-8
	·省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程	《云原生环境下存储与计算分离架构的研究》等课题	广东省教育厅 8 项	佐证 3-1-9
	·省级及以上教材奖、规划教材	MySQL 数据库项目化教程（第 2 版）（微课版）等教材	电子工业出版社、电子科技大学出版社等出版教材 11 部	佐证 3-1-10
	·省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国赛二等奖 3 项、三等奖 8 项	佐证 3-1-11
		广东省职业技能大赛、广东省计算机作品设计大赛	省级一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 20 项	佐证 3-1-11

³⁶ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

	大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	基于 COZE 平台的古诗配图智能体开发与教学实践	2026 全国高校软件工程教育大会优秀案例一等奖	佐证 3-1-12
		《“岗课赛证、四维一体”校企多方协同助力 ICT 人才培养创新实践》等案例	中国电子工业标准化协会：电子信息典型案例 2 项	佐证 3-1-13
		《教育数字化转型背景下人工智能技术应用专业群校企协同人才培养》等课题	中国民办教育协会 2025 年度规划课题 2 项	佐证 3-1-14
师资水平	· 省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手	青年教师教学大赛	省级三等奖 3 项	佐证 3-1-15
	· 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体	广东省民办优秀教师	2 人	佐证 3-1-16
	· 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手	省高职教育高层次技能型兼职教师	2 人	佐证 3-1-17
平台支撑	· 世界技能大赛中国集训基地	《创新-讯方新一代信息技术就业实习基地》等项目	教育部供需对接育人项目 4 项	佐证 3-1-18
	· 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组）	广州粤嵌通信科技股份有限公司计算机应用技术专业校外实践教学基地	省级校外实践教学基地 1 项	佐证 3-1-19
	· 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目	《一种基于云计算的数据存储安全管控方法及系统》等发明专利	发明专利 4 项	佐证 3-1-20
	· 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地	《检索增强生成（RAG）决策支持管理系统》等软著、实用新型及外观设计专利	50 项	佐证 3-1-20 佐证 3-1-21
	· 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地			
	· 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况			

备注:

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

四、智能机器人技术 专业群基本情况

4-1 基本信息

专业群名称 ³⁷	智能机器人技术专业群				
主要面向产业	高端装备制造、智能制造、机器人、新能源汽车及汽车零部件制造、电子信息与 3C 制造、现代机械制造、智能机电设备				
专业群包含专业 ³⁸					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	460304	智能机器人技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类
2	460305	工业机器人技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类
3	460301	机电一体化技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类
4	460303	智能控制技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类
5	460102	数字化设计与制造技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类
6	460101	机械设计与制造	高职专科	智能制造学院	装备制造大类
专业群负责人					
姓 名	孙文学	性 别	男	出生年月	1971 年 9 月
学 历	本科	学 位	学士	专业技术职务	副教授/高级工程师
手 机	13826196852	电子信箱	23898157@qq.com		

³⁷ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

³⁸ 每个专业群包含 5 个左右专业。

专业群负责人 工作经历	自 1994 年毕业以来，从事制造行业工作近 20 年、高职制造类专业教育工作近 10 年，于 2022 年入职广东创新科技职业学院，任职智能制造学院院长，主要从事注塑/压铸模具设计与制造、多轴数控编程与智能制造技术和高职教育工作，曾负责模具专业省级重点专业建设、省示范校重点专业建设等工作，主持建设《注塑模具 CADCAE 综合实训》省级精品课程建设；主持教科研项目 15 项、企业横向课题 10 余项，发表论文 5 篇，其中中文核心 2 篇；负责或参与获得发明专利 1 项、实用新型专利 6 项、软件著作权 3 项；主编并出版教材 5 本；指导学生获得省级以上竞赛奖项多项；主持开发省级教师培训项目 5 项。
----------------	--

4-2 专业群建设基础

概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内。 本专业群以智能机器人技术为核心，协同 5 个装备制造类专业组建，紧扣广东省“制造业当家”战略与东莞千亿智能机器人产业集群建设需求，依托举办单位东莞市金河田实业有限公司内生产教融合优势，深度联动 20 家区域龙头企业办学，基础扎实、特色鲜明。 专业群办学积淀深厚，依托上一轮省级高水平专业群（工业机器人技术）建设成果，6 个专业中 5 个具有 5 年以上稳定办学历史，形成成熟的人才培养与质量管控体系。师资队伍结构优良，现有专任教师 82 人，双师型教师占比 65%，技能大师工作室 4 个。校内实训基地面积超 8000 m²，设备总值 3000 余万元，建成 6 大实训分区；拥有省级校外实践教学基地 2 个，20 家合作企业均为稳定校外实训载体。 产教融合成效突出，建成 1 个实体产业学院、3 个省级现代学徒制试点，累计开设订单班 12 个；近三年承接企业横向课题 13 项、到账 300 余万元，开展社会培训 6000 余人次。省高校（高职）青年教师教学能力大赛获奖 2 项，省高层次技能型兼职教师 2 人，引进技能大师 4 人；校企合作教材 8 部，获授权专利 13 项（发明 4 项），负责制定国家标准 1 项，参与团体标准制定 3 项，省级现代学徒制试点 3 个；学生获省技能竞赛奖 16 项，全国行业类竞赛获奖 60 项；社会培训 6000 余人次，企业横向课题 13 项；就业率保持 98% 以上，用人单位满意度 99.7%。 专业群形成“AI 具身智能新赛道 + 内嵌式产教融合 + 本土产业精准适配”三大差异化优势，是东莞首家布局智能机器人技术专业的民办高职院校，可精准填补区域复合型技术技能人才缺口。		
产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	无

	牵头行业产教融合共同体情况	无
--	---------------	---

4-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

一、建设总体思路与目标

以立德树人为根本任务，以服务广东省“制造业当家”战略为导向，紧扣东莞千亿智能机器人产业集群人才刚需，坚持“产教融合、岗课赛证、协同育人”建设理念，以“AI 具身智能 + 数智化全链条制造”为核心特色，构建“核心引领、支撑协同、资源共享、特色突出”的专业集群发展体系。五年建设期内，聚焦十大建设任务，深化举办方内嵌式产教融合机制，打造一支高水平双师教学团队，建成一批省级标志性课程与实训平台，培养一批适配产业升级的复合型技术技能人才，将专业群建成省内民办院校领先、大湾区具有鲜明产业特色的高水平专业群，为区域智能制造产业升级提供坚实人才支撑与技术服务。

二、核心改革任务举措

围绕广东省高水平高职院校建设计划（2026—2030 年）专业群层面建设要求，结合智能机器人技术专业群实际，设置十大改革任务（九大标准任务+一项特色任务），聚焦核心指标，实施以下硬核举措：

（一）落实立德树人根本任务。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施新时代立德树人工程，构建“党建引领+课程思政+实践育人+网络育人”四位一体思政工作体系，以校企联合党建为引领夯实组织根基，以课程思政为核心深化价值引领，以实践育人为载体弘扬工匠精神，摒弃“说教式”思政，构建“党建融企、思政融课、匠心融技”的三融育人体系。

（二）创新产教融合体制机制。

联合龙头企业组建智能机器人产业学院，积极主持或参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，共建技术服务平台与研发中心，推动“专业群——产业链”深度对接；以现代学徒制试点为抓手深化校企双元育人，共建“订单班”与产教融合型课程，破除“校热企冷”痼疾，推行“联合体+产业学院+订单班”的实体化运作机制。

（三）打造高水平专业集群。

紧密对接智能机器人产业链关键环节，开展产业链岗位需求调研，优化组群逻辑，增设具身智能、人形机器人等新兴课程模块，推动传统专业数字化智能化升级。创新“校企双元、项目驱动”人才培养模式，全面推行“岗课赛证”综合育人，紧跟 AI 与智造浪潮，实施专业版图的“动态迭代与跨界重构”。

（四）建设一流核心课程体系。

淘汰滞后理论，打磨“数字化+模块化+实战化”的核心金课矩阵。建设在线精品课程与模块化课程包，推进核心课程模块化、项目化改造，实现课程思政全覆盖；建设专业群教学资源库；开发微课、慕课、虚拟仿真等数字化资源；建设在线题库与考核系统；打造专业群“平台+模块+方向”课程体系。

（五）开发优质新形态教材。

组建混编教材开发团队，对接行业标准与职业技能等级标准，将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。破除陈旧教案，直击企业真实 SOP（标准作业程序）开发新形态“活页手册”；培育省级规划教材；建设配套数字化学习资源与在线测评题库；形成数字资源共建共享机制，建成省级数字化教学资源库。

（六）建设高水平双师队伍。

制定师资队伍规划建设规划，实施“内培外引、双岗交替”，锻造高阶“工匠型”双师铁军，培育省级教学创新团队与技能大师工作室，持续提升双师型教师比例。组织教育家精神学习与企业实践活动，推进教学档案袋制度改革，开展产教虚拟教研室活动，促进科研成果转化，打造省级教学名师与技术能手。

（七）建设产教融合实训基地。

推倒虚假实训，重金砸向“真环境、真项目、真产线”，开发系列生产性实训项目，建成省级产教融合实训基地。拓展合作企业网络，建设覆盖全产业链的校外实践教学基地，建立动态评估与淘汰机制，形成“教学—实训—研发—服务”一体化实训基地体系。

（八）构建数字化教学新生态。

制定数字化教学环境建设规划，建设虚拟仿真教学中心，全域推进 AI 与大数据赋能，让数据成为教学质量的放大器；开展全员数字化教学能力培训，推进混合式教学改革，培育数字化教学名师，全面提升教师数字素养，打造省级数字化教学示范典型案例。

（九）拓展国际交流与合作。

紧跟湾区中企出海步伐，输出东莞职教的“国际标准”。与国外职业院校建立合作关系，引进国际先进标准与课程资源，拓展合作院校网络；开展“一带一路”技术培训，输出专业教学标准与国际化课程，推动教材与课程资源国际化，打造“职教出海”品牌，形成国际服务能力，提升专业群国际影响力。

（十）服务大湾区先进制造业产业升级（特色任务）。

把论文写在工厂车间里，用技术研发回馈地方经济。成立智能机器人应用技术研发中心，参与企业技术攻关，建成省级工程技术研究中心，转化技术成果；制定服务“百千万工程”实施方案，组建技术服务团队，开展中小企业智能化改造咨询，培训基层技术人员，形成“专业群+镇街+企业”的服务模式，助力传统产业智能化转型升级。

4-4专业群建设进度

序号	建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 党政引领，争创党建工作“样板支部”	1-1-1 与龙头企业联合建立党支部 1 个 1-1-2 培育双带头人工作室 1 个 1-1-3 制定年度校企联建党建方案	1-1-4 校企联建党支部累计 2 个 1-1-5 双带头人工作室累计 2 个 1-1-6 开展联合主题党日活动 4 次	1-1-7 校企联建党支部累计 3 个 1-1-8 双带头人工作室累计 3 个 1-1-9 思政网络育人平台“智造工匠”上线	1-1-10 校企联建党支部累计 4 个 1-1-11 争创省级党建工作标杆院系 1-1-12 红色研学基地建设 2 个	1-1-13 建成省级党建工作标杆院系， 1-1-14 形成校企联建党支部可复制推广经验
		1-2 思政铸魂，争创省级课程思政教学示范团队	1-2-1 成立课程思政教学研究中心并制定方案 1-2-2 建立“智造中国”思政案例库 20 个 1-2-3 开发“红色+制造”特色思政课程 1 门 1-2-4 开展全员课程思政教学能力培训	1-2-5 每门核心课形成“一课一思政”方案 1-2-6 思政案例库累计 30 个 1-2-7 特色思政课程累计 2 门 1-2-8 课程思政示范课程达 1 门	1-2-9 制定课程思政质量评价与反馈机制 1-2-10 建设数字化思政资源智能匹配平台 1-2-11 思政案例库累计 50 个 1-2-12 申报并立项省级课程思政示范课程累计 1 门 1-2-13 思政微视频资源 30 个	1-2-14 形成可推广的课程思政教学模式 1-2-15 思政案例库累计 80 个 1-2-16 申报并立项省级课程思政示范课程累计 2 门 1-2-17 形成课程思政教学团队 1 个 1-2-18 发表课程思政教 研论文≥5 篇	1-2-19 总结凝练建设经验并形成报告 1-2-20 申报省级课程思政教学示范团队 1 项 1-2-21 课程思政成果申报省级教学成果奖 1-2-22 总结形成可推广经验模式
		1-3 匠心铸技，打造“三全育人”职教品牌	1-3-1 挖掘合作企业劳模工匠故事 5 个 1-3-2 建立企业思政资源库 1-3-3 组织“工匠进课堂”活动 2 次	1-3-4 企业思政资源库累计 40 个 1-3-5“工匠进课堂”累计 4 次 1-3-6 建设“厂中校”式实践育人基地 1 个	1-3-7 企业思政资源库累计 60 个 1-3-8“厂中校”实践育人基地累计 2 个 1-3-9 劳模精神专题教育覆盖全体新生	1-3-10 实践育人基地累计 3 个 1-3-11 企业专家参与思政教学年均 5 人次 1-3-12 学生志愿服务队伍 5 支	1-3-13 实践育人基地累计 4 个 1-3-14 形成“三全育人”典型经验 1-3-15 学生思政教育满意度≥90%
2	创新产教融合机制	2-1 产教共生，打造产教融合命运共同体	2-1-1 联合龙头企业组建智能机器人产业学院 2-1-2 参与东莞市智能装备市域产教联合体 2-1-3 与 3 家以上龙头	2-1-5 实现产业学院实体化运行，完善组织制度 2-1-6 申报省级智能机器人行业产教融合	2-1-9 申报省级产教融合实训基地 2-1-10 产业学院年服务企业达 10 家以上 2-1-11 建立校企人才	2-1-13 共建 1 个技术研发中心 2-1-14 推动“专业群—产业链”深度融合 2-1-15 建设产业学院累	2-1-17 建成产教融合实训基地累计 4 个 2-1-18 产教融合机制成熟运行，形成命运共同体

序号	建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
3			企业签订合作协议 2-1-4 成立多方参与的专业群建设指导委员会	共同体 2-1-7 建成 1 个校企共建技术服务平台 2-1-8 校企共同开发人才培养方案	双向流动机制 2-1-12 形成典型案例并申报省级产教融合型企业	计 1 个 2-1-16 技术服务收入累计达 100 万元以上	2-1-19 获评省级产教融合实训基地 1 个 2-1-20 成果申报省级教学成果奖
		2-2 二元主导，打造省级现代学徒制标杆	2-2-1 在 3 个专业试点现代学徒制 2-2-2 企业兼职教师占比 $\geq 20\%$ 2-2-3 建立 5 个以上企业实践教学基地	2-2-4 现代学徒制覆盖 50%以上专业 2-2-5 共建“订单班” ≥ 5 个 2-2-6 完善兼职教师聘任管理办法 2-2-7 每学年联合教研活动 ≥ 4 次	2-2-8 现代学徒制覆盖全部专业 2-2-9 探索中高、高本衔接贯通培养 2-2-10 校企联合申报省级产教融合型课程 2 门 2-2-11 企业兼职教师占比 $\geq 30\%$	2-2-13 深化“岗课赛证”综合育人 2-2-14 建立校企人才共育、过程共管机制 2-2-15 形成校企协同育人质量评价标准	2-2-16 校企协同育人模式形成特色品牌 2-2-17 获评省级现代学徒制典型案例 1 项 2-2-18 形成可推广经验
	打造高水平专业群	3-1 链式组群，打造省级高水平专业群	3-1-1 开展产业链岗位需求调研，形成匹配度分析报告 3-1-2 优化组群逻辑，形成全链条专业布局 3-1-3 修订 6 个专业人才培养方案 3-1-4 建立专业群动态调整机制	3-1-5 增设具身智能、人形机器人等新兴方向课程模块 3-1-6 推动传统专业向数字化智能化升级 3-1-7 完善“平台共享+核心分立+方向拓展”课程结构 3-1-8 发布专业群年度建设报告	3-1-7 建立人才培养质量预警与反馈机制 3-1-8 专业群建设通过中期考核 3-1-9 专业群与产业匹配度 $\geq 95\%$	3-1-10 形成特色鲜明的专业群品牌 3-1-11 探索专业交叉融合，培养复合型人才 3-1-12 建设经验在省内推广	3-1-13 建成省级高水平专业群 3-1-14 形成可复制的高水平专业群建设模式 3-1-15 综合办学实力进入省内领先行列
		3-2 项目驱动，重塑技术技能人才培养高地	3-2-1 创新“校企二元、项目驱动”人才培养模式 3-2-2 分解典型生产任务技能点和知识点 3-2-3 全面推行“岗课	3-2-5 完善“基础共享+核心分立+全面拓展”模块化课程 3-2-6 推进项目化、模块化教学改革 3-2-7 学生获省级以	3-2-10 形成特色人才培养模式，申报省级教学成果奖 1 项 3-2-11 学生获省级以上技能竞赛奖项 ≥ 20 项	3-2-15 深化人才培养模式改革，形成可推广经验 3-2-16 3-2-11 学生获省级以上技能竞赛奖项 ≥ 30 项	3-2-19 微专业选修人数达 80 人 3-2-20 获省级教学成果奖 1 项 3-2-21 形成技术技能人才培养高地

序号	建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			赛证”综合育人 3-2-4 建立专业群技能竞赛体系	上技能竞赛奖项≥10项 3-2-8 探索“现场工程师”培养 3-2-9 AI 大模型具身机器人微专业模块开发	3-2-12 AI 大模型具身机器人微专业模块上线 3-2-13 建立社会评价机制 3-2-14 毕业生对口就业率≥85%	3-2-17 微专业选修人数达 50 人 3-2-18 用人单位满意度≥90%	3-2-22 毕业生成为区域产业骨干力量
4	建设一流核心课程	4-1 模块重构，抢占“金课”高地	4-1-1 紧跟技术迭代，融入新技术新工艺 4-1-2 建设 2 门在线精品课程 4-1-3 建设 3 个模块化课程包 4-1-4 建设 1 门一流核心课程	4-1-5 紧跟技术迭代，融入新技术新工艺 4-1-6 建设 2 门在线精品课程 4-1-7 建成 6 个模块化课程包 4-1-8 申报 1 门省级一流核心课程	4-1-9 建成省级一流核心课程 1 门 4-1-10 开发校企“双元”课程 2 门 4-1-11 核心课程 100% 模块化、项目化 4-1-12 课程思政示范课程全覆盖	4-1-13 持续更新课程内容 4-1-14 建设 2 门虚拟仿真课程 4-1-15 省级精品课申报累计 3 门 4-1-16 建设 AI 赋能课程 2 门	4-1-17 建成在线精品课程累计 6 门 4-1-18 建成一流核心课程累计 6 门 4-1-19 申报省级课程建设奖项 4-1-20 AI 赋能课程 5 门 4-1-21 形成完善的课程动态更新机制
		4-2 资源互联，打造省级示范性资源库	4-2-1 建设校企共建课程开发中心 1 个 4-2-2 建设专业群教学资源库 1 个，整合 6 个专业资源 4-2-3 开发微课、慕课等数字化资源≥50 个 4-2-4 建设虚拟仿真教学资源	4-2-5 数字化教学资源总量达 500 条以上 4-2-6 开发校企真实项目教学资源 10 个 4-2-7 建设在线题库与考核系统，题库数量 500 道 4-2-8 资源库实现校内外开放共享	4-2-9 开发智能机器人特色教学资源 4-2-10 资源库年访问量达 10 万人次以上 4-2-11 申报省级专业群教学资源库	4-2-12 持续更新资源，保持时效性 4-2-13 拓展服务企业培训和社会学习功能 4-2-14 建设经验省内推广	4-2-15 建成省级示范性专业群教学资源库 4-2-16 形成完善的资源建设与更新机制 4-2-17 服务社会能力显著提升
5	5 开发优质新形态教材	5-1 形态重塑，打造数字教材新形态	5-1-1 组建混编教材开发团队 3 个 5-1-2 启动校企双元教材开发	5-1-5 开发活页式、工作手册式教材 2 部 5-1-6 开发数字化教材 1 部	5-1-9 出版新形态教材≥2 本 5-1-10 入选省级规划教材 1 本	5-1-13 累计出版教材≥5 本 5-1-14 工作手册式、活页式教材累计 4 部	5-1-13 工作手册式、活页式教材累计 5 部 5-1-14 形成完善的教材开发与更新体系

序号	建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
			5-1-3 制定教材开发管理办法 5-1-4 建立教材动态更新机制	5-1-7 启动 1 部省级规划教材申报培育 5-1-8 建设教材选用与评价机制	5-1-11 开发配套数字化资源，实现立体化 5-1-12 建设经验省内交流	5-1-15 入选省级规划教材累计 2 部	5-1-15 开发数字化教材累计 4 部
		5-2 规程入书，引领教材标准迭代	5-2-1 对接行业标准和职业技能等级标准更新内容 5-2-2 建设数字化学习资源 50 个（微课、虚拟仿真等） 5-2-3 将新技术、新工艺、新规范纳入教材 5-2-4 建立教材内容审核机制	5-2-5 教材内容对接职业技能等级与技能竞赛标准 5-2-6 开发校本特色教材 2 本 5-2-7 数字资源累计 100 个	5-2-8 校企联合开发行业特色教材 2 本 5-2-9 数字资源累计 150 个 5-2-10 在线测评题库 200 题	5-2-9 教材内容全面对接最新技术和标准 5-2-10 数字资源累计 200 个 5-2-11 形成数字资源共建共享机制	5-2-12 形成可推广的教材开发模式 5-2-13 教材建设标准体系成熟完善 5-2-14 数字资源累计 300 个以上 5-2-15 建成省级数字化教学资源库，年访问量 10 万人次以上
6	建设高水平双师队伍	6-1 名师领衔，攻坚省级教学创新团队	6-1-1 制定师资队伍建设规划 6-1-2 引进高层次人才/企业经验教师 2 名 6-1-3 选树师德标兵 2 名 6-1-4 制定教师企业实践年度计划	6-1-5 培育省级教师教学创新团队 6-1-6 双师型比例达 80%以上 6-1-7 教师教学能力比赛获奖≥1 项 6-1-8 建设技能大师工作室 1 个	6-1-9 申报省级教师教学创新团队 1 个 6-1-10 双师型比例达 85%以上 6-1-11 教学能力比赛获奖≥2 项 6-1-12 技能大师工作室挂牌运作 6-1-13 教师实践基地 6 个	6-1-14 承担省级以上教科研项目≥2 项 6-1-15 发表高水平教研论文≥5 篇 6-1-16 组建产教虚拟教研室 1 个	6-1-17 教师教学创新团队通过省级验收 6-1-18 获评省级教学名师 1 名 6-1-19 承担横向课题经费累计 100 万元以上 6-1-20 双师型达 90%
		6-2 跨界淬炼，培育技术能手与工匠	6-2-1 组织教育家精神专题学习 4 次 6-2-2 教师企业实践年派出 15 人 6-2-3 培训 40 学时/人	6-2-4 教师企业实践累计 30 人次 6-2-5 启动教师教学档案袋制度改革试点	6-2-6 教师信息化教学能力 100%达标 6-2-7 产教虚拟教研室开展活动 15 次	6-2-8 教学档案袋制度全面推行 6-2-9 科研成果转化 10 项 6-2-10 教师竞赛获省级	6-2-11 形成教师发展长效机制 6-2-12 省级以上教学名师/技术能手 2 名 6-2-13 教师满意度≥

序号	建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
						以上奖 1 项	95%
7	建设产教融合实训基地	7-1 一体规划，打造产教融合核心磁场	7-1-1 制定生产性实训基地建设规划 7-1-2 启动智能机器人综合实训中心设计 7-1-3 开发生产性实训项目 5 个	7-1-4 智能机器人综合实训中心一期投用 7-1-5 开发生产性实训项目累计 10 个 7-1-5 设备总值累计增加 500 万元以上	7-1-6 建成省级智能机器人产教融合实训基地 7-1-7 建设智能产线虚拟仿真实训中心 1 个 7-1-8 开发生产性实训项目累计 20 个 7-1-9 年服务企业培训 1000 人次以上	7-1-10 完善实训基地功能，拓展社会服务 7-1-11 建设具身智能实训平台 7-1-12 年服务企业培训 100 人次以上 7-1-13 生产性实训项目 30 个	7-1-14 省级产教融合实训基地累计 1 个 7-1-15 年实训承载 5000 人次 7-1-16 形成“教学—实训—研发—服务”一体化基地 7-1-17 成为区域技术技能人才培养高地
		7-2 延展产线，织密校外实践基地网络	7-2-1 拓展合作企业 5 家 7-2-2 建设校外实践基地 3 个 7-2-3 建立校外实践管理制度 7-2-4 引入企业设备投入 200 万元	7-2-5 建设省级校外实践教学基地 1 个 7-2-6 基地总数达 8 个以上 7-2-7 完善质量监控体系	7-2-8 建成省级校外实践教学基地 1 个 7-2-9 基地覆盖全产业链 7-2-10 建立动态评估与淘汰机制 7-2-11 引入企业设备投入累计 500 万元	7-2-12 深化基地功能，拓展技术研发与社会服务 7-2-13 形成校外基地建设标准 7-2-14 拓展合作企业累计 20 家	7-2-14 建设目标全面达成 7-2-15 形成校企共建实践基地典型经验
8	构建数字化教学新生态	8-1 数智基建，打造数字化示范案例	8-1-1 制定数字化教学环境建设规划 8-1-2 数字化教学平台教师使用率 $\geq 80\%$ 8-1-3 教师数字素养培训启动	8-1-4 建设虚拟仿真教学中心 1 个 8-1-5 开设 AI 辅助教学课程 2 门 8-1-6 数字化教学覆盖率达 90% 以上	8-1-7 实现教学全流程数字化 8-1-8 数字化教学覆盖率达 100% 8-1-9 AI 辅助教学课程累计 4 门	8-1-10 推动数字化与产业技术深度融合 8-1-11 省级数字化教学示范案例 1 个 8-1-12 AI 辅助教学课程累计 5 门	8-1-13 形成成省级数字化教学示范专业群 8-1-14 形成完善的数字化教学新生态 8-1-15 经验省内推广

序号	建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		8-2 素养蝶变，消除教师“数字鸿沟”	8-2-1 开展数字化教学能力培训（覆盖率100%） 8-2-2 混合式教学模式应用率≥60% 8-2-3 组建数字化教学资源制作团队 8-2-4 开展数字化教学比赛1次	8-2-5 数字化能力达标率≥80% 8-2-6 混合式教学覆盖核心课50%以上 8-2-7 培育数字化教学名师1名	8-2-8 教师数字素养达标率90%； 8-2-9 混合式教学覆盖全部课程 8-2-10 形成数字化教学典型案例≥3个 8-2-11 申报省级信息化教学成果	8-2-12 教师数字素养达标率95% 8-2-13 信息化教学成果在省级以上平台展示交流 8-2-14 学生数字素养课程纳入培养方案	8-2-15 教师数字化能力全面提升 8-2-16 获评省级数字化教学典型案例 8-2-17 形成可推广的数字化教学生态建设经验
9	拓展国际交流与合作	9-1 平台链接，织密国际职教合作网	9-1-1 制定国际交流与合作发展规划 9-1-2 与1所国外职业院校建立合作 9-1-3 引进国际先进标准和课程资源1套 9-1-4 选派2名教师参加国际学术交流	9-1-5 拓展合作院校至2所 9-1-6 开展中外合作办学项目申报准备 9-1-7 选派2名教师参加国际学术交流	9-1-8 拓展合作院校至≥2所 9-1-10 课程标准与国际标准对接 9-1-11 教师参与国际学术交流≥3人次	9-1-12 建成稳定国际合作伙伴网络 9-1-13 深化合作，开展联合培养项目 9-1-14 推动建设经验“走出去” 9-1-15 成果在省级以上平台展示	9-1-16 形成稳定国际交流合作机制 9-1-17 专业群国际影响力显著提升
		9-2 品牌输出，擦亮“职教出海”名片	9-2-1 调研“一带一路”人才需求 9-2-2 开发双语教学资源包1套 9-2-3 探索面向东南亚的技术培训项目	9-2-4 开展面向“一带一路”技术培训1期 9-2-5 输出专业教学标准1套 9-2-6 开发国际化课程1门	9-2-7 培训国际学员30人次以上 9-2-8 推动教材和课程资源国际化 9-2-9 形成“职教出海”典型案例1个	9-2-10 深化国际技术服务 9-2-11 推动专业群标准国际化认证 9-2-12 成果在省级以上平台展示	9-2-13 形成稳定国际技术服务能力 9-2-14 形成国际服务品牌

序号	建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
10	服务粤港澳大湾区先进制造业产业升级（特色）	10-1 联合攻关，做强工程技术研究中心	10-1-1 成立智能机器人应用技术研发中心 10-1-2 开展企业技术需求调研 10-1-3 参与 2 项企业技术攻关项目 10-1-4 年社会服务到账经费≥30 万元	10-1-5 承担/参与企业研发项目累计≥5 项 10-1-6 培育省级工程技术研究中心 10-1-7 年社会服务到账经费累计≥80 万元	10-1-8 申报省级智能机器人工程技术研究中心 10-1-9 承担/参与企业研发项目≥8 项 10-1-10 转化技术成果≥3 项 10-1-11 社会服务到账经费累计≥120 万元	10-1-12 形成 3 个以上核心技术服务方向 10-1-13 服务企业达 10 家以上 10-1-14 社会服务到账经费累计≥150 万元	10-1-15 研发中心成为区域技术创新重要力量 10-1-16 社会服务到账经费累计≥200 万元
		10-2 技术下沉，赋能“百千万工程”落地	10-2-1 制定服务“百千万工程”实施方案 10-2-2 对接东莞市镇街企业开展技术帮扶 10-2-3 组建 2 支技术服务团队 10-2-4 培训基层技术人员 50 人次以上	10-2-5 服务范围覆盖 3 个以上镇街 10-2-6 开展中小企业智能化改造咨询服务 10-2-7 技术服务队增至 3 支 10-2-8 培训基层技术人员累计 200 人次以上	10-2-9 形成“专业群+镇街+企业”服务模式 10-2-10 服务镇街企业 20 家以上 10-2-11 培训基层技术人员累计 500 人次以上 10-2-12 形成服务典型案例 1 个	10-2-13 深化服务模式，拓展服务内容 10-2-14 助力传统产业智能化转型升级 10-2-15 服务经验省内推广	10-2-16 申报省级服务“百千万工程”典型案例 10-2-17 形成可推广的服务乡村振兴模式 10-2-18 服务区域发展能力显著增强 10-2-19 主持或参与国家/行业/团体标准制定≥3 项

4-5 专业群建设项目总预算³⁹

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ⁴⁰		市级及以下财政投入资金 ⁴¹		举办方投入资金 ⁴²		行业企业支持资金 ⁴³		学校自筹资金 ⁴⁴	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	2200	100%	0	0%	0	0%	0	0%	550	25.00%	1650	75.00%
落实立德树人根本任务	106	4.82%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	106	4.82%
创新产教融合机制	121	5.50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	121	5.50%
打造高水平专业群	88	4.00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	88	4.00%
建设一流核心课程	107	4.86%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	107	4.86%
开发优质新形态教材	117	5.32%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	117	5.32%
建设高水平双师队伍	110	5.00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	110	5.00%
建设产教融合实训基地	1228	55.82%	0	0%	0	0%	0	0%	550	25.00%	678	30.82%
构建数字化教学新生态	121	5.50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	121	5.50%
拓展国际交流与合作	103	4.68%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	103	4.68%
服务粤港澳大湾区先进制造业产业升级(特色)	99	4.50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	99	4.50%

³⁹ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

⁴⁰ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

⁴¹ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

⁴² 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁴³ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁴⁴ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

4-6 专业群建设项目支出绩效目标⁴⁵

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 校企联建党支部	4 个	1-1-1、1-1-3、1-1-4、1-1-6、1-1-7、1-1-10、1-1-14
		1.1.2 双带头人工作室	3 个	1-1-2、1-1-5、1-1-8、1-1-11、1-1-13
		1.1.3 红色研学基地	2 个	1-1-12
		1.1.4 “红色+制造”特色思政课程	2 门	1-2-3、1-2-7
		1.1.5 课程思政教学团队	1 个	1-2-17、1-2-10、
		1.1.6 课程思政案例库	1 个	1-2-2、1-2-6、1-2-11、1-2-13、1-2-15、1-2-10
		1.1.7 课程思政教研论文	≥5 篇	1-2-18
		1.1.8 企业思政资源库	1 个	1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-7、1-3-3、1-3-5
		1.1.9 “厂中校”式实践育人基地、产教融合实训基地	4 个	1-3-6、1-3-8、1-3-10、1-3-13、2-1-8、2-1-9、2-1-17、2-1-18、2-1-19
		1.1.10 “工匠进课堂”活动	4 次	1-3-3、1-3-5、
		1.1.11 产业学院	1 个	2-1-1、2-1-15、2-1-10、
		1.1.12 校企共建技术服务平台、技术研发中心	1 个	2-1-7、2-1-13
		1.1.13 技术服务收入	≥100 万	2-1-16
		1.1.14 现代学徒制试点专业	3 个	2-2-1、2-2-4、2-2-8、
		1.1.15 企业兼职教师占比	30%	2-2-2、2-2-6、2-2-11、
		1.1.16 校企共建实践教学基地、订单班	10 个	2-2-3、2-2-5
		1.1.17 制修订专业人才培养方案	5 套	3-1-3
		1.1.18 产业链岗位匹配度分析报告	1 份	3-1-1、3-1-2、3-1-4、
		1.1.19 专业群年度建设报告	5 份	3-1-9、
		1.1.20 学生获省级以上技能竞赛奖项	≥30 项	3-2-3、3-2-4、3-2-7、3-2-11、3-2-16、

⁴⁵ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.21 开设微专业	1 个	3-2-9、3-2-12、3-2-17、3-2-19、3-2-17、3-2-19
		1.1.22 在线精品课程、一流核心课程、AI 赋能课程、虚拟仿真课程、校企“双元”课程	≥ 21 门	4-1-2、4-1-4、4-1-6、4-1-8、4-1-9、4-1-14、
		1.1.23 校企课程研发中心	1 个	4-2-1、
		1.1.24 专业群教学资源库	1 个	4-2-2、4-2-3、4-2-5、4-2-6、4-2-7、4-2-8、4-2-10、4-2-11、4-2-12、4-2-13、4-2-16
		1.1.25 教材开发团队	1 个	5-1-1
		1.1.26 活页式工作手册式、数字化教材、	9 部	5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-1-7、5-1-8、5-1-9、5-1-10、5-1-11、5-1-13、5-1-14、5-1-15、5-1-16、5-1-17、5-1-18
		1.1.27 数字化教学资源库	1 个	5-2-2、5-2-7、5-2-9、5-2-10、5-2-12、5-2-13、5-2-16、5-2-17
		1.1.28 校本特色教材、行业特色教材	4 本	5-2-1、5-2-3、5-2-5、5-2-6、5-2-8、5-2-11、5-2-14、5-2-15
		1.1.29 师德标兵、省级教学名师/技术能手	4 名	6-1-1、6-1-3、6-1-18、6-2-12
		1.1.30 技能大师工作室	1 个	6-1-8、6-1-12
		1.1.31 省教师教学创新团队	1 个	6-1-6、6-1-9、6-1-10、6-1-11、6-1-14、6-1-15、6-1-19、6-1-20、6-2-10
		1.1.32 教师实践基地	6 个	6-1-13
		1.1.33 引进高层次人才/企业经验教师	2 名	6-1-2
		1.1.34 教师企业实践年派出人数	15 人	6-2-2、6-2-3、6-2-4
		1.1.35 科研成果转化	10 项	6-2-9
		1.1.36 虚拟教研室	1 个	6-1-16、6-2-7
		1.1.37 产教融合生产性实训基地	2 个	7-1-1、7-1-3、7-1-5、7-1-9、7-1-11、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.1.38 智能机器人综合实训中心、智能生产线虚拟仿真实训中心	2 个	7-1-2、7-1-4、7-1-6、7-1-12
		1.1.39 拓展合作企业	20 家	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7、7-2-10、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
				7-2-11、7-2-12、7-2-13、7-2-14、7-2-16
		1.1.40 AI 辅助教学课程	5 门	8-1-5、8-1-9、8-12
		1.1.41 虚拟仿真教学中心	1 个	8-1-1、8-1-2、8-1-3、8-1-4、8-1-6、8-1-7、8-1-8、8-1-10、8-1-11、8-1-13、8-1-14
		1.1.42 数字化教学典型案例	3 个	8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-4、8-2-5、8-2-6、8-2-7、8-2-8、8-2-9、8-2-10、8-2-12、8-2-14、8-2-15、8-2-16、8-2-17
		1.1.43 拓展国际合作院校	≥2 所	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-10
		1.1.44 培训国际学员	30 人次	9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-6、9-2-7
		1.1.45 中德 SGAVE 项目累计培养学生	≥100 人	9-2-15
		1.1.46 智能机器人应用技术研发中心	1 个	10-1-1、10-1-2、10-1-3、10-1-10
		1.1.47 国家/行业/团体标准	≥3 项	10-2-19
	1.2 质量指标	1.2.1 省级党建工作“样板支部”	1 个	1-1-13
		1.2.2 省级课程思政示范课程	2 门	1-2-12、1-2-16
		1.2.3 省级课程思政教学示范团队	1 个	1-2-20
		1.2.4 省级产教融合实训基地	1 个	2-1-9、2-1-19
		1.2.5 省级现代学徒制典型案例	1 个	2-2-17
		1.2.6 学生获省级以上技能竞赛奖项	≥30 项	3-2-16
		1.2.7 省级教学成果奖	1 项	1-2-21、2-1-20、3-2-10、3-2-20、8-2-11、
		1.2.8 省级一流核心课程	1 门	4-1-9
		1.2.9 省级精品课程	1 门	4-1-19
		1.2.10 省级专业群教学资源库	1 个	4-1-15
		1.2.11 省级规划教材	1 部	5-1-7、5-1-10、5-1-15
		1.2.12 省级数字化教学资源库	1 个	5-2-17
		1.2.13 省级教学名师、技术能手	2 人	6-1-18、6-2-12
		1.2.14 省级教师教学创新团队	1 个	6-1-9
		1.2.15 省级教师教学能力竞赛奖项	1 项	6-2-10
		1.2.16 省级产教融合实训基地	≥1 个	7-1-7、7-1-15
		1.2.17 省级大学生校外实践教学基地	2 个	7-2-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.18 省级数字化教学典型案例	1 个	8-1-11、8-2-16
		1.2.19 国际化教学标准	1 套	9-2-5
		1.2.20 转化技术成果	3 项	10-1-10
		1.2.21 省级“百千万工程”典型案例	1 个	10-2-12、10-2-16
		1.1.22 国家/行业/团体标准	3 项	10-2-19
	1.3 时效指标	1.3.1 任务中期完成度	100%	
		1.3.2 任务终期完成度	100%	
		1.3.3 收入预算执行率	100%	
		1.3.4 支出预算执行率	99.5%	
2. 效益指标	2.1 社会效益	2.1.1 开展技术服务企业数量	≥10 家	2-1-10、10-1-13、10-2-10
		2.1.2 共享专业群数字化教学资源库年访问量	≥2 万人次	5-2-14
		2.1.3 技术成果转化	≥10 项	6-2-9、10-1-10
		2.1.4 产教融合实训基地年服务承载人数	≥2000 人次	7-1-15
		2.1.1 开展技术服务企业数量	≥10 家	2-1-10、10-1-13、10-2-10
	2.2 可持续影响力	2.2.1 开放项产教融合实训基地面向社会持续开放服务	8 年以上	
		2.2.2 开放课程思政典型案例库面向职业教育持续开放服务	8 年以上	
		2.2.3 开放专业群数字化教学资源库面向职业教育持续开放服务	8 年以上	
		2.2.4 开放一流核心课程资源面向职业教育持续开放服务	8 年以上	
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度	≥92%	
		3.1.2 毕业生满意度	≥93%	
		3.1.3 教职工满意度	≥92%	
		3.1.4 用人单位满意度	≥99%	
		3.1.5 学生家长满意度	≥96%	

4-7 专业群建设支撑条件表⁴⁶

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
内涵基础	· 第一期省域高水平高职院校建设成效 · 省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织 · 省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织 · 省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选 · 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室 · 省级及以上高校思想政治工作精品项目 · 省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖 · 省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金 · 省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程 · 省级及以上教材奖、规划教材 · 省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	工业机器人技术 省级高水平专业群	省级，1 个	佐证 3-7-1
		省级课程思政示范课程	省级，1 门	佐证 3-7-2
		职业院校职业技能大赛奖项	省级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 11 项	佐证 3-7-3
		省级教育教学改革课题	省级，5 项	佐证 3-7-4
		专利与软件著作权	发明专利 5 项、实用新型 6 项、软著 12 项	佐证 3-7-5
		现代学徒制试点专业	省级，2 个	佐证 3-7-6
		团体标准	国家级，1 项	佐证 3-7-7

⁴⁶ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
师 资 水 平	· 省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手 · 省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体 · 省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手 · 省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛 · 新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	教学能力大赛	省级，2 项	佐证 3-7-8
		省优秀民办教师	省级，2 人	佐证 3-7-9
		高层次技能型兼职教师	省级，2 人	佐证 3-7-10
平 台 支 撑	· 世界技能大赛中国集训基地 · 承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组） · 省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目 · 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地 · 省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地 · 国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况	大学生校外实践教学基地	省级，2 个	佐证 3-7-11

备注：

1. 每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
2. 专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
3. 涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
4. 涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、学校承诺书

(学校对项目建设资金、绩效、保障等方面的承诺, 300 字以内)

广东创新科技职业学院就省高水平高职学校建设计划(2026—2030 年)项目建设郑重承诺如下:

一、将项目建设纳入学校“十五五”发展规划核心任务, 成立校长、党委书记双挂帅的领导小组, 组建 11 个专项工作组, 严格按照《建设方案》和《申报书》确定的建设任务与进度安排推进, 确保各项建设目标如期高质量达成。

二、“十五五”期间设立省高水平高职学校建设专项资金 12100 万元, 实行专款专用、专项核算, 确保经费使用安全、规范、高效。

三、建立“年度自查—中期评估—期末验收”分阶段评估机制, 将建设成效纳入绩效考核, 确保到 2030 年全面达成各项建设目标与绩效指标。

四、严格遵守国家法律法规和财经纪律, 主动接受上级主管部门和社会监督, 确保项目建设阳光透明、规范有序。

学校名称 (盖章)

2026 年 6 月 30 日

六、举办方推荐意见与承诺⁵⁰

(举办方推荐意见, 对项目建设资金、保障等方面的承诺)

东莞市金河田实业有限公司认真审阅了学校省高水平高职学校建设计划(2026—2030 年)申报材料, 同意推荐广东创新科技职业学院申报广东省高水平高职学校建设计划。

公司郑重承诺: 切实履行举办方办学经费保障主体责任, “十五五”期间持续加大投入, 支持学校专业建设、实训条件改善、师资队伍培育及数字化升级; 支持学校深化“放管服”改革, 赋予学校专业设置、师资聘用、绩效分配等核心办学自主权, 建立容错纠错机制; 发挥企业资源优势, 推动行业企业深度参与学校产教融合与产业学院建设, 为学校高水平建设提供坚实资源保障。

学校举办方 (盖章)

2026 年 6 月 30 日

⁵⁰ 非政府举办的职业学校需由举办方填写推荐意见与承诺, 政府举办的学校无需填写。