

附件 2

广东省高水平高职学校建设计划 (2026—2030年) 建设方案

申报学校	广东创新科技职业学院
专业群一	人工智能技术应用
专业群二	智能机器人技术
举办单位	东莞市金河田实业有限公司
填表日期	2026年6月30日

广东省教育厅

2026年6月

排版格式

大标题使用方正小标宋简体小二号字体；

一级标题使用黑体三号字体；

二级标题使用楷体_GB2312小三号字体；

三级标题使用仿宋_GB2312小三号字体（可加粗）；

正文使用仿宋_GB2312小三号字体，正文中需突出显示的文字使用黑体小三号字体；

全文阿拉伯数字及英文字母使用Times New Roman字体，行间距设为28磅；

页边距：上3.7，下3.5，左2.8，右2.6；

页面下端中部加页码，页码使用Times New Roman小四字体，采用双面打印1布局格式；

结构层次序数依次用“一、”“(一)”“1.”“(1)”；

表格使用仿宋_GB2312小四号字体；

图表居中对齐，插图尽量采用矢量线条图，避免使用扫描图、照片和背景颜色深、没有层次的图片；

建设思路目标部分，图表不超过1副，页数不超过3页。改革任务举措部分，图表不超过10副，页数不超过24页。保障措施部分，不插入图表，页数不超过3页。

建设方案

第一部分：学校层面建设方案

一、建设思路目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。紧密对接粤港澳大湾区建设及东莞市“8+8+4”现代产业体系，以服务“制造业当家”“百县千镇万村高质量发展工程”等重大战略为牵引，以升格职业技术大学为目标引领，全面深化专业、课程、教材、教师、实习实训“五要素联动改革”，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在前列提供有力的人才支持和智力支撑。

（二）建设思路

坚持“创特色、提质量、强品牌”的发展理念，以“一体两翼”专业布局为基础，以省级高水平专业群建设为抓手，以产教融合为主线，以数字化转型为驱动，系统推进学校层面和专业群层面协同建设。

1. 坚持产教融合主线，构建校企命运共同体

深度融入东莞市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，实施“双十”产教融合工程，推动专业群精准对接产业链，实现人才培养供给侧与产业需求侧的结构性匹配。

2.坚持“五要素联动改革”，系统提升教学关键能力

对标教育部教学关键要素改革要求，以专业为龙头、课程为核心、教材为载体、教师为保障、实训为支撑，形成“产业需求引领—产教融合驱动—数字技术赋能—质量保障闭环”的专业建设新生态。

3.坚持数字赋能驱动，构建智慧教育新生态

紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动人工智能融入专业教学全过程，以数字化转型改造传统专业、升级课程体系、重塑教学形态。

4.坚持特色发展战略，梯级推进高水平建设

集中资源打造2个省级高水平专业群，培育3—4个省级高水平专业群，形成“省级引领、校级支撑、特色鲜明”的专业群梯级发展格局。

（三）建设目标

1.总体目标

到2030年，全面建成与粤港澳大湾区现代产业体系深度对接、结构优化、特色鲜明的高水平专业体系，建成一批办学能力高水平、产教融合高质量、区域产业支撑力强、综合办学水平全国领先的高职学校，成为东莞市高技能人才培养高地、智能制造与新一代信息技术

研发服务中心、粤港澳大湾区现代服务业与大健康产业高技能人才培养交流服务集中平台，力争升格为本科层次职业技术大学。

2.具体目标

（1）专业集群：建成省级高水平专业群 3—4 个、校级高水平专业群 10 个以上，专业总数稳定在 60—62 个，专业设置与区域重点产业匹配度达 90%以上，理工科专业在校生占比保持在 80%以上。

（2）课程教材：建成省级精品在线开放课程 5 门以上，校企合作开发课程 200 门以上，开发“活页式、工作手册式”等新业态教材 50 部以上，其中省级以上规划教材 1—2 部。

（3）师资队伍：“双师型”教师占比提升至 65%以上，高级职称教师占比提升至 25%以上，培育省级教学名师 1—2 名、省级教学创新团队 1—2 个，行业导师承担专业课教学任务课时占比达到 15%以上。

（4）实训条件：参与建设的行业产教融合共同体数量 20 个以上，建成产教融合型实训中心 20 个以上，紧密型校外实习基地达到 120 家以上，学生岗位实习专业对口率提升至 95%以上。

（5）标志性成果：累计获得省级以上教学成果奖 2 项及以上，省级以上教科研项目立项 260 项以上，学生在省级以上技能竞赛获奖突破 500 项。

二、改革任务举措

（一）加强党的建设

1.建设目标

坚持党建引领办学治校全过程，全面夯实基层党组织建设，强化思想政治引领。落实立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动党建工作与专业群建设、校企协同深度融合；创新校企支部联建机制，发挥教师党支部书记“双带头人”引领作用，健全德智体美劳全面培养、德技并修工学结合长效机制；统筹红色资源、湾区产业文化、线上线下育人阵地，深挖劳模工匠、优秀企业创业文化育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。到 2030 年，至少形成 2 个党建工作案例获评省委教育工委优秀案例，创建 2 个省级党建工作样板支部，创建 2 个省级党建工作标杆院系，创建为广东省党建工作示范高校，建成湾区特色鲜明、党建引领产教融合的立德树人示范阵地，形成可复制、可推广的高职思政育人经验，培养德技兼修的高素质技术技能人才、大国工匠后备力量。

2.建设思路

充分利用民办高校的体制机制优势和学校所处的地域、地缘优势，整合东莞市社会资源党建优势，坚持用高质量党建引领高质量发展，积极探索符合广东省高等职业院校党建工作发展新路径。依托东莞深厚革命底蕴的红色热土底蕴与世界级制造业名城企业优

势，立足地理位置、本土红色资源、高职产教融合三大优势，以本土红色浸润、校企合作赋能、湾区资源联动为三大核心引擎，全面加强党的建设，构建彰显湾区特色的高职思政育人体系：一方面，深挖东莞本土红色资源、新时代湾区发展变革案例，筑牢师生理想信念根基；另一方面，依托东莞制造业优势创新校企党支部联建，联动湾区企业、产业园区挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程等思政育人元素；第三，线上线下同步拓展实践、网络育人阵地，推动党建工作与专业群建设、人才培养深度结合，将劳模精神、劳动精神、工匠精神全面融入德技并修、工学结合育人全过程，并充分利用好与深圳信息职业技术大学党建共建的契机，充分借鉴其先进经验，结合我校实际打造具有湾区特色的思政育人模式。

3.建设举措

（1）坚持党建引领，夯实组织根基，把牢正确办学方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大历次全会精神，建立健全学校党组织政治把关、董事会依法决策、学校行政领导班子照章执行、师生民主监督的内部治理体系。压实各级党组织工作责任，推动党建工作与学校治理、教育教学、学生管理深度融合。持续优化基层党组织架构，推进党支部标准化、规范化建设，严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，常态化开展党务干部、党员教师培训，发挥好校内习近平新时代中国特色社会主义思想研学做基地的作用，全面提升基层党组

织凝聚力、战斗力。从严做好师生党员发展、教育和管理工作，发挥党员教师示范引领作用，打造特色党建育人品牌，立项省级及以上党建“双创”项目（如样板支部、标杆院系）不少于4项。严格守好意识形态阵地，常态化开展政治理论学习，强化校园意识形态管控，不断提升师生政治素养，筑牢校园思想政治安全防线，为学校高质量发展提供坚强政治保障和组织保障。

（2）聚焦立德树人，健全育人体系，提升思政工作质量

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，严格落实党委理论学习中心组、“第一议题”、“三会一课”等制度，推动党的创新理论进课堂、进实训室、进合作企业；党委书记、校长每学期带头讲授第一堂思政课，开设专题校本课程，组织党员教师、辅导员全覆盖理论宣讲，夯实师生理想信念根基。围绕专业群产业属性搭建差异化课程思政模块，完善“思政课程引领+课程思政全覆盖”一体化教学体系，按专业群组建课程思政教研团队，开发贴合湾区制造业发展的活页式教材和教学案例，实现所有专业课程思政元素全覆盖，对标省级课程思政示范高职标准，构建民办高职特色的课程思政育人新格局。统筹德智体美劳协同培养，建立五育并举工作专班，将劳动教育嵌入工学交替、实习实训、志愿服务和创新创业实践，搭建文体赛事、艺术展演、德育实践平台，形成全员全程全方位“大思政”育人闭环。升级“习近平新时代中国特色社会主义研学做基地”、“党群服务中心”及二级学院党员学习中心，同时引入东莞市东江纵队革命纪念馆、鸦片战争海战博物馆、

大岭山抗日根据地等红色资源，活化新时代变革案例，构建行走中的思政课堂，切实提升育人实效。

（3）强化基层党组织建设，创新校企党支部联建机制

实施“双带头人”培育工程，依托现有校级工作室创建2个省级“双带头人”教师党支部，常态化开展党建业务、产业发展、课程思政轮训，设立党员教学先锋岗与技术攻关突击队，以骨干带动全体教师形成示范效应；创新校企党支部联建长效机制，对接东莞智能制造等产业集群，推动专业党支部与龙头企业、港澳合作企业结对共建，通过组织联建、活动联办、资源联用、人才联育，依托产业学院平台聘企业技术骨干为学生导师，定期组织教师党员赴企实践，打通协同育人通道；推动党建与专业建设同谋划、同部署，依托省级高水平专业群将党支部建在专业群及教学团队上，结合校企联建平台开展产业调研与学徒培养，破解“两张皮”；推进基层党组织标准化规范化建设，严格落实组织生活制度，升级校级党员活动阵地并推动二级学院全覆盖，同时优化学生党支部设置，将校外顶岗实习学生纳入企业临时党支部管理，全面提升基层党组织育人效能。

（4）拓展实践育人和网络育人空间，将劳模精神、工匠精神融入教育教学

学校将依托东莞制造业产业集群优势，联合龙头企业共建劳模工匠实训基地、产业实践教学中心及技能大师工作室，系统构建涵盖课程、师资、培训、竞赛的工匠人才培养体系，组织师生深入产

业园区、企业车间和红色教育基地开展沉浸式研学与跟岗实训，健全工学交替、校企双元育人制度，将职业素养和品德考核纳入实习评价标准，形成德技并修常态化机制；同时运营党建公众号、思政短视频专栏、线上红色数字展厅及云端工匠讲堂，制作思政微课和劳模纪实视频，借助线上社群与直播课堂打造全天候网络育人矩阵。系统收集东莞行业劳模、工匠成长故事及本土企业文化、创新创业案例，分类汇编校本教学读本和微课资源库，为所有专业课程提供本土化思政素材支撑，实现思政元素全覆盖全融入；常态化开展“劳模工匠进校园”专题讲堂，聘请企业劳模、技术能手担任校外思政导师，将劳模精神、劳动精神、工匠精神嵌入专业课堂、实操实训、技能竞赛及毕业设计全环节，在课程标准、实训考核中增设工匠素养评价指标，实现技能培育与职业素养同步推进。

（5）打造党建品牌，争创省级党建工作示范校

我校将紧扣“本土红色浸润+校企合作赋能+湾区资源联动”三引擎，打造“红匠铸魂·湾区育才”核心党建品牌，落地红色研学、校企联育、工匠培育三大工程，同步推进“党建+思政”“党建+专业”“党建+服务”三大特色，并推动各党总支、党支部创建“一支部一特色”子品牌，形成层次清晰、辨识度高的党建品牌矩阵。同时，实施标杆院系、样板支部、校企联合示范支部、“双带头人”工作室、课程思政示范课堂、红色育人实践基地、网络思政示范平台三级联创，以信息工程学院教工党支部为标杆带动各二级学院争创校级样板，依托省级“双带头人”平台分批次建设校级工作室，打造可观

摩、可复制、可推广的校内示范点位。在此基础上，系统归集校企联建、理论铸魂、红色思政、工匠文化融入、五育并举等工作制度与典型案例，汇编党建工作手册、案例集和成果宣传片，对标省级示范校标准补齐短板，形成可推广的创建经验；并积极联动粤港澳大湾区高职院校开展党建交流，申报省级党建创新课题、思政教学成果、典型案例、样板支部、标杆院系及“双带头人”工作室等项目，以品牌、载体、成果一体化推进，全力争创省级党建工作示范校。

（二）打造技术技能人才培养高地

1.建设目标

坚持立德树人根本任务，紧密对接粤港澳大湾区特别是东莞市重点产业发展需求，创新产教融合人才培养模式，深化教学全要素联动改革，着力培养产业急需、技艺高超的创新型高技能人才，成为支撑区域智能制造、新一代信息技术等产业领域技术技能人才培养的重要高地，助力战略性新兴产业和未来产业发展。到 2030 年，获得省级教育教学成果奖 2 项及以上，教师获得省级以上教学比赛获奖 50 项以上，学生获得省级以上技能竞赛获奖 500 项以上；现代学徒制、订单班等校企联合培养规模占在校生总数 10%以上。

2.建设思路

遵循上级关于职业教育“以产定教、以产引教、以产改教、以产促教”的新要求，结合我校地处粤港澳大湾区腹地的地缘优势和以培养工科人才为主体的办学特色，服务广东制造业当家发展战略，坚持

需求牵引，持续深化“产教融合、校企合作”办学模式，实施校企双元育人、“三引领、三融合”人才培养改革，培养适应产业高端和产业转型升级需要的高技能人才。一是坚持标准引领、技术引领、创新引领，制定高于国家标准的校本人才培养标准与课程标准；二是推进德技融合、赛教融合、专创融合，将社会主义核心价值观、工匠精神融入专业教育全过程；三是深化现代学徒制、定向培养、“岗课赛证”综合育人等人才培养模式改革。

3. 建设举措

（1）精准定位人才培养目标规格

面向专业群服务的产业聚集区，深入梳理区域核心企业的高技能岗位和工种，按照行业新标准、技术新要求、创新新要素，准确定位专业群人才培养目标规格，增强人才培养的针对性。建立产业人才需求调研长效机制，依托校企合作委员会和专业建设指导委员会，每年开展行业企业人才需求调研，形成《专业群人才需求分析报告》。毕业生就业面向符合人才培养目标要求，知识能力素质满足职业岗位要求，专业与就业岗位对口，毕业生职业发展和晋升途径畅通。

（2）创新人才培养模式

深入实践中国特色学徒制，企业深度参与人才培养全过程，推进德技融合、专创融合，培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。探索实施现场工程师培养模式，推行现代学徒制人才培养模式改革，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生

产过程对接。在现有省级现代学徒制试点基础上，新增现代学徒制试点专业10—15个。

（3）推进“岗课赛证”综合育人

将职业技能等级标准、技能竞赛标准全面融入专业课程教学，推动课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学业评价与技能鉴定的有机统一。建立“校—省—国家”三级竞赛培育机制，以赛促学、以赛促教、以赛促改。深入实施“课证融通”改革，重构课程体系、优化人才培养方案，将行业标准、国赛省赛重难点、职业技能等级考证知识点融入课堂教学，稳步提升学生职业技能竞赛的获奖率、技能等级考证的通过率，力争逐年提升10%以上。

（4）深化“三教”改革，提升教学质量

围绕“以学生为中心”，实施课堂革命，打造高质量课堂。推动信息技术与教育教学深度融合，推广线上线下混合式教学，建设智慧教室，改革课程教学模式，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。完善以成果为导向的实践课程考核制度，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合。实施“校本教材建设工程”，校企行“三主编”合作开发编写活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材，建立教材动态更新机制。通过深化“三教”改革和创新实践，凝练一批优秀教学成果。

（5）实施“高质量就业”工程

将“高质量就业”根植于人才培养全过程，推广“入门—入行—入职”层层递进的实践教学体系。通过专业教育、行业企业观摩、企

业高管讲座等方式做好“入门”教育；增大实践教学比例，优化实践教学环节，改革实践课程考核制度，聚焦“入行”培养；依托800多家校企合作单位，组织大型校园招聘会和专场招聘会，推进“入职”就业。实行实习“双导师”制，建立教师、企业、学生、学校四方联系平台，确保毕业生高质量就业。

（三）打造高技能创新服务平台

1. 建设目标

精准锚定粤港澳大湾区制造业“智改数转”痛点，打造区域中小微企业不可替代的技术策源地。到2030年，实现三大核心指标突破：

平台提级：建成2-3个省级工程技术研究中心（或协同创新中心），实质运行校企共建技术服务平台5个以上。

服务扩容：年承接横向课题与技术服务项目80项以上，技术服务到账经费突破1000万元；建成2个产教融合实践中心，实训项目与行业标准对接率达100%。

成果变现：专利转化及科技成果转让超30项。

2. 建设思路

破除高职院校“重教轻研”壁垒，发挥民办体制灵活性，确立“校企共建、成本共担、虚实结合、开放共享”原则。全面推行“企业投重资产、学校出场地智力、收益按比共享”的创新合作机制。打通“项目贯通、人才共用、设备共享”三维闭环：将企业技术痛点转化为科研课题，将课题成果沉淀为生产性实训项目，实现科创服务与人才培养同频共振。

3. 建设举措

（1）打造产教协同创新载体，攻坚产业“智改数转”技术壁垒

摒弃空泛科研，直接下沉产线。携手南兴装备等龙头牵头组建工程技术研发中心，固化“企业出题、师生共研、精准破题”的攻关机制。建设期内，承诺累计承接企业技术服务超80项，攻克关键技术难题15项，实现技术成果转化价值超200万元，技术转化总收入突破1000万元。同步抢占行业话语权，主导或参与制定国家、行业标准3项以上，以职教科创硬实力赋能地方产业提质增效。

（2）强化数智底座赋能，重构“虚实结合”数字化实训生态

依托教育部“元宇宙 3D 内容创作职教工场”，精准布局医疗健康、智能装备虚拟实训赛道。引入 5G、AI 技术，构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”三维立体实训空间。全面完成华为 ICT 学院数字化升级，高标建成 2 个标准化虚拟仿真实训基地。强制要求核心实训项目 100%对标行业主流标准，彻底打通“虚拟演练-实景实操-岗位实战”育人链条。累计完成各类技能培训超 12000 人次。

（3）做实行业共同体实体化运作，输出开放共享产教样板

杜绝平台“挂牌即停滞”。由我校牵头的“全国口腔卫生保健行业产教融合共同体”，强力推行实体化、规范化运作。构建“共建共享、成本共担”的可持续商业模式，统筹汇聚行业技术、设备与师资。打造开放共享型实践育人平台，承诺年度对外服务规模突破 8000 人次，形成全省乃至全国可复制的健康产业协同育人范式。

（4）深耕“AI+专业”微循环，打通教科研全要素链条

抢抓人工智能赋能教育风口。聚焦中医药特色赛道，建成并投入使用“中医耳纹 AI 全息健康中心”；同步启动应急产业学院 VR 实战场景建设。构建“企业真实研发+校内场景教学”的双向贯通模式，目前已落成 3 个标准化“AI+专业”特色服务平台，实现教学实训、科研攻关、产业服务全要素贯通，打造辨识度极高的数字化服务品牌。

（四）打造高水平专业群

1. 建设目标

进一步推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化，紧密围绕服务广东制造业当家、培育新质生产力核心任务，紧密对接粤港澳大湾区及东莞市“8+8+4”现代产业体系，动态优化专业布局，在现有 2 个省级高水平专业群的基础上，面向智能制造、新一代信息技术、大健康、低空经济等领域重点打造 2—3 个省级高水平专业群和 4—6 个校级高水平专业群，以及一批重点特色专业，实现专业群对接产业链的适配度、专业支撑区域产业发展能力双提升。与此同时，通过深化专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革，提升专业建设内涵水平和适应新质生产力的人才培养质量。到 2030 年，建成校级在线精品课、一流课程 100 门以上，其中省级以上课程 5 门以上；开发新形态教材 50 部以上，其中省级以上规划教材 1—2 部。

2. 建设思路

以国家第二轮“双高计划”和《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》等文件精神为指引，实施高水平专业群系统提质工程。以服务区域产业发展为宗旨，实施“存量升级、增量优选、动

态退出”的专业调整策略，搭建适配区域重点产业链的专业群体系。以创新专业、课程、教材、教师、基地五大核心教学要素联动改革为载体，充分发挥现有省级高水平专业群的示范引领作用，激发教学改革活力，全面加强专业群内涵建设，重点在产教融合改革、人才培养模式创新以及打造“金课”和“金教材”等方面发力，不断迭代更新适配新质生产力发展的现代技术技能人才培养体系。

3. 建设举措

（1）建立产业人才需求预测机制，实施专业动态调整

每年根据《区域重点产业人才需求分析报告》，绘制“8+8+4”现代产业体系人才需求图谱。依托专业建设委员会，组建由“头部企业技术总监+行业组织专家+学校专业带头人”组成的“三组长”团队，对新设专业开展产业需求论证，将龙头企业未来3—5年人才需求作为专业增设的核心依据。实施“存量升级、增量优选、动态退出”的专业调整策略，面向战略性新兴产业和未来产业精准增设新专业；对连续两年就业率偏低、产业匹配度不足的专业实行预警与退出机制，确保专业总数稳定在60个左右，专业设置与区域重点产业匹配度达90%以上。

（2）明晰组群逻辑，合理组建专业群

在科学布局好专业的基础上，首先针对各专业，按照面向的高端产业及产业发展战略、产业高端业态及其关系，以及面向的岗位群及岗位知识、技术技能要求，形成专业人才培养定位逻辑。其次，依据各专业在产业链中的地位和功能，合理设置专业群内相关专业。群内

专业采取动态调整机制，根据产业链发展的变化趋势和需求，适度增减相关的专业，持续调整优化专业群布局，形成适应产业链发展的合理专业群。

（3）系统推进教学关键要素联动改革

围绕专业群核心能力培养，统筹推进课程、教材、人才培养模式一体化建设。一是校企共建课程开发中心，联合企业专家绘制能力图谱，将典型岗位操作规程纳入课程标准，按照“底层共享、中层分立、高层互选”原则重构课程体系，建设一批校级及以上在线精品课程。二是建立“学校专业带头人+企业技术专家+行业权威专家”三主编教材开发机制，以真实生产项目、典型工作任务为载体，开发活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材。三是深化“岗课赛证”综合育人，将职业技能等级标准、技能竞赛标准融入课程教学，构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间，创新课业评价方式，加大企业评价权重。到2030年，建成校级在线精品课、一流课程100门以上（其中省级以上课程5门以上），开发新形态教材50部以上（其中省级以上规划教材1—2部）。

（4）发挥省级高水平专业群示范引领，梯级推进专业群建设

充分发挥工业机器人技术、计算机应用技术2个现有省级高水平专业群的示范引领作用，总结可复制、可推广的专业群建设经验，辐射带动校内其他专业群建设。在现有2个省级高水平专业群的基础上，集中资源重点培育人工智能技术应用、智能机器人、康复治疗技术、无人机技术等校级高水平专业群，适时申报省级高水平专业群建设项

目。到 2030 年，建成省级高水平专业群 3—4 个、校级高水平专业群 10 个以上，形成“省级引领、校级支撑、特色鲜明”的专业群梯级发展格局。

（五）打造高水平双师队伍

1. 建设目标

立足广东省“制造业当家”、“百县千镇万村高质量发展工程”产业赋能核心背景，对标《中共广东省委 广东省人民政府关于高质量建设制造强省的意见》《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》《广东省教育厅关于开展 2025-2030 年高等职业学校办学能力评价工作的通知》《广东省高等职业学校办学条件监测办法》等省级文件标准，以师德为先、专兼结合、产教赋能、分层成长为核心，深化中德校企师资合作、产业导师培育、新形态教材主编孵化三大核心路径，构建师德高尚、技艺精湛、结构合理、精准服务区域先进制造业的高水平“双师型”教师队伍，精准适配区域产业转型升级与新质生产力发展人才需求。

聚焦数量提质、质量创优双重导向，到 2030 年实现五大量化核心指标、四大质量成效指标，全面达成省高水平高职建设标准。

数量指标：

1. 三年以上行业企事业单位工作经验或实习实践经验的专业课专任教师比例 $\geq 20\%$ 。
2. 兼职教师占专兼职教师总数的比例 $\leq 30\%$ 。
3. “双师”型教师占专业课教师总数的比例 $\geq 65\%$ 。

4. 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 $\geq 30\%$ 。

5. 满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例 100%。

质量指标：

1. 建成中德校企合作师资培育常态化机制，培育骨干教师 20 名以上。

2. 培育南粤优秀教师 2 名、市里、省里专家 20 名以上。

3. 校内培育教师学历提升，硕士 20 名以上，博士 10 名以上。

4. 教师省级以上教学、科研成果数量较现有翻番。

2. 建设思路

紧扣广东省“制造业当家”“千百万工程”产业人才培养核心任务，立足学校办学定位与区域智能制造、信息技术等主导产业布局，以省高水平高职院校建设为牵引，以广东省双师认定标准为刚性约束，构建“师德铸魂、产教筑基、分层培育、专兼协同、制度兜底”一体化建设体系。一是师德领航，把师德师风作为双师准入、认定、考核、晋升首要门槛，实现师德建设贯穿教师职业全周期；二是产教融合赋能，打通学校与行业企业双向流动通道，压实教师企业实践硬性任务，补齐专任教师一线实操短板；三是分层分类成长，针对青年教师、骨干教师、专业带头人、高级职称教师建立阶梯式培育路径，优化职称与技能等级结构；四是规范专兼队伍管理，严控兼职教师规模，择优引进企业高技能人才，打造稳定优质兼职师资库；五是多元

激励兜底，创新设立董事会特殊人才津贴、科研教学专项奖励、学年度分级奖励政策，完善闭环考核激励机制，严控兼职师资规模、培优专任双师队伍，全面支撑高水平专业群建设与制造业技能人才培养质量升级。

3. 建设举措

（1）强化教育家精神引领，筑牢教师职业之魂

以新时代教育家精神为核心引领，立足教师立德树人根本任务，聚焦师德师风建设、教师入口管控、职称制度改革、数字化能力提升四大核心内容，将师德评价贯穿教师招聘、职称晋升、岗位考核等职业发展全周期。通过常态化开展师德主题活动、搭建多维度师德评价体系、树立师德先进典型、严把新进教师资质与行业经验关口、优化双师教师分类评价标准、常态化开展数字技术与智慧教学专项培训等举措，全方位规范教师管理、提升教师综合素养与产业适配能力。有效实现全校师德师风建设常态化、全覆盖，新进专业课教师行业实践背景达标率 100%，教师数字化教学与产业服务能力全面升级，构筑起师德高尚、能力过硬、作风优良的师资发展生态，为双师队伍建设和产教融合发展筑牢思想与制度根基。

（2）实施师资提质赋能工程，构建高水平双师发展体系

紧扣广东省“制造业当家”发展要求和省高水平高职建设标准，围绕师资引育、实践赋能、待遇保障、梯队培育核心方向，聚焦高层次师资引育、教师企业实践标准化建设、师资发展保障三大维度，搭建教师全周期成长培育体系。通过实施高层次产业师资人才引进专

项、完善客座教授聘任机制、打造名匠工作室、严格落实教师企业实践硬性要求、培育省级教学创新团队、保障专项培训经费投入等具体举措，严控双师队伍建设各项量化指标，深化校企人才互通与产教融合。到 2030 年，有效优化师资队伍结构，博士教师数量在 30 人以上，生师比 1:18、高级职称教师占比 27%、硕士及以上学位教师比例 40%，双师型教师占比稳定在 50%以上，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%，专项培训经费年度占比不低于学校学费收入的 0.65%，建成 1-2 个省级教学团队，全面夯实教师执教与产业服务能力，打造结构合理、技艺精湛、专兼协同的高水平双师师资队伍，精准适配区域先进制造业人才培养需求。

（3）实施董事会特殊人才津贴激励，健全骨干人才稳育体系

聚焦学校高层次骨干人才、优秀双师人才、专业管理人才的培育与留存，树立重人才、重实绩、重贡献的用人导向，建立差异化、常态化的特殊人才津贴保障与管理机制，将人才津贴考核与教学、科研、专业建设、产教融合等履职成效深度绑定。明确津贴覆盖核心人才范围，构建个人申报、部门推荐、校院评审、董事会终审的公开选拔流程，实行三年分期发放模式并签订服务协议，从七大核心维度建立精细化年度考核体系，实现人才动态管理。该举措有效稳定学校核心骨干师资队伍，大幅降低高层次人才离职率，充分激发骨干教师干事创业活力，推动师资主动投身专业建设、科研攻关和校企合作，累计培育 70 名核心骨干人才，投入 1010 万元专项奖励资金，营造人尽其才、

争先成才的人才发展生态，有力支撑学校高水平专业群建设与内涵式高质量发展。

（4）实施科研教学突出贡献奖励，健全优绩优酬激励体系

构建重创新、重实绩、重服务的多元评价激励体系，围绕教学、科研、产教融合三大赛道完善分层分类奖励机制，全面覆盖课程建设、教改创新、课题研究、专利转化、技能竞赛指导、校企合作服务等教师履职实绩。通过对各级各类教学成果、科研项目、知识产权、学生竞赛成果、校企共建项目等予以梯度专项奖励，并将奖励实绩纳入教师职称晋升、岗位竞聘、人才遴选、年度考核的核心依据，形成正向激励闭环。每年投入 50 万元作为专项奖励资金，全方位激活了教师深耕教学改革、科研创新、产业服务的主动性与积极性，推动学校省级以上教学、科研、竞赛成果数量翻倍提升，显著增强教师社会服务与技术转化能力，深化产教融合实效，精准赋能区域制造业转型升级与高质量发展。

（5）实施学年考核创优工程，健全全员赋能激励体系

以全面提升学校办学质量与育人水平为目标，立足“德、能、勤、绩、廉”多维评价标准，构建“月度考核+学年度总评+专项表彰”的全覆盖、差异化立体考核激励体系。创新设置基础绩点与特别贡献绩点制度，搭建多主体 360 度评价机制，公开考核流程与标准，设置覆盖教学、科研、管理、育人全岗位的多元荣誉奖项，同时允许二级学院开展绩效二次分配，实现精准赋能、公平激励。有效扭转教职工被动工作心态，营造比学赶超、争先创优的良好氛围，全面提升全员工

作效能、育人质量和服务水平，强化团队协作能力，持续优化学校办学口碑与招生就业质量，每年投入 350 万元以上学年度奖励资金，为学校高质量、可持续发展注入持久内生动力。

（六）提升校企合作水平

1. 建设目标

全面塑造省内民办高职产教融合高质量发展新标杆。到 2030 年，交出三张硬核答卷：

全链生态升级：全面构建“松散型-一般型-紧密型-产业学院型”四级梯队递进新生态；深度融入东莞及大湾区市域产教联合体与行业产教融合共同体。

高能平台跃升：建成 6 个校级高水平特色产业学院、10 个校级示范性产教融合实践基地，强势斩获 2 个省级开放式区域产教融合实践中心。

双元育人突破：建成 5 个校企共建的专业课程开发中心，联合出版新形态教材 15 部以上；现代学徒制与订单班联合培养规模稳占在校生总数 10%以上，行业导师授课占比达 15%以上。

2. 建设思路

摒弃“单向索取实习岗位”的传统思维，确立“B 端赋能、梯队培育、实体运作”的底层改革逻辑。紧密对接东莞“制造业当家”战略，以“产权、技术、人才”为刚性纽带，构建校企合作分类筛选矩阵。全面推行“理事会领导下的产业学院院长负责制”，推动校企要素双向流动。将校企合作从单一的人才供给，强制升级为“协同育人、

技术服务、资源共享”的产教命运共同体，实现学校办学水平与企业发展能级的同频共振。

3. 建设举措

（1）构建“四级梯队”大漏斗，实施全生命周期优胜劣汰管理

出台分级分类管理办法，建立校企合作“动态考核与退出机制”。系统推进“松散型（供需对接扩容）—一般型（共建基地夯实）—紧密型（学徒培养深化）—产业学院型（实体化运营）”阶梯式培育模式。通过严苛的标准化分级管理实施优胜劣汰，彻底净化合作质量。建设期内，动态优选入库的大湾区“一般型”以上优质企业达 100 家以上；新增校外实践教学基地 30 个；最终大浪淘沙筛选出 15—20 家核心头部企业，跨入“紧密型”深度协同育人阵列。

（2）实施“高能平台”跃升计划，打造重资产实体化产业学院

坚决杜绝“挂牌式”虚假合作。联合大湾区支柱产业头部企业，深耕华为 ICT 学院、新能源汽车产业学院、创新匠医工产业学院三大标杆，全面落实“理事会领导下的院长负责制”。在此基础上，整合政企校多方重资产优势，高标准谋划集“实践教学、社会培训、真实生产”于一体的综合性服务载体。承诺全面建成 6 个校级高水平特色产业学院、10 个校级示范性产教融合实践基地，全力冲刺拿下 2 个省级开放式区域产教融合实践中心。

（3）直击“真实产线”硬标准，打通双向互嵌协同育人闭环

深度引接行业顶流技术标准。做深做实教育部 SGAVE（中德先进职业教育）2 个试点专业以引入国际标准；强力对接华为等头部企

业技术认证体系。实体化运行 5 个校企共建的专业课程开发中心，由企业总监对标真实岗位能力图谱，将典型操作规程强制纳入课程标准。立下硬性 KPI：校企联合出版活页式、工作手册式新形态教材 15 部以上；将 30% 以上的实训课程直接转化为企业真实生产或虚拟仿真项目；畅通双向流动机制，确保行业导师授课占比稳定在 15% 以上，真正实现“教随产出、校企同行”。

（七）提升服务发展水平

1. 建设目标

将学校产教融合势能，全面转化为赋能区域经济的高阶服务动能，建成湾区极具影响力的终身学习与技术服务品牌。到 2030 年：

服务体量：年开展非学历培训 10 万人次以上，社会服务总收入突破 1000 万元；面向支柱产业定向培养高技能人才 8000 人以上。

精准赋能：承接企业技术服务项目 100 项以上，攻克关键技术难题 50 项以上；主导或参与制定国家/行业/地方标准 3 项以上。

社会担当：落地服务乡村振兴与东西部协作核心项目 30 项以上。

2. 建设思路

贯彻“立足东莞、辐射湾区、服务全民”方针。依托校企共建的实训与研发平台，坚决打通“科研成果—技术攻关—生产力转化”最后一公里。统筹学历与非学历双赛道，构建“上接产业转型升级、下连全民终身学习”的立体化社会服务体系，以“真金白银”的创收全面提升高职教育对区域经济的贡献度。

3. 建设举措

（1）依托产教协作网络，靶向输出制造企业“智改数转”方案

不搞花架子科研，以技术服务与标准研制双引擎赋能制造业。联合新能源、智能制造等龙头骨干，精准对接中小企业数字化转型痛点，固化“企业挂榜出题、学校揭榜解题”的联合攻关闭环。建设期内，累计承接企业技术服务项目突破 100 项，技术服务总收入保底达 1000 万元。同步抢占行业话语权，在成功开发《输送机操作工》国家标准基础上，新增主导或参与标准研制 3 项以上，成为东莞制造标准研制的核心策源地。

（2）聚焦支柱产业急需，打造“高阶技能”订单式蓄水池

依托市级高技能公共实训分基地，做大做强社会化订单培训。聚焦智能制造与信息技术，全面铺开新型学徒制培训。前瞻布局 CAAC 无人机执照等低空经济、生命健康新业态(培育 1-2 项特色培训品牌)。确保每年承接政企订单培训不低于 2000 人次；推动现代学徒制与企业订单班覆盖率由 6%提升至 10%以上。最终实现年均培训规模稳定在 8000 人次以上，打造 2-3 个省级示范性高技能培训标杆项目。

（3）深度融入终身学习，打造“百千万工程”与乡村振兴职教样板

把职教资源沉下去。依托创新厚德中医馆等特色科普矩阵，面向退役军人、农民工等群体开展定制化技能素养培训。组建师生技术下乡“突击队”，深度对接广东“百千万工程”。聚焦乡村建设真实痛点，常态化开展 BIM 乡村建筑赋能、电商矩阵助农、中医药文化进社区等硬核公益服务（年均不少于 20 场）。承诺年均社区惠民服务规模超

5000 人次，累计落地乡村振兴专项服务 30 项以上，切实将职教势能转化为助力城乡均衡发展的落地实效。

（八）提升学校治理水平

1. 建设目标

以构建“制度完善、决策科学、执行高效、监督有力、数智精准”的现代大学治理体系为核心目标。到2030年，全面形成以《章程》为核心、“政行企校”多元协同、学术与行政良性互动、二级院系活力极致释放、数据驱动全面质控的治理新格局。实现学校治理能力从“经验驱动”向“法治驱动、数智驱动”的根本性跨越，为高水平院校建设筑牢坚实的底层制度与质量保障。

2. 建设思路

破除传统行政化藩篱，坚守“党建引领、章程为纲、学术为本、协同治理”底层逻辑。以直击治理短板为导向，实施“五化”治理改革：一是顶层设计法治化，织密章程统领制度网；二是校企协同实体化，推行理事会共治；三是权力重心扁平化，强推“放管服”下放办学自主权；四是学术治理专业化，落实教授治学；五是质量管治数智化，打破信息孤岛，实现数据反哺决策与精准治理。

3. 建设举措

（1）理顺权责边界，构建“双主体共治”与“重心下移”的开放结构

严格厘清党委、董事会、校长的权责边界，刚性落实并修订“三大议事规则”。探索“校企双主体”实体化运行，在产教共同体全面推行“理事会领导下的院长负责制”，吸纳头部企业高管进入决策核

心。强推办学权限实质性下沉，修订《“放管服”管理办法》，出台明晰的职能部门与二级院系权责清单，从根源上消除制度模糊地带，彻底激活基层动力。

（2）强化顶层设计，织密“1+N”法治化制度网络

精准对标教育主管部门最新政策，全面完成《广东创新科技职业学院章程》的修订与核准发布。以此为元规则，全面清理、重构并优化党建、教学、人事、科研等全景域管理规章，最终形成无死角、闭环式的“1+N”现代职业学校制度汇编体系。

（3）去行政化藩篱，筑牢“专家治校”学术高地

强势推进学术治理体系改革。修订《学术委员会章程》，重组并优化学术、专业建设、教材、师资及职称评审等核心委员会。坚决保障并放大大专门委员会在学术事务上的绝对决策权、审议权与评定权，真正将“教授治学”落到实处。

（4）推行阳光治校，畅通“民主监督”全景通道

依法做强教代会与学代会制度，制定涉及学生切身利益规定前必须实施“听证与征求意见”。强力推进信息公开与办事公开，聚焦“教育经费使用、招生就业、收费标准”建立透明公开机制，全方位保障社会公众与师生的知情权、参与权和监督权。

（5）数智赋能质控，重构“数据驱动”精准治理生态

依托学校数据中台，彻底打破行政部门间“数据孤岛”。深化内部质量保证体系诊断与改进（诊改），构建“学校-专业-课程-教师-学生”五纵五横质量全息画像。引入权威第三方评价机构，将

办学核心数据实时抓取、全景展示、智能预警，形成“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的智慧治理与质量评价闭环。

（九）提升数智化建设水平

立足国家《“人工智能+教育”行动计划》、广东省职业教育高质量发展部署及 2026—2030 年人工智能产业迭代趋势，紧扣粤港澳大湾区产业数智化转型升级需求，结合 AI 智能体、多智能体协同、具身智能、多模态全域协同、通用人工智能（AGI）五年技术演进时序特征，聚焦学校高水平建设核心任务，全面推进专业、教学、实训、评价、校园治理全链条数智化升级。通过五年系统性、梯度化建设，构建适配湾区产业发展、契合高职育人规律、可持续迭代的智慧职教生态，全面提升学校办学现代化、育人精准化、产教融合深度化水平，助力学校建成广东省数智化高职建设标杆院校。

1. 建设目标

以产业 AI 五年迭代节奏为核心依据，坚持“梯度建设、产教同频、以数赋能、生态育人”原则，到 2030 年全面建成适配 AGI 普惠时代的高水平数智化智慧校园，实现专业建设、课堂教学、实训育人、师生评价、校园治理、产教服务六大维度数字化转型全覆盖。

2026—2027 年完成数智化基础布局，完善基础数据平台建设、增加 AI 工具资源、强化师资 AI 应用能力的提升、开展虚拟实训场景的普及。

2028—2029 年完成虚实融通、全域协同数智生态构建，实现多模态 AI、MaaS 平台、人机协同教学深度落地。

2030 年实现数智化建设全面成熟，形成 “AI 赋能育人、数据驱动治理、生态服务产业” 的高水平发展格局，人才培养质量全面适配粤港澳大湾区数智化产业岗位需求，学校数智化办学水平位居省内高职院校前列。

2. 建设思路

紧扣 2026—2030 年人工智能产业 “智能体普惠—多智能体协同—具身智能落地—多模态生态成型—AGI 全域赋能” 迭代规律，立足粤港澳大湾区先进制造、数字商贸、智慧物流、康养服务等主导产业数智化升级需求，紧扣学校高水平高职建设总体任务，坚持循序渐进、分层实施、逐年迭代、产教同频的建设原则。

整体按照 “两年筑基普及、两年融通提质、一年全域成型” 的梯度路径推进：2026—2027 年重点夯实数智化基础底座，普及 AI 教学工具、虚拟实训场景、师生数字素养与基础数据平台，完成全校数智化建设布局打底；2028—2029 年重点推进虚实融通与全域协同，落地多模态 AI、MaaS 智能平台、人机协同教学模式，建成系统化数智育人生态；2030 年全面实现体系定型、提质辐射，形成数据驱动、AI 赋能、产教共生的高水平数智化办学格局。

建设全程以专业群数字化升级为核心、AI 深度教学改革为抓手、虚实实训场景迭代为载体、师生数字数据库与评价改革为支撑、智慧校园生态建设为保障，聚焦培养学生人机协同作业、跨场景适配、复杂问题解决、合规创新四大核心能力。持续改革课程教学模式、重塑三维教学空间、完善校企多元评价机制，推动数字技术从辅助教学工

具向育人核心支撑、产业服务动能转型升级，全面实现学校数智化建设与湾区产业迭代同频共振，精准支撑高素质技术技能人才培养与学校高水平院校建设目标落地。

3. 建设举措

（1）推进智慧校园标准化建设，重塑数智化教学实训空间

严格对标广东省智慧校园标准化建设规范，立足数智化育人全域需求，依托 5G+、人工智能、大数据等新一代数字技术，全方位升级校园软硬件设施与教学空间，创新构建「学校教室+虚拟课堂+企业车间」三位一体、互联互通的新型教学空间体系，实现数字技术对传统教学空间的全面重塑。

2026 年完成校园基础算力、5G 网络、wifi6 全覆盖升级，以目前的智慧校园系统为基础搭建校级统一基础数据中台，进一步打通教学、实训、管理、服务各部门信息壁垒，实现校园数据互联互通。同时利用好数字化资源，开展教师 AI 能力提升的比赛与考证，大幅度提高教师的数字素养。

2027—2028 年聚焦虚实融通教学场景建设，迭代升级传统实体教室、实训场地，打造智能交互实体教室、沉浸式虚拟课堂、企业远程互联车间实训场景，适配具身智能、虚拟仿真常态化教学需求。

2029—2030 年依托 MaaS（模型即服务）平台，建成全域协同标准化智慧校园，实现实体教学空间、虚拟数字空间、企业产业空间三域联动、智能赋能，达成教学、实训、管理、服务全场景智能化闭环。摒弃重硬件、轻应用的传统建设模式，坚持“场景为王、数据赋能”，

所有校园空间改造、设备升级均对标湾区企业真实生产服务场景，构建“虚拟试错+实景实操+数据迭代”的标准化数智教学空间，实现校园物理空间与数字空间深度融合，全面支撑数智化育人落地见效。

（2）搭建师生成长数字数据库，推动学业评价数字化转型

依托大数据、AI智能分析技术，搭建全覆盖、全链路、可溯源的学生学习数据库与教师成长数据库，构建“过程评价+结果评价、校内评价+企业评价”的多元综合评价体系。

学生成长数据库全程采集课堂学习、虚拟实训、实体实操、项目实践、技能竞赛、课后拓展、爱好特长等全维度学习数据，动态生成学生数字成长画像，精准研判学生技能短板、能力优势与成长潜力，为个性化育人、精准化就业提供数据支撑。创新课业评价方式，打破单一卷面分数评价模式，大幅加大企业岗位实操、项目成果、岗位素养等企业评价权重，将企业生产标准、岗位考核标准全面融入学生学业评价体系，开通企业用人与学生就业的直通车。

教师成长数据库系统收录教师AI教学能力、企业挂职锻炼、课程改革、教研科研、校企服务、课堂教学成效等核心数据，构建教师数智化能力动态成长画像，精准匹配教师专项培训、能力提升、科研赋能资源，常态化开展数字技术、AI教学应用、智慧课堂建设等专项培训，持续打造高水平数智化师资队伍。

全面优化双向评价机制，常态化采集过程数据，结合期末综合成效开展结果考评，动态研判课堂教学质量短板，持续迭代优化教学模式、课程内容与育人方式，形成数据驱动、动态迭代、闭环提质的教

学评价新格局，全面提升学校整体育人质量。

（3）深化人工智能融入教学全过程，构建AI人机协同育人模式

全面推动人工智能深度融入专业教学、实训实操、课后育人全过程，顺应新时代学生学习方式和成长规律，持续改革传统课程教学模式，积极探索基于生成式人工智能的互动式、探究式新型教学模式，彻底打破传统单向灌输教学壁垒。

2026年全面普及AI智能备课、学情智能分析、作业智能批改等基础工具，减轻教师重复性事务工作，聚焦学生个性化分层育人；同步开展师生数字素养新技术专项培训，全部教师要AI应用证书上岗，全方位提升师生数字认知、数字应用、数字创新核心素养。

2027—2028年全面推行人机协同教学模式，依托多智能体协同技术搭建智能交互教学场景，常态化开展项目式、沉浸式AI互动教学，引导学生熟练掌握AI工具调用、成果校验、流程优化、问题复盘的核心实操技能。

2029—2030年落地多模态全域协同教学，融合语音、视觉、场景传感多维数据，打造沉浸式智慧课堂，引导学生开展自主探究、深度学习，构建平等互动、协同共进的新型师生关系，充分激活学生自主学习与创新实践能力。

搭建校级AI教学资源共享平台，整合行业垂直模型案例、企业真实项目、标准化实训数据，建成动态更新的数智化教学资源库。同时将AI职业伦理、数据安全、合规应用全面融入专业教学与实训考核，贴合企业合规用人硬性要求，培养学生安全用技、合规履职的职业素

养，形成可复制、可推广的高职AI智慧教学范式。

（4）推动专业群数字化改造和智能化升级，适配产业 AI 迭代需求

紧扣广东省产业数字化、数字产业化双轮发展新要求，依托2026—2030年AI产业技术演进趋势，分层分类推进学校重点专业群系统性数智化改造与智能化升级，构建动态迭代、产教适配的现代化专业体系。

2026年启动所有主干专业数字化基础升级，聚焦机电一体化、工业机器人、电子商务、智慧物流、护理康养等核心专业，增设AI基础、智能体应用、大模型实操等模块化课程，完成传统专业基础数智化改造，补齐专业数字技术短板。

2027—2028年贴合多智能体协同、具身智能产业应用风口，新增智能运维、虚实场景适配、跨流程协同作业等专业微方向，全面重构专业群课程体系，精准匹配粤港澳大湾区智能制造、现代服务业岗位迭代升级需求。

2029—2030年对标多模态全域协同、AGI普惠应用趋势，打造交叉融合型数智特色专业群，聚焦企业复杂场景AI应用、智能系统集成、产业价值赋能等核心能力培养，形成“基础适配—场景深化—高阶赋能”的五年梯度专业升级路径，实现专业建设与区域数字产业发展同频共振。

建立专业动态调整数字化机制，依托产业岗位大数据、湾区企业用人数据，实时研判行业AI技术迭代对岗位技能的新要求，每年更

新专业人才培养方案、迭代活页式教材，彻底解决专业建设与产业数智化发展脱节问题，打造适配粤港澳大湾区数智产业发展的高水平特色专业群。

（5）打造高水平虚拟仿真实训基地，构建远程数智实训生态

紧扣 2026—2030 年 AI 实训场景迭代趋势，充分运用 5G+、人工智能、大数据、虚拟仿真等新一代数字技术，整合校企优质资源，高标准建设校级数字远程实训平台 and 专业化虚拟仿真实训基地，有效破解高职实训高风险、高成本、场景难复刻、异地实训难落地、企业实操受限等痛点难点。

2026 年完成基础虚拟仿真实训场景与远程实训平台搭建，实现重点专业基础虚拟实训全覆盖，满足学生线上自主实训、课前预习、课后巩固需求。

2027—2028 年聚焦产业实操场景升级，迭代开发多智能体协同、具身智能虚拟实训项目，引入企业合规合成数据、行业标准化实训数据集，1:1 复刻企业跨岗位、跨流程真实生产服务作业场景，实现虚实结合、以虚补实的实训育人效果。

2029—2030 年建成全域协同的校企远程实训生态，依托 MaaS 平台深度联动粤港澳大湾区龙头企业，实现校企实训资源共享、实训项目互通、人才协同共育。

基地聚焦智能制造、智慧物流、数字商贸、智能医护等重点领域，开发一批省级、国家级虚拟仿真实训项目，支持学生线上远程实训、

沉浸式虚实实操训练。同时依托实训基地服务区域产业，为湾区中小微企业提供员工数智化技能培训、设备场景调试、技术优化服务，实现“育人、实训、服务产业”三位一体，打造广东省高职数智化产教融合实训标杆基地。

（十）提升国际化水平

1. 建设目标

围绕“一带一路”倡议、粤港澳大湾区与广东省制造业当家战略，构建德国智能制造、东盟数字康养、日韩康养工科多元国际化办学布局。依托五大稳定国际合作载体：两项 SGAVE 中德职教合作项目、泰国专本贯通项目、日本青提介护合作项目、韩国工读升学项目，同步推进 ISTQB 国际软件认证站点建设。2026—2030 年建设期内，建成校内 ISTQB 标准化考核场地、日式介护综合实训场地；打造德国、泰国、日本、韩国四条稳定人才培育渠道，培养一批持有 SGAVE、ISTQB 行业资质双语教师团队；配套开发多语种双语教材与跨境线上实训资源，形成适配民办高职院校的国际化办学体系，打造粤港澳大湾区民办高职国际合作示范院校。

2. 建设思路

以学校现有五处成熟对外合作项目为核心抓手，分国别、分赛道有序推进各项建设工作。完善 SGAVE 中德双元育人体系，搭建软件国际认证考核场地；优化泰国专本贯通学分互认与课程衔接机制；依托校企共建场地落地日式介护实训教学；拓展韩国本硕连读工读育人渠道；同步统筹国际师资培育、多国别双语教学资源开发，配套完善经

费、人员、出境管理相关制度，全部工作依托现有合作协议与合作单位有序推进，拥有稳定实施基础。

3. 建设举措

(1) 推进 SGAVE 中德双元育人体系建设，搭建 ISTQB 常态化认证考核平台

依托现有工业机器人技术、计算机应用技术 SGAVE 合作单位(莱茵科斯特、德中睿智)，每年开设 2 个 SGAVE 定向教学班；每学年选派 3—5 名专业教师参加 SGAVE 考官、ISTQB 软件讲师培训考证，建成校内 ISTQB 标准化考点，每学期开展面向在校生的国际认证考试；联合德方专家修订行动导向项目化课程，每年更新 1 套工业机器人、计算机应用方向双语活页实训教材；对接本地德资企业，每学期开展德国工艺、工匠精神专题课堂，实训设备同步匹配 SGAVE 德国教学标准改造升级。

(2) 健全中泰专本贯通运行机制，扩大贯通培养规模

深化与泰国皇家园大学、博仁大学 4 个专业贯通合作，完善学分互认、课程置换文件，每学年固定开设专本贯通招生班；每学期开设泰语、跨境商务通识配套课程；每年组织一期 14 天泰国企业研学营，安排学生赴泰院校实训、本地中资企业参观；建立中泰双方教学定期线上会商机制，每季度同步人才培养进度，五年累计输送 200 名以上学生参与贯通升学。

(3) 推进中日青提介护项目实施，建成日式介护综合实训场地

联合广州市艾特家家养老企业共建 120 平方米日式介护实训场

地，配齐全套日式照护实训设备与配套教学资料。引入日本养老行业统一标准，开设介护定向培养班级，定期邀请日方资深照护专家入校开展实训授课。搭建学生赴日养老机构实习、就业稳定渠道，场地同时面向校内护理、健康管理等专业开放，兼顾常规专业教学与对日定向人才培育。

（4）拓展韩国工读升学合作渠道，搭建多学段本硕贯通育人路径

对接韩国多所国内教育部认证高校，完善高职升本、本科升硕分层培养方案，设立前置韩语常态化培训课程。按照校企三方合作模式，落实学费补贴、在校带薪实习相关配套安排，覆盖机械、护理、美容、计算机等多个专业方向。每年开展项目招生宣讲，规范报名、面试、签证、赴韩学习全流程管理，保障学生在校学习与合法务工有序开展。

（5）统筹多国别师资培育、教学资源开发与全流程管理制度建设

面向智能制造、康养、信息技术专业群体组织教师前往德国、泰国、日本、韩国合作机构与合作企业开展一线跟岗实践，每两年择优推送教师赴境外攻读对应专业硕博；引进四国行业技术专家到校承担实训授课任务，搭建跨国别联合教研团队，把境外研修经历、国际行业资质取得情况纳入教师年度考核激励体系。

参照德国、泰国、日本、韩国行业岗位标准，组织校企联合编写活页、工作手册式双语教材；依托 5G 与虚拟仿真技术搭建多国共享线上实训课堂，将国际行业考核内容融入专业核心课程，持续完善双语数字化教学资源库。

设立国际化办学专项经费，制定学生出境研学、实习管理细则与

项目经费使用规范，建立年度项目复盘机制，保障中德、中泰、中日、中韩所有合作项目规范长效运行。

（十一）打造中高本贯通培养示范基地

1. 建设目标

充分发挥本校同时举办高职和中职形成的多层次职教办学的独特优势，用好一体化办学体制机制，在现有多项中、高、本分段贯通培养改革试点的基础上，系统构建中职—高职—本科纵向贯通的现代职业教育人才培养体系，打造省内具有影响力的中高本贯通培养示范基地。到 2030 年，中高本贯通培养运行管理机制建设取得新突破，各类试点专业数量和招生培养计划达到适量规模，人才培养质量显著提升。其中，中高职贯通培养“三二分段”试点专业达到 20 个以上，试点高职招生计划数达到高职总招生计划数的 15%以上；高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达到 6 个以上；积极参与广东省中职学校与本科高校“3+4”七年一体化中本贯通培养改革试点，争取与省内本科高校开展中本贯通培养合作。最终建成省级中高本贯通培养示范基地，形成可复制、可推广的中高本贯通培养“创新模式”。

2. 建设思路

以国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神为指引，不断拓展学生成长成才通道，为职业学校学生继续深造搭建更加广阔的立交桥。一方面，立足学校既办中职又办高职的独特办学优势，在前期开展校内多项中高职专业对接、实施贯通培养“三二分段”试点的实践

基础上，进一步实现扩面、提质；同时广泛加强与中职学校、本科学校的校际合作，大幅度扩充中高职贯通培养“三二分段”试点和高本及中本衔接培养试点。另一方面，设立校内专项研究课题，加强中高职贯通培养校际协作机制、质量保证运行管理机制建设，系统推进中职—高职—本科贯通培养体系建设。

3. 建设举措

（1）夯实中职部办学基础，强化校内中高职贯通培养优势

结合我校高职办学优势，按产业需求优化中职部专业布局，重点在信息技术、智能制造、现代服务、大健康等领域建设中高职衔接专业集群，实现中职部招生专业与高职部优势专业的精准对接。对标广东省高水平中职学校建设标准，提升中职部办学条件与教学质量，确保中职学段教学质量与高职学段有效衔接。建立中职与高职教师定期交流、联合教研制度，推进中职部与高职部在人才培养方案、课程标准、教学管理上的深度协同。完善中职部学生管理、学籍管理、教学管理制度，利用同属一校的管理优势，实现中职与高职在管理模式上的平滑过渡。到 2030 年，中职部在校生规模稳定在 4500 人左右，为中高职贯通培养提供坚实的生源基础。

（2）扩大中高职贯通培养规模，做优“三二分段”贯通培养

充分利用学校中职部与高职部同属一校的独特优势，率先在校内实现中高职贯通培养的无缝衔接。同时，广泛加强与优质中职学校的校际合作，扩大中高职贯通培养“三二分段”试点覆盖面。围绕东莞市“8+8+4”现代产业体系，在现有 10 多个试点专业基础上，逐步将

省级高水平专业群相关专业纳入“三二分段”试点专业。充分发挥校内中高职一体办学的体制优势，由学校统一组织共同制定五年一体化人才培养方案，明确中职学段和高职学段的培养目标、课程设置、实践教学和考核标准，避免课程内容交叉、重复或脱节。建立中高职转段考核长效机制，制定科学规范的转段考核标准，确保贯通培养质量。到 2030 年，中高职贯通培养“三二分段”试点专业达到 20 个以上，试点高职招生计划数达到高职总招生计划数的 15%以上。

（3）深化高本衔接协同育人，拓宽学生升学通道

在现有计算机应用技术、大数据与会计等专业专本协同育人试点基础上，逐步拓展至工业机器人技术和计算机应用技术两个省级高水平专业群内的优势专业。与对接本科院校深化合作，共同制定“3+2”高本衔接人才培养方案，共建课程体系。构建“高本贯通培养师资联合体”，聘请合作本科院校教师参与教学，完善“双导师制”培养模式。积极参与广东省专升本协同育人计划，争取与更多高水平本科院校建立稳定合作关系。到 2030 年，高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达到 6 个以上，联合培养规模逐年扩大。

（4）积极参与中本贯通改革试点，争取“3+4”项目落地

紧跟广东省中职学校与本科高校“3+4”七年一体化中本贯通培养改革试点政策，积极申报“3+4”中本贯通培养试点项目。根据广东省试点要求，试点中职学校应为广东省高水平中职学校建设单位，试点专业原则上为省高水平中职学校建设专业群所含专业或省中职“双精准”示范专业，优先支持“制造业当家”相关领域专业。学校

将对标广东省高水平中职学校建设标准，加快中职部内涵建设，力争早日达到试点中职学校申报条件。重点在工业机器人技术、计算机应用技术等优势专业领域，对接省内本科高校相关专业，联合申报中本贯通试点。由本科高校牵头，中职学校参与，制定七年一体化人才培养方案，明确各学段培养目标、课程标准和转段考核要求。

（5）设立专项研究课题，系统推进贯通培养运行机制建设

设立“中高本贯通培养校际协作机制与质量保证运行管理”校内专项研究课题，组织教务处、中职部、各二级学院骨干力量开展专题研究。对照省中高本贯通培养改革试点政策与要求，重点研究中高本贯通培养一体化人才培养方案的研制路径与实施策略、各学段课程内容衔接与课程标准对接方案、校际联合教研与师资共享机制、转段考核与质量监控体系等关键问题。形成研究成果，指导实践。

（6）扩容提质增效齐推进，凸显示范引领作用

成立学校中高本贯通培养工作领导小组，统筹推进贯通培养各项工作。除按照上述要点，积极扩大各类贯通培养试点专业、形成招生规模效应，以及贯通培养运行机制建设之外，重点在贯通培养人才质量上实现再提升。建立贯通培养质量监控与评价机制，制定贯通培养各学段的质量标准和评价指标。实行“分项考核、综合评价”的转段考核制度，公共课程考核由省教育考试院统一组织，基本素质考核由学校具体实施、对口本科高校参与，专业能力考核由对口本科高校负责统筹。引入第三方评价机构，定期对贯通培养项目实施效果进行评估。建立贯通培养毕业生跟踪反馈机制，持续优化人才培养方案。总

总结提炼中高本贯通培养的实践经验，形成可复制、可推广的贯通培养模式和有效的管理运行机制，为全省职业教育贯通培养提供“创新方案”，发挥示范引领作用。

三、建设进度

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	加强党的建设	1-1 坚持党建引领，夯实组织根基，把牢正确办学方向	（1）完善党委政治把关、董事会依法决策、行政照章执行、师生民主监督的内部治理体系。 （2）优化基层党组织架构，推进党支部标准化规范化建设。	（1）严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度。 （2）常态化开展党务干部、党员教师培训，发挥“研学做基地”作用，提升基层党组织凝聚力。	（1）从严做好师生党员发展、教育和管理工作。 （2）发挥党员教师示范引领作用，打造特色党建育人品牌，力争立项省级党建“双创”项目 1 项。	（1）累计立项省级及以上党建“双创”项目不少于 3 项。 （2）常态化开展政治理论学习，强化校园意识形态管控，筑牢校园思想政治安全防线。	（1）累计立项省级及以上党建“双创”项目不少于 4 项。 （2）党建工作整体水平进入全省民办高职前列，为学校高质量发展提供坚强政治和组织保障。
		1-2 聚焦立德树人，健全育人体系，提升思政工作质量	（1）严格落实党委理论学习中心组、“第一议题”等制度，党委书记、校长带头讲授第一堂思政课。 （2）推动党的创新理论进课堂、进实训室、进合作企业。	（1）围绕专业群产业属性搭建差异化课程思政模块，完善“思政课程+课程思政”一体化教学体系。 （2）按专业群组建课程思政教研团队，实现所有专业课程思政元素全覆盖。	（1）建立五育并举工作专班，将劳动教育嵌入工学交替、实习实训、志愿服务和创新创业实践。 （2）搭建文体赛事、艺术展演、德育实践平台。	（1）升级各二级学院党员学习中心，打造理论学习、交流研讨、成果展示一体化党建育人平台。 （2）引入东江纵队纪念馆等红色资源，构建行走中的思政课堂，对标省级课程思政示范高职标准。	（1）形成民办高职特色的课程思政育人新格局。 （2）建成本校全员全方位“大思政”育人闭环，思政育人质量进入全省民办高职前列。
		1-3 强化基层党组织建设，创新校企党支部共建机制	（1）实施“双带头人”培育工程，启动 2 个省级“双带头人”教师党支部创建工作。 （2）常态化开展党建业务、产业发展、课程思政轮训。	（1）推动专业党支部与龙头企业、港澳合作企业结对共建。 （2）建立组织共建、活动联办、资源联用、人才联育基本框架。	（1）依托产业学院聘企业技术骨干为学生导师，定期组织教师党员赴企实践。 （2）设立党员教学先锋岗与技术攻关突击队，打通协同育人通道。	（1）将党支部建在计算机应用技术、工业机器人技术等省级高水平专业群上。 （2）结合校企共建平台开展产业调研与学徒培养，推动党建与专业建设深度融合。	（1）升级校级党员活动阵地，推动二级学院全覆盖。 （2）优化学生党支部设置，将校外顶岗实习学生纳入企业临时党支部管理，全面提升基层党组织育人效能。
		1-4 拓展实践育人和网络育人空间，将劳	（1）学校联合龙头企业共建劳模工匠实训基地、产	（1）建成劳模工匠实训基地与技能大师工作	（1）汇编本土企业文化案例，建成校	（1）工匠人才培养体系全面建成，实现所有专	（1）德技并修常态化育人机制成熟运行，技能培育

¹ 年度目标包括定量、定性描述。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		模精神、工匠精神融入教育教学	业实践教学中心及技能大师工作室。 (2)制定工匠人才培养方案,明确课程、师资、装备及竞赛标准。 (3)同时启动运营党建公众号,拓宽线上宣传渠道。	室,组织师生赴产业园区、红色基地开展沉浸式研学与跟岗实训。 (2)健全校企双元育人制度,将职业素养纳入实习评价。 (3)上线云端工匠等讲堂,制作思政微课及劳模纪实短视频。	本读本及微课资源库。 (2)依托线上社群与智慧校园开展网络思政教育。 (3)常态化开展“劳模工匠进校园”讲堂,聘请企业劳模担任校外思政导师。	业课程本土化思政素材全覆盖。 (2)将劳模精神、工匠精神嵌入课堂、实训、竞赛、毕设全环节,在课程标准与考核中增设工匠素养评价指标。 (3)网络育人矩阵形成品牌影响力。	与职业素养同步推进目标全面实现。 (2)线下实践育人阵地与线上网络育人矩阵深度融合,形成“全天候、全覆盖”育人新格局。
		1-5 打造党建品牌,争创省级党建工作示范校	(1)发布“红匠铸魂·湾区育才”核心党建品牌。 (2)启动红色研学、校企联育、工匠培育三大特色工程。 (3)各党总支、党支部启动“一支部一特色”子品牌创建工作。	(1)各二级学院党组织全面开展“一支部一特色”子品牌建设。 (2)信息工程学院教工党支部形成可观摩经验,启动首批校级“双带头人”工作室建设。 (3)汇编党建手册及案例集,申报省级党建课题与思政成果。	(1)完成首批校级“双带头人”工作室验收,打造三级联创示范点。 (2)积极申报省级样板党支部、标杆院系,力争获批1—2项省级党建项目。 (3)各子品牌建设成效显著,党建品牌矩阵辨识度和影响力明显提升。	(1)推动各二级学院党组织争创校级样板支部培育单位全覆盖,力争获批省级党建典型案例1—2个。 (2)品牌建设成果在省内外民办高职形成辐射效应。	(1)全面建成“红匠铸魂·湾区育才”党建品牌体系,形成可推广的民办高职党建经验。 (2)补齐各项指标短板,以品牌、载体、成果一体化推进,全力争创省级党建工作示范校,整体水平进入全省民办高职前列。
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 精准定位人才培养目标规格	(1)面向专业群服务的产业聚集区,深入梳理区域核心企业的高技能岗位和工种,建立产业人才需求调研长效机制,制定年度调研计划。 (2)依托校企合作委员会和专业建设指导委员会,启动首轮行业企业人才需求调研。 (3)启动人才培养规格修	(1)完成首轮产业人才需求调研,形成《专业群人才需求分析报告》。 (2)依据调研结果,启动2—3个专业群人才培养目标规格修订工作。 (3)建立年度常态化调研制度,确保调研工作持续开展。	(1)完成全部专业群核心企业高技能岗位和工种梳理,建立岗位能力标准库。 (2)形成年度《专业群人才需求分析报告》,优化人才培养方案。 (3)人才培养目标规格与企业岗位需求匹配度显著提升。	(1)持续开展年度人才需求调研,形成常态化、制度化的“调研—反馈—调整”机制。 (2)毕业生就业面向符合人才培养目标要求,知识能力素质满足职业岗位需要,专业与就业岗位对口率稳步提升。	(1)形成年度《专业群人才需求分析报告》,人才培养目标与区域产业需求实现高度匹配。 (2)毕业生职业发展和晋升途径畅通。 (3)专业群人才培养目标规格动态调整机制成熟运行

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			订工作，明确各专业毕业生知识、能力、素质目标。				
	2-2 创新人才培养模式	(1)深入实践中国特色学徒制，企业深度参与人才培养全过程，启动校企联合招生、联合培养试点。 (2)探索中高、中本、高本衔接贯通培养，与 2—3 所中职或本科院校开展合作对接。 (3)探索实施现场工程师培养模式，在 1—2 个专业开展试点。	(1)稳步扩大贯通培养规模，探索专业教育和职业培训多形式衔接。 (2)推行现代学徒制人才培养模式改革，建立学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的初步机制。 (3)培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才，启动紧缺人才培养专项。	(1)实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，在 3 个专业试行一体化育人。 (2)在现有省级现代学徒制试点基础上，新增试点专业 1—2 个。 (3)现代学徒制、订单班等校企联合培养规模占在校生总数达 6%以上。	(1)继续新增现代学徒制试点专业，累计达到 3—5 个，校企联合培养覆盖面进一步扩大。 (2)形成成熟的“岗课赛证”综合育人模式，贯通培养规模显著增加。 (3)校企联合培养规模占在校生总数达 8%以上。	(1)现代学徒制、订单班等校企联合培养规模占在校生总数 10%以上。 (2)建成省级高水平专业群 3—4 个，成为支撑区域产业技术技能人才培养的重要高地。 (3)形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。	
	2-3 推进“岗课赛证”综合育人	(1)将职业技能等级标准、技能竞赛标准融入专业课程教学，启动首批 5 门课程“课证融通”改革试点。 (2)建立“校—省—国家”三级竞赛培育机制框架，完善校级技能竞赛体系。 (3)启动“1+X”证书制度试点扩面工作。	(1)职业技能等级标准、技能竞赛标准融入核心课程比例达 30%以上。 (2)“校—省—国家”三级竞赛培育机制正式运行，学生省级以上技能竞赛获奖达 100 项以上。 (3)“课证融通”试点课程达 10 门，职业技能等级考证通过率稳步提升。	(1)职业技能等级标准、技能竞赛标准融入核心课程比例达 60%以上。 (2)学生省级以上技能竞赛获奖累计达 250 项以上。 (3)职业技能等级考证通过率较 2026 年提升 10%以上。	(1)职业技能等级标准、技能竞赛标准融入核心课程比例达 85%以上。 (2)学生省级以上技能竞赛获奖累计达 380 项以上。 (3)职业技能等级考证通过率持续提升，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学业评价与技能鉴定有机统一机制初步形成。	(1)职业技能等级标准、技能竞赛标准全面融入专业课程教学，覆盖率达 100%。 (2)学生省级以上技能竞赛获奖累计突破 500 项。 (3)职业技能等级考证通过率较 2026 年累计提升 10%以上，“岗课赛证”综合育人模式成熟运行。	
	2-4 深化“三教”改革提升教学质量	(1)围绕“以学生为中心”，实施“课堂革命”，建设智慧教室 2—3 间，推广线上线下混合式教学模式。	(1)推动信息技术与教育教学深度融合，建设智慧教室。 (2)改革课程教学模式。	(1)完善以成果为导向的实践课程考核制度，加大企业评价权重，注重过程评价和结	1)持续深化“三教”改革，校企合作开发的新形态教材数量稳步增加。	(1)获得省级教育教学成果奖 1—2 项。 (2)教师获得省级以上教学比赛获奖 50 项以上，建	

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			式。 (2) 启动“校本教材建设工程”，校企“双元”合作开发活页式、工作手册式等新形态教材试点。 (3) 推广线上线下混合式教学。	式，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。 (3) 扩大混合式教学覆盖范围，建成校级在线精品课程 5 门以上，校企合作教材初具规模。	果评价相结合。 (2) 建成一批示范性“课堂革命”案例和智慧课堂，教学质量和学生学习效果明显提升。	(2) 建立教材动态更新机制，专业核心课程实现新形态教材全覆盖。 (3) 教师教学能力显著提升，培育省级教学成果奖和教学比赛参赛项目。	成一批校级在线精品课、一流课程。 (3) 形成具有校本特色的高质量课堂教学体系和可推广的“课堂革命”典型案例。
		2-5 实施“高质量就业”工程	(1) 将“高质量就业”根植于人才培养全过程，推广“入门—入行—入职”层层递进的实践教学体系。 (2) 通过专业教育、行业企业观摩、企业高管讲座等方式，扎实做好“入门”教育，帮助学生建立职业认知。 (3) 增大实践教学比例，优化实践教学环节，改革实践课程考核制度，聚焦“入行”培养。	(1) 增大实践教学比例，优化实践教学环节。 (2) 改革实践课程考核制度，聚焦“入行”培养，提升学生岗位适应能力。 (3) 实行实习“双导师”制，建立教师、企业、学生、学校四方联系平台，初步规范实习管理。	(1) 依托 600 多家校企合作单位，组织大型校园招聘会和专场招聘会，全面推进“入职”就业，拓宽就业渠道。 (2) 完善四方联系平台运行机制，实习质量和就业推荐精准度显著提高。 (3) 毕业生就业率保持 96% 以上，就业专业对口率稳步提升。	(1) “入门—入行—入职”实践教学体系实现专业全覆盖。 (2) 深化校企合作就业育人机制，毕业生就业质量和就业满意度持续提升，进入行业优质企业比例明显增加。 (3) 建立毕业生职业发展跟踪反馈机制，畅通就业质量信息收集渠道。	(1) 毕业生高质量就业成效突出，就业质量位居全省同类院校前列，成为区域企业首选人才供应地。 (2) 毕业生职业发展和晋升途径畅通，就业与专业对口率达到较高水平，获得用人单位广泛好评。 (3) 形成可推广的“高质量就业”典型经验，成为区域企业首选人才供应地。
3	打造技术技能创新服务平台	3-1 打造产教协同创新载体，攻坚产业“智改数转”技术壁垒	(1) 联合南兴装备等共建工程技术研发中心。 (2) 聚焦“智改数转”痛点，梳理技术关键点进行攻关。 (3) 开发项目启动“四技服务”，落地首批技术攻关项目 2 项。	(1) 承接企业技术服务项目累计 5 项。 (2) 推进核心专利转化 3 项。 (3) 技术成果联合攻关转化平台运转初见成效。	(1) 承接项目累计 15 项，形成“师生共研、企业出题”攻关机制。 (2) 解决关键技术难题 15 项。 (3) 累计完成技术成果价值 200 万，迎接中期验收。	(1) 承接项目累计 40 项。 (2) 解决难题 40 项。 (3) 技术转化收入突破 500 万元，成为东莞中小微企业技术升级支撑。	(1) 累计承接企业项目超 80 项。 (2) 累计技术成果收入 1000 万元。 (3) 主导或参与制定国家/行业标准 3 项以上。
		3-2 强化数智底座赋能，重构“虚实结合”数字化实训生态	(1) 依托教育部元宇宙 3D 内容创作职教工场，启动医疗健康、智能装备虚	(1) 搭建数字远程实训平台，构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”空	(1) 虚拟仿真实训基地投用。 (2) 破解“三高三难”	(1) 拓展数字孪生、VR/AR 应用场景，虚拟仿真与真实生产无缝对	(1) 全面建成现代数字化实训平台。 (2) 核心项目与行业标准

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			拟仿真实训基地框架建设。 (2)引入 5G+、AI 等技术。初步形成运作机制。 (3)培训超 500 人次。	间。 (2)华为 ICT 学院等完成数字化升级。 (3)培训超 1000 人次。	痛点,新能源产业学院引入数字孪生技术,优化数字教学资源。 (3)培训超 2500 人次。	接。 (2)核心项目与头部企业标准对接率 80%。 (3)培训超 4000 人次。	对接率 100%。 (3)建成 2 个虚拟仿真实训基地。 (4)累计培训人数超 12000 人次。
		3-3 做实行业共同体实体化运作,输出开放共享产教样板	(1)建立"全国口腔卫生保健行业产教融合共同体"联合议事决策机构,统筹要素向专业群汇聚。 (2)实体化运作"全国口腔卫生保健行业产教融合共同体",	(1)整合共同体成员资源,建成开放共享实践中心 1 个。 (2)面向区域内中职学校和企业开放实训资源。 (3)服务人数不少于 1000 人次。	(1)建成共同体示范性实践中心 2 个。 (2)建成开发生产性实训项目 6 项。 (3)年服务外校及企业不少于 3000 人次。	(1)共同体跨区域影响力扩大,年服务不少于 5000 人次。 (2)形成"共建共享、成本共担"运营模式。 (3)建成区域示范中心 1 个。	(1)共同体成为国家级示范,实践中心全面开放。 (2)年服务超 8000 人次。 (3)输出可复制推广的建设经验。
		3-4 深耕 "AI+专业"微循环,打通教科研全要素链条	(1)建成中医耳纹 AI 全息健康中心并投入教学。 (2)启动应急产业学院虚拟实训场景建设。 (3)构建"企业研发+学校教学"协同模式。	(1)拓展 AI+中医药、AI+应急安全等应用场景。 (2)师生参与企业真实研发项目不少于 5 项。 (3)形成一体化学习平台。	(1)AI 平台运营模式成熟。 (2)产出技术成果或软著 5 项以上。 (3)耳纹 AI 项目实现健康监测技术向社区服务转化。	(1)AI 平台技术成果向产业转化。 (2)服务企业升级不少于 10 家。 (3)建成"AI+专业"特色平台 2 个。	(1)建成 3 个"AI+专业"特色技术服务平台。 (2)成为学校数字化服务品牌。 (3)技术成果在区域内形成广泛辐射效应。
4	打造高水平专业群 ²	4-1 建立产业人才需求预测机制,实施专业动态调整	(1)每年根据《区域重点产业人才需求分析报告》,绘制"8+8+4"现代产业体系人才需求图谱,启动专业设置与产业匹配度调研。 (2)实施"存量升级、增量优选、动态退出"专业调整策略,对 2—3 个传统专业植入人工智能、工业	(1)依托专业建设委员会,正式组建"三组长"团队,对新设专业开展产业需求论证。 (2)将龙头企业未来 3—5 年人才需求作为专业增设核心依据,新增 1—2 个面向战略性新兴产业的专业。 (3)建立专业预警与退	(1)发布年度《区域重点产业人才需求分析报告》,对连续两年就业率偏低、产业匹配度不足的专业实行预警与退出机制。 (2)累计完成 5—8 个传统专业的数字化改造,专业总数稳定在合理区间。	(1)持续扩大传统专业数字化改造覆盖面,改造覆盖率超过 60%。 (2)专业总数稳定在 58—60 个,专业设置与区域重点产业匹配度达 85%以上。 (3)形成较为成熟的专业动态调整机制,专业布局与区域产业发展高	(1)完成所有传统专业的数字化改造,改造覆盖率达 100%。 (2)专业总数稳定在 60—62 个,专业设置与区域重点产业匹配度达 90%以上。 (3)形成与区域产业发展高度契合的专业布局和成熟的"调研—预警—调整"

² 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			互联网、数字孪生等课程模块，启动数字化改造试点。 （3）依托专业建设委员会，启动组建“头部企业技术总监+行业组织专家+学校专业带头人”“三组长”团队。	出机制初步框架，对连续两年就业率偏低、产业匹配度不足的专业启动预警。	（3）专业设置与区域重点产业匹配度稳步提升，专业群 100%服务区域支柱产业。	度契合。	长效机制。
	4-2 明晰组群逻辑，合理组建专业群	（1）对接国家战略和地方重点产业发展，结合学校区位优势和行业背景，启动编制专业群需求分析和可行性研究报告。 （2）配合做好工业机器人技术、计算机应用技术两个省级高水平专业群验收后续工作，总结建设经验。 （3）按照面向的高端产业及产业发展战略，形成各专业人才培养定位逻辑。	（1）依托已通过验收的两个省级高水平专业群建设经验，精准定位新一批专业群人才培养目标规格，校企共同修订人才培养方案。（2）优化专业群课程体系、实践教学体系，启动人工智能技术应用、康复治疗技术、无人机技术等校级高水平专业群培育工作。（3）初步完成 2—3 个校级高水平专业群的组群逻辑论证与需求分析报告编制。	（1）推动人工智能技术应用、智能机器人、康复治疗技术等校级高水平专业群申报校级立项，每个专业群至少深度对接 1 个市域产教联合体或行业产教融合共同体。 （2）健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，根据产业链发展变化趋势适度增减群内专业。 （3）群内专业动态调整机制初步运行，形成适应产业链发展的合理专业群。	1）推动 1—2 个校级高水平专业群成功立项为省级高水平专业群，校级高水平专业群累计达 6—8 个。 （2）群内专业采取动态调整机制，持续调整优化专业群布局，形成适应产业链发展的合理专业群。 （3）专业群服务产业能力大幅提升，群内资源共享共建成效显著。	（1）建成省级高水平专业群 3—4 个、校级高水平专业群 10 个以上。 （2）形成“省级引领、校级支撑、特色鲜明”的专业群梯级发展格局。 （3）专业群建设成效显著，成为支撑区域产业发展的技术技能人才培养核心载体。	
	4-3 系统推进教学关键要素联动改革	（1）校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，启动企业岗位标准、工序流程、典型项目的调研梳理工作，初步绘制 2—3 个专业群的能力图谱。	（1）按照“底层共享、中层分立、高层互选”原则重构课程体系，完成 2 个专业群的课程体系优化方案，将企业典型岗位操作规程纳入课程标准。	（1）持续完善课程体系，“高层互选”设置群内跨专业选修课程，跨专业选修课程覆盖率达 30%以上，课程思政示范课程全覆盖。 （2）健全教材管理制度	（1）课程开发中心运行成熟，校企联合开发课程累计达 10 门以上，课程内容与职业标准实现深度对接。 （2）累计开发活页式、工作手册式、数字教材	（1）建成校级在线精品课、一流课程 100 门以上（其中省级以上课程 5 门以上）。 （2）开发新形态教材 50 部以上（其中省级以上规划教材 1—2 部）。	

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			(2) 建立“学校专业带头人+企业技术专家+行业权威专家”三主编教材开发机制,以真实生产项目、典型工作任务为载体,启动活页式教材开发试点 2—3 部。 (3) 启动“岗课赛证”综合育人改革,将职业技能等级标准、技能竞赛标准融入课程教学	(2) 开发“中高本”一体化教材 1—2 部,引入企业操作手册、培训手册、培训包,开发工作手册式教材 2—3 部。 (3) 构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的教学空间,在 3—5 门课程中开展项目化教学试点,创新课业评价方式。	度,落实教材“凡编必审”“凡选必审”,建立教材动态更新机制,累计开发活页式、工作手册式等新形态教材 8—10 部。 (3) 校企共建课程开发中心运行成熟,企业典型岗位操作规程纳入课程标准,能力图谱绘制覆盖所有核心课程。	等新形态教材 15—20 部,培育省级以上规划教材项目。 (3) 深化“岗课赛证”综合育人,构建职业教育衔接贯通培养课程体系,与 2—3 所中职或本科院校开展课程衔接合作。	(3) 形成对接企业岗位标准、工序流程、典型项目的成熟课程体系,“学校教室+虚拟课堂+企业车间”教学空间全面运行,形成“三主编”教材开发的长效机制和教材动态更新制度。
		4-4 发挥省级高水平专业群示范引领,梯级推进专业群建设	(1) 充分发挥工业机器人技术、计算机应用技术 2 个现有省级高水平专业群的示范引领作用。 (2) 总结可复制、可推广的专业群建设经验,形成专业群建设案例集。 (3) 集中资源启动人工智能技术应用、智能机器人、康复治疗技术等校级高水平专业群培育工作。	(1) 推广省级高水平专业群建设经验,辐射带动校内其他专业群建设。 (2) 重点培育人工智能技术应用、智能机器人等校级高水平专业群,对照省级标准启动内涵建设。 (3) 启动无人机技术等校级高水平专业群培育前期论证。	(1) 集中资源重点培育人工智能技术应用、智能机器人、康复治疗技术等校级高水平专业群,适时申报省级高水平专业群建设项目。 (2) 推动 1 个校级高水平专业群达到省级申报条件。 (3) 校级高水平专业群累计达 4—6 个,形成梯级培育格局。	(1) 推动 1—2 个校级高水平专业群成功立项为省级高水平专业群。 (2) 持续深化已立项省级专业群建设,群内资源共享共建成效显著。 (3) 校级高水平专业群服务产业能力大幅提升。	(1) 建成省级高水平专业群 3—4 个、校级高水平专业群 10 个以上。 (2) 形成“省级引领、校级支撑、特色鲜明”的专业群梯级发展格局。 (3) 专业群建设成效显著,成为支撑区域产业发展的技术技能人才培养核心载体,专业设置与区域重点产业匹配度达 90%以上。
5	打造高水平双师队伍	5-1 强化教育家精神引领,筑牢教师职业之魂	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。	(1) 落实师德“一票否决”制。 (2) 严格准入与日常管理,规范职业行为。 (3) 健全考核评价机制,树立鲜明导向。 (4) 规范失范行为处置,严肃师德纪律。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。	(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。	(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。	(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。	(5) 健全激励保障机制，激发内生动力。 (6) 优化权益保障与纠纷处理机制。 (7) 常态化开展师德建设月活动。 (8) 南粤优秀教师 2 名。
		5-2 实施师资提质赋能工程，构建高水平双师发展体系	(1) 制定客座教授（特聘专家）聘任实施细则。 (2) “双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (3) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (4) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 25%，硕士及以上学位教师比例达 30%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。	(1) “双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (2) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (3) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 25%，硕士及以上学位教师比例达 33%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。	(1) 设立“名匠工作室”，强化“双师型”队伍建设，“双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (2) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (3) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 26%，硕士及以上学位教师比例达 36%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。	(1) 设立“名匠工作室”，强化“双师型”队伍建设，“双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (2) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (3) 建成 1—2 个省级教学团队。 (4) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 27%，硕士及以上学位教师比例达 40%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。	(1) 设立“名匠工作室”，强化“双师型”队伍建设，“双师型”教师占比保持在 50% 以上。 (2) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历比例达到 100%，行业导师承担专业课教学任务的课时占学校专业课总课时近三年平均值 15% 及以上。 (3) 建成 1—2 个省级教学团队。 (4) 生师比不高于 18:1，高级职称教师比例达 27%，硕士及以上学位教师比例达 40%，行业导师占专兼职教师总数比例的 30%。
		5-3 实施董事会特殊人才津贴激励，健全骨干人才稳育体系	(1) 培育 58 名核心骨干人才，投入 180 万元专项奖励资金。	(1) 培育 65 名核心骨干人才，投入 200 万元专项奖励资金。	(1) 培育 70 名核心骨干人才，投入 210 万元专项奖励资金。	(1) 培育 70 名核心骨干人才，投入 210 万元专项奖励资金。	(1) 培育 70 名核心骨干人才，投入 210 万元专项奖励资金。
		5-4 实施科研教学突出贡献奖励，健全优	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。	(1) 持续推进双师型教师补贴政策。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		绩优薪酬激励体系	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。	(2)落实双师教师资源优先分配政策,企业实践基地入驻名额、横向科研经费、教研项目资源等重点向双师型教师倾斜,保障双师教师实践提升、科研创新需求。 (3)年度教职工培训专项经费占学校学费收入比例不低于 0.65%。 (4)持续开展职称评审工作。
		5-5 实施学年考核创优工程,健全全员赋能激励体系	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。	(1)推进学年度考核和中层干部述职工作,评优评先。 (2)投入 350 万元以上作为学年度奖励资金。
6	提升校企合作水平	6-1 构建“四级梯队”大漏斗,实施全生命周期优胜劣汰管理	(1)出台校企合作分级分类考核与退出管理办法。 (2)建立大湾区优质合作企业动态库。 (3)新增 10 家“一般型”校外实践教学基地。	(1)启动梯队培育机制,初步筛选 10 家企业进入“紧密型”合作。 (2)累计新增 20 家实践教学基地。	(1)优质合作企业库入库规模突破 80 家,全面实施动态优胜劣汰管理。	(1)“一般型”以上优质企业规模达 100 家。 (2)累计新增校外实践教学基地达 30 家。	(1)15-20 家企业常态化进入深度协同育人阶段。 (2)“松散-一般-紧密-产业学院”四级梯队生态全面成熟。
		6-2 实施“高能平台”跃升计划,打造重资产实体化产业学院	(1)制定特色产业学院建设方案及理事会章程。 (2)启动省级产教融合实践中心前期规划调研。	(1)规范华为、新能源汽车等产业学院运作机制。 (2)建成 3 个校级示范性产教融合实践基地。	(1)落实产业学院“理事会领导下的院长负责制”。 (2)正式申报 1 个省级开放式区域产教融合实践中心。	(1)建成 6 个校级高水平特色产业学院。 (2)建成 10 个校级示范性产教融合实践基地。	(1)获批 2 个省级开放式区域产教融合实践中心。 (2)产业学院双主体育人机制形成省级示范样板。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
					(3) 建成 5 个校级示范性产教融合实践基地。		
		6-3 直击“真实产线”硬标准，打通双向互嵌协同育人闭环	(1) 深化 2 个 SGAVE 中德合作试点专业内涵建设。 (2) 依托头部企业成立首批共建课程开发中心。	(1) 将企业典型操作规程纳入 3-5 门核心课程标准。 (2) 联合开发 3 部新形态教材。	(1) 建成 3-5 个校企共建的专业课程开发中心。 (2) 30% 以上实训课程转化为企业真实生产项目。 (3) 落实专业教师脱产赴企业实岗锻炼。	(1) 联合开发新形态教材累计达 10 部以上。 (2) 行业导师授课占比提升至 10%。	(1) 联合开发新形态教材累计达 15 部以上。 (2) 现代学徒制/订单班规模占在校生总数 10% 以上。 (3) 行业导师授课占比达 15% 以上。
7	提升服务发展水平	7-1 依托产教协作网络，靶向输出制造企业“智改数转”方案	(1) 联合华为、新能源车企等共建技术服务团队， (2) 聚焦“智改数转”痛点，启动企业技术服务 10 项。 (3) 推进企业标准开发。社会服务收入 200 万元。	(1) 承接企业技术服务累计 20 项。 (2) 工艺改造等创收显著增长。 (3) 完成 1 项国家或行业职业标准开发。累计社会服务收入 450 万元。	(1) 承接项目累计 40 项，形成“企业出题、学校解题”攻关机制。 (2) 新增标准研制 1-2 项，迎接中期验收。 (3) 累计技术服务收入 750 万元	(1) 承接项目累计 70 项。 (2) 解决关键技术难题 30 项。 (3) 累计社会服务收入 1100 万元。 (4) 主导或参与制定标准 3 项以上。	(1) 累计承接企业项目超 100 项。 (2) 成为东莞中小微企业技术升级与标准研制的重要策源地。 (3) 累计技术服务收入 1000 万元。
		7-2 聚焦支柱产业急需，打造“高阶技能”订单式蓄水池	(1) 依托市级高技能公共实训分基地，面向智能制造、信息技术等支柱产业启动新型学徒制培训。 (2) 开展 CAAC 无人机执照培训，启动低空经济、生命健康等新业态培训规划。 (3) 年承接政府及企业订单培训不少于 2000 人次。	(1) 深化与康泰健等头部企业订单培养，年定向培训紧缺人才。 (2) 现代学徒制及订单班覆盖率达 6%。 (3) 新增无人机装调检修等工种培训。 (4) 打造低空经济特色品牌 1-2 项，(5) 年培训规模达 4000 人次以上。	(1) 建成梯次化培育格局，联合行业共建紧缺人才培养体系。 (2) 特色品牌增至 2-3 项。 (3) 建成紧缺专业培训体系。 (4) 年培训规模稳定在 5000 人次以上，完成中期验收。	(1) 建成区域高技能人才培育高地 (2) 现代学徒制及订单班覆盖率达 8%，扩大辐射范围。 (3) 优化培训结构，高端技术培训占比提升至 30%。 (4) 年培训规模达 7000 人次，打造大湾区培训标杆。	(1) 建成市级高水平培训基地，成为东莞核心技能人才供给基地。 (2) 联合培养规模占在校生 10% 以上。 (3) 特色品牌形成广泛影响力，年培训规模稳定在 8000 人次以上。 (4) 建成 2-3 个省级示范性培训项目。
		7-3 深度融入终身学习，打造“百千万工	(1) 依托创新厚德中医馆等科普基地，启动面向退	(1) 深入实施“百千万工程”。	(1) 建成社区教育基地 2 个。	(1) 全面融入东莞市终身学习平台。	(1) 形成广泛辐射效应的社会服务品牌。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		程”与乡村振兴职教样板	役军人、农民工等群体培训。 (2) 组建师生技术下乡志愿团队。年服务社区不少于 2000 人次。	(2) 开展 BIM 助力乡村建设。 (3) 电商助农、中医药文化进社区等公益服务不少于 20 场。	(2) 参与粤东西部协作与基础教育结对帮扶, 培训项目正常开展。 (3) 服务不少于 10 场。	(2) 面向各类群体提供定制化学习服务。 (3) 年服务社区不少于 5000 人次。	(2) 服务乡村振兴项目累计 30 项以上, 输出首创经验, 促进区域均衡。 (3) 年服务社区不少于 5000 人次。
8	提升学校治理水平	8-1 理顺权责边界, 构建“双主体共治”与“重心下移”的开放结构	(1) 修订“三大议事规则”。 (2) 探索校院两级管理, 修订《“放管服”管理办法》。	(1) 完成校企双主体实体化运行方案设计, 启动产教共同体理事会组建。 (2) 出台职能部门与二级院系权责清单, 完成首批办学权限下沉。	(1) 全面推行产教共同体理事会领导下的院长负责制, 吸纳头部企业高管进入决策核心。 (2) 完成第二批办学权限下沉, 校院两级管理机制全面落地。	(1) 优化校企共治运行机制, 完善权责清单动态调整机制。 (2) 开展校院两级管理成效评估, 完成首轮权限下沉复盘优化。	(1) 全面形成“校企双主体”共治与重心下移的开放治理结构, 治理体系运转高效, 基层办学活力充分释放。
		8-2 强化顶层设计, 织密“1+N”法治化制度网络	(1) 全面清理汇编“十四五”规章制度。 (2) 启动《广东创新科技职业学院章程》修订工作。	(1) 完成《学校章程》修订与核准发布; 启动党建、教学、人事、科研等核心领域制度的重构优化工作。	(1) 完成各领域管理规章的全面清理与修订, 形成“1+N”制度体系框架; 完成制度汇编初稿。	(1) 开展制度体系合规性与有效性评估, 完成制度汇编的修订优化; 建立制度动态更新机制。	(1) 全面形成以《章程》为核心、无死角闭环式的“1+N”现代职业学校制度汇编体系, 依法治校水平全面提升。
		8-3 去行政化藩篱, 筑牢“专家治校”学术高地	(1) 健全专业、教材、职称、科研等专门委员会组织机构, 完成委员会成员重组与遴选。	(1) 修订《学术委员会章程》, 明确各专门委员会的权责边界与议事规则; 保障专门委员会在学术事务中的核心决策权。	(1) 全面落实教授治学, 强化学术委员会在专业建设、教材开发、师资评审、科研立项等事务中的审议权与评定权。	(1) 开展学术治理体系运行成效评估, 优化委员会议事流程与决策机制; 完善学术事务公开机制。	(1) 全面建成决策科学、规范严谨的学术治理体系, “教授治学”全面落地, 学术治理水平显著提升。
		8-4 推行阳光治校, 畅通“民主监督”全景通道	(1) 梳理教代会、学代会代表监督权限。 (2) 修订《信息公开细则》《信访管理办法》。	(1) 完善教代会与学代会制度, 明确代表履职机制。 (2) 建立涉及师生切身利益事项的听证与征求意见机制。	(1) 全面推进信息公开与办事公开, 建立教育经费使用、招生就业、收费标准等核心事项的透明公开机制。	(1) 开展民主管理与监督机制运行成效评估, 优化监督渠道与反馈机制。 (2) 完善信访事项闭环处理机制。	(1) 全面建成渠道畅通、透明高效的民主管理和监督体系, 师生与社会公众的知情权、参与权、监督权得到充分保障。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		8-5 数智赋能质控，重构“数据驱动”精准治理生态	(1) 启动校级数据清洗。 (2) 构建“五纵五横”内部诊改质量框架。	(1) 完成学校数据中台搭建，打破部门间数据孤岛。 (2) 完成“学校-专业-课程-教师-学生”五纵五横质量全息画像模型设计。	(1) 完成质控诊改与数智治理平台开发，实现办学核心数据实时抓取、全景展示。 (2) 引入权威第三方评价机构，启动数据智能预警功能开发。	(1) 优化数智治理平台功能，完善质量诊改与智能预警机制；开展数智驱动治理成效评估，深化数据在决策、管理中的应用。	(1) 全面建成数据驱动的精准治理与质控体系，形成“用数据说话、决策、管理、创新”的智慧治理闭环，数智化治理能力全面达标。
9	提升数智化建设水平	9-1 推进智慧校园标准化建设，重塑数智化教学实训空间	(1) 改建升级多媒体教室 40 间。 (2) 改建升级电脑实训室 6 间，共 360 座位。 (3) 师生 AI 体验室 1 间 5 项目。 (4) AI 算力实训室 1 间 60 座位。 (5) 完成校园 wifi6、5G+ 全覆盖。 (6) 数据中台建设完成。	(1) 改建多媒体教室 10 间。 (2) 改建多媒体仿真实训室 3 间 180 座位。 (3) 校园网络出口带宽扩容至 4G。 (4) 建设校级 AI 算力中心。	(1) 改建 AI 多媒体教室 5 间。 (2) 改建多媒体仿真实训室 2 间 120 座位。 (3) 校园网络出口带宽扩容至 5G。 (4) 建设养老陪伴智能机器人实训室	(1) 改建 AI 多媒体教室 5 间。 (2) 改建多媒体仿真实训室 2 间 120 座位。 (3) 校园网络出口带宽扩容至 6G。 (4) AI 算力中心扩容。 (5) 建设具身智能机器人实训室。	(1) 改建 AI 多媒体教室 5 间。 (2) 改建多媒体仿真实训室 2 间 120 座位。 (3) 校园网络出口带宽扩容至 8G。 (4) 建设护理具身智能机。
		9-2 搭建师生成长数字数据库，推动学业评价数字化转型	(1) 全体师生开展 AI 应用专项培训，归集教学、实训、考证等多源数据，搭建师生成长数字基础数据库。	(1) 搭建学生多维数字化评价模型，生成个性化综合画像，依托数据落实精准化分层教学评价，为高质量就业服务。	(1) 完善教师数字化成长档案体系，以数据为支撑，规范教师考核、评优及专项培养评价工作。	(1) 常态化开展师生成长数据分析研判，形成质量分析报告，反向迭代优化教学与师资管理模式。	(1) 建成全域智能数字化评价体系，实现师生成长、教学质量评价精准化、规范化、长效化。
		9-3 深化人工智能融入教学全过程，构建 AI 人机协同育人模式	(1) 普及 AI 备课、学情分析、智能批改工具，落实教师 AI 持证上岗，全面提升师生数字基础素养。	(1) 依托多智能体协同技术，搭建智能交互课堂场景，试点推行项目式 AI 沉浸式互动教学模式。	(1) 全面落地人机协同教学，强化学生 AI 工具调用、问题复盘、成果校验的实操应用能力培养。	(1) 落地多模态全域协同教学，打造沉浸式智慧课堂，激活学生自主探究与深度学习能力。	(1) 融入 AI 职业伦理与合规教育，建成可复制的 AI 智慧教学范式，形成全域 AI 育人新格局。
		9-4 推动专业群数字	(1) 启动主干专业数智基	(1) 对接多智能体协同	(1) 贴合具身智能产	(1) 对标多模态协同技	(1) 适配 AGI 全域赋能趋

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		化改造和智能化升级,适配产业 AI 迭代需求	础改造,增设智能体、大模型实操等模块化课程,补齐专业数字技术短板。	产业应用,增设智能运维、虚实适配等专业微方向,优化课程基础体系。	业发展风口,全面重构专业群核心课程体系,精准匹配湾区数智产业岗位升级需求。	术趋势,打造交叉融合数智特色专业群,聚焦企业复杂场景 AI 应用能力培养。	势,建立专业动态迭代机制,建成湾区高水平数智化特色专业群标杆。
		9-5 打造高水平虚拟仿真实训基地,构建远程数智实训生态	(1)锚定数智实训发展方向,启动校级远程云实训平台基建,部署基础虚拟仿真模块,搭建数智实训基础载体。	(1)深化 AI 数字技术应用,引入企业数字孪生实训场景,攻克高危、高难度实操教学短板,丰富实训数智场景。	(1)搭建校企数智实训联动体系,开通远程实训专线,依托 AI 技术实现企业工程师线上精准实操指导。	(1)迭代升级 AI 智能实训功能,完善场景仿真与智能考评模块,健全平台运维体系,优化数智实训生态。	(1)开放共享数智实训资源,开展社会技能培训,建成虚实融合、辐射全域的高水平数智实训生态基地。 (2)产出面向社会 AI 数字化培训中心 1 项,
10	提升国际化水平	10-1 推进 SGAVE 中德双元育人体系建设,搭建 ISTQB 常态化认证考核平台	(1)梳理两大 SGAVE 项目管理制度。 (2)开展 ISTQB 校内场地筹备工作。 (3)开设首届 SGAVE 特色教学班。	(1)选派 3-5 名教师参与 SGAVE、ISTQB 资质培训考证。 (2)编制 1 套德标双语实训教材。 (3)增加 SGAVE 班级招生人数。	(1)ISTQB 校内考核场地正式投入使用。 (2)对接本地德资企业拓展学生实训渠道。 (3)更新配套实训设备。	(1)稳定在校 ISTQB 考核规模。 (2)形成 SGAVE 标准化教学流程。 (3)申报国际教学改革相关课题。	(1)形成 SGAVE 完整育人模式。 (2)项目成为省内智能制造国际合作典型。
		10-2 健全中泰专本贯通运行机制,扩大贯通培养规模	(1)编制学分互认、课程置换全套文件。 (2)开设首期贯通培养班级。 (3)组织首期 14 天泰国研学活动。	(1)新增 1 所泰国合作本科院校。 (2)完善转段考核标准。 (3)开设泰语配套课程。	(1)搭建中泰线上教研交流平台。 (2)对接泰国本土企业拓展实习渠道。 (3)贯通项目学生突破百人。	(1)拓展贯通合作专业。 (2)稳定中泰院校季度教研机制。 (3)完善升学就业全链条服务。	(1)五年累计输送 200 名学生升学。 (2)形成标准化中泰贯通办学体系。
		10-3 推进中日青提介护项目实施,建成日式介护综合实训基地	完成 120 m ² 日式介护实训场地改造规划。 配齐全套日式介护教学设备。 (3)签订日方专家入校授课协议。	(1)开设首届对日介护定向班。 (2)编制日式照护双语实训资料。 (3)定期开展日方线下实训教学。	(1)搭建学生赴日实习输送渠道。 (2)将日式行业标准融入专业课程。 (3)扩大定向班招生规模。	(1)实训场地面向全校康养专业开放。 (2)建立中日介护常态化教研机制。	(1)打造省内中日康养特色合作项目。 (2)形成日式照护本土化教学资源体系。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		10-4 拓展韩国工读升学合作渠道，搭建多学段本硕贯通育人路径	(1)对接韩国正规合作高校。 (2)编制工读人才培养方案。 (3)开设基础韩语培训班。	(1)新增多个工读合作专业。 (2)完善校企三方合作协议。 (3)开展项目招生宣讲活动。	(1)形成工科、康养、服务类完整合作专业矩阵。 (2)落实学费、带薪实习配套政策。	(1)稳定每年赴韩学生输送规模。 (2)完善分段教学管理流程。	(1)建成稳定韩国工读升学通道。 (2)形成中韩校企协同育人稳定机制。
		10-5 统筹多国别师资培育、教学资源开发与全流程管理制度建设	(1)出台教师境外学习激励办法。 (2)设立国际化专项经费。 (3)搭建基础跨境线上教学平台。	(1)组织教师赴德、泰、日、韩合作机构开展跟岗实践。 (2)引入四国行业专家入校承担实训教学。 (3)启动双语教材编写工作。	(1)每两年择优推送教师赴境外攻读相关专业硕博。 (2)依托 5G 搭建多国共享线上实训课堂。 (3)建立项目年度复盘机制。	(1)组建多国别专项教研团队。 (2)扩充双语数字化教学资源。 (3)细化出境、经费管理各项细则。	(1)建成组织、资金、师资、资源完整保障体系。 (2)形成具备跨境教学能力稳定师资队伍。
11	打造中高本贯通培养示范基地	11-1 夯实中职部办学基础，强化校内中高职贯通培养优势	(1)制定中职部专业建设发展规划，明确与高职部对接的专业集群布局。 (2)启动中职部办学条件对标广东省高水平中职学校建设标准自查工作。 (3)建立中职与高职教师联合教研制度框架。	(1)完成中职部专业布局优化调整，建成 2—3 个中高职衔接专业集群。 (2)中职部专业与高职部优势专业对接率达 80%以上。 (3)启动中职与高职人才培养方案一体化修订工作。	(1)中职部办学条件基本达到广东省高水平中职学校建设标准。 (2)中职与高职教师联合教研常态化运行，每学期开展联合教研活动不少于 4 次。 (3)中职部在校生规模稳定在 4000 人以上。	(1)中职部办学条件全面达到广东省高水平中职学校建设标准。 (2)中职与高职在人才培养方案、课程标准、教学管理上实现深度协同。 (3)启动省级高水平中职学校申报准备。	(1)中职部在校生规模稳定在 4500 人左右。 (2)建成信息技术、智能制造、现代服务、大健康等领域中高职衔接专业集群 4 个以上。 (3)中职与高职管理模式实现平滑过渡。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
		11-2 扩大中高职贯通培养规模,做优“三二分段”贯通培养	(1)开展校内中高职贯通培养需求调研,制定扩面提质实施方案。 (2)新增 3 个专业开展校内中高职贯通培养“三二分段”试点。 (3)制定五年一体化人才培养方案模板。	(1)累计中高职贯通培养“三二分段”试点专业达 15 个以上。 (2)完成首批五年一体化人才培养方案制修订。 (3)建立中高职转段考核标准框架。	(1)累计中高职贯通培养“三二分段”试点专业达 20 个以上。 (2)五年一体化人才培养方案覆盖全部试点专业。 (3)试点高职招生计划数占高职总招生计划数比例达 10%以上。	1) 累计中高职贯通培养“三二分段”试点专业达 25 个以上。 (2)转段考核机制成熟运行,转段考核通过率达 90%以上。 (3)试点高职招生计划数占比达 12%以上。	(1)累计中高职贯通培养“三二分段”试点专业达 20 个以上。 (2)试点高职招生计划数占高职总招生计划数比例达 15%以上。 (3)形成科学规范的中高职转段考核长效机制。
		11-3 深化高本衔接协同育人,拓宽学生升学通道	1)在现有专本协同育人试点基础上,新增 1 个专业开展高本衔接试点申报。 (2)与对接本科院校启动新一轮合作洽谈。 (3)制定高本衔接人才培养方案框架。	(1)累计高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达 4 个以上。 (2)与本科院校共建课程体系 2 套以上。 (3)完善“双导师制”培养模式。	(1)累计高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达 6 个以上。 (2)构建“高本贯通培养师资联合体”,引进本科院校教师参与教学。 (3)联合培养规模较 2026 年增长 50%以上。	(1)累计高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达 8 个以上。 (2)探索高本衔接学分互认机制。 (3)积极参与广东省专升本协同育人计划。	(1)累计高本衔接“三二分段”协同育人试点专业达 6 个以上。 (2)联合培养规模逐年扩大,与 3 所以上高水平本科院校建立稳定合作关系。
		11-4 积极参与中本贯通改革试点,争取“3+4”项目落地	(1)跟踪广东省“3+4”中本贯通培养改革试点政策动态。 (2)启动中职部对标广东省高水平中职学校建设标准专项建设。 (3)开展中本贯通培养试点预申报调研	(1)中职部内涵建设取得显著成效,关键指标接近省高水平中职学校标准。 (2)与 1—2 所省内本科高校建立中本贯通培养合作意向。 (3)完成中本贯通试点专业遴选论证。	(1)积极申报“3+4”中本贯通培养试点项目。 (2)重点在工业机器人技术、计算机应用技术等优势专业领域对接本科高校。 (3)力争获批 1 个“3+4”中本贯通培养试点专业。	(1)“3+4”中本贯通培养试点项目正式招生。 (2)制定七年一体化人才培养方案。 (3)建立中本贯通转段考核标准。	(1)“3+4”中本贯通培养试点运行良好,首届学生顺利完成中职阶段学习。 (2)总结中本贯通培养经验,争取扩大试点专业范围。
		11-5 设立专项研究课题,系统推进贯通培养运行机制建设	(1)设立“中高本贯通培养校际协作机制与质量保障运行管理”校内专项研	1)形成中高本贯通培养一体化人才培养方案研制路径研究报告。(2)	(1)形成各学段课程内容衔接与课程标准对接方案。	(1)形成转段考核与质量监控体系研究报告。 (2)研究成果指导实	(1)完成课题结题,形成一批可操作、可推广的研究成果。

序号	建设任务		年度目标 ¹				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
			究课题。 (2) 组建课题研究团队, 制定研究方案。 (3) 启动各学段课程内容衔接与课程标准对接调研。	完成 2 个专业群贯通培养课程衔接方案初稿。 (3) 发表相关研究论文 1 篇。	(2) 完成校际联合教研与师资共享机制研究报告。 (3) 中期研究成果在省级以上平台交流。	践, 在 2 个专业群试点应用。 (3) 发表相关研究论文 1 篇。	(2) 研究成果全面指导贯通培养实践。 (3) 为贯通培养示范基地建设提供理论支撑和制度保障。
	11-6 扩容提质增效推进, 凸显示范引领作用		(1) 成立学校中高本贯通培养工作领导小组。(2) 制定贯通培养质量监控与评价框架。 (3) 启动贯通培养各学段质量标准研制。	(1) 建立贯通培养质量监控与评价机制。(2) 制定贯通培养各学段质量标准 and 评价指标初稿。 (3) 引入第三方评价机构开展基线评估。	(1) 贯通培养质量监控机制常态化运行。 (2) 完善各学段质量标准 and 评价指标; (3) 第三方评估结果显示人才培养质量稳步提升。	(1) 实行“分项考核、综合评价”的转段考核制度。 (2) 建立贯通培养毕业生跟踪反馈机制。 (3) 持续优化人才培养方案。	(1) 建成省级中高本贯通培养示范基地。 (2) 形成可复制、可推广的贯通培养模式和有效的管理运行机制。 (3) 为全省职业教育贯通培养提供“创新方案”, 发挥示范引领作用。

四、经费预算

建设任务		项目预算总额		省级财政投入资金 ³		市级及以下财政投入资金 ⁴		举办方投入资金 ⁵		行业企业支持资金 ⁶		学校自筹资金 ⁷	
		金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计		12100	100%			150	1.24%			1350	11.16%	10750	87.60%
1.打造技术技能人才培养高地	1-1 精准定位人才培养目标规格	40	8.00%									40	100.00%
	1-2 创新人才培养模式	120	24.00%									120	100.00%
	1-3 推进“岗课赛证”综合育人	100	20.00%									100	100.00%
	1-4 深化“三教”改革提升教学质量	160	32.00%									160	100.00%
	1-5 实施“高质量就业”工程	80	16.00%									80	100.00%
	小计	500	4.13%									500	100.00%
2.打造技术技能创新服务平台	2-1 打造产教融合创新平台，服务产业转型升级	160	26.67%							80	50.00%	80	50.00%
	2-2 强化数智底座赋能，重构“虚实结合”数字化实训生态	195	32.50%							70	35.90%	125	64.10%
	2-3 做实行业共同体实体化运作，输出开放共享产教样板	140	23.33%							50	35.71%	90	64.29%
	2-4 深耕“AI+专业”微循环，打通教科研全要素链条	105	17.50%							45	42.86%	60	57.14%
	小计	600	4.96%							245	40.83%	355	59.17%

³ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

⁴ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

⁵ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁶ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁷ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

建设任务		项目预算总额		省级财政投入资金 ³		市级及以下财政投入资金 ⁴		举办方投入资金 ⁵		行业企业支持资金 ⁶		学校自筹资金 ⁷	
		金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
3.打造高水平专业群	3-1 建立产业人才需求预测机制，实施专业动态调整	200	3.49%									200	100.00%
	3-2 明晰组群逻辑，合理组建专业群	600	10.47%									600	100.00%
	3-3 系统推进教学关键要素联动改革	4130	72.08%			150	3.63%			930	22.52%	3050	73.85%
	3-4 发挥省级高水平专业群示范引领，梯级推进专业群建设	800	13.96%									800	100.00%
	小计	5730	47.36%							930	16.23%	4800	83.77%
4.打造高水平双师队伍	4-1 强化教育家精神引领，筑牢教师职业之魂	100	3.02%									100	100.00%
	4-2 实施师资提质赋能工程，构建高水平双师发展体系	200	6.04%									200	100.00%
	4-3 实施董事会特殊人才津贴激励，健全骨干人才稳育体系	1010	30.51%									1010	100.00%
	4-4 实施科研教学突出贡献奖励，健全优绩优酬激励体系	250	7.55%									250	100.00%
	4-5 实施学年考核创优工程，健全全员赋能激励体系	1750	52.87%									1750	100.00%
	小计	3310	27.36%									3310	100.00%
5.提升校企合作水平	5-1 构建“四级梯队”大漏斗，实施全生命周期优胜劣汰管理	45	11.25%									45	100.00%
	5-2 实施“高能平台”跃升计划，打造重资产实体化产业学院	215	53.75%									215	100.00%
	5-3 直击“真实产线”硬标准，打通双向互嵌协同育人闭环	140	35.00%									140	100.00%
	小计	400	3.31%									400	100.00%
6.提升服	6-1 依托产教协作网络，靶向输出制造企业“智改数转”方案	105	26.25%							50	47.62%	55	52.38%

建设任务		项目预算总额		省级财政投入资金 ³		市级及以下财政投入资金 ⁴		举办方投入资金 ⁵		行业企业支持资金 ⁶		学校自筹资金 ⁷	
		金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
务发展水平	6-2 实施“高能平台”跃升计划，打造重资产实体化产业学院	135	35.00%							60	44.44%	75	55.56%
	6-3 直击“真实产线”硬标准，打通双向互嵌协同育人闭环	160	41.25%							65	40.63%	95	59.37%
	小计	400	3.31%							175	43.75%	225	56.25%
7.提升学校治理水平	7-1 理顺权责边界，构建“双主体共治”与“重心下移”的开放结构	25	25.00%									25	100.00%
	7-2 强化顶层设计，织密“1+N”法治化制度网络	15	15.00%									15	100.00%
	7-3 去行政化藩篱，筑牢“专家治校”学术高地	20	20.00%									20	100.00%
	7-4 推行阳光治校，畅通“民主监督”全景通道	15	15.00%									15	100.00%
	7-5 数智赋能质控，重构“数据驱动”精准治理生态	25	25.00%									25	100.00%
	小计	100	0.83%									100	100.00%
8.提升数智化建设水平	8-1 推进智慧校园标准化建设，重塑数智化教学实训空间	300	42.86%									300	100.00%
	8-2 搭建师生成长数字数据库，推动学业评价数字化转型	100	14.29%									100	100.00%
	8-3 深化人工智能融入教学全过程，构建AI人机协同育人模式	80	11.43%									80	100.00%
	8-4 推动专业群数字化改造和智能化升级，适配产业AI迭代需求	50	7.14%									50	100.00%
	8-5 打造高水平虚拟仿真实训基地，构建远程数智实训生态	120	17.14%									120	100.00%
	8-6 适配湾区、产教同频、以数赋能、长效迭代。	50	7.14%									50	100.00%

建设任务		项目预算总额		省级财政投入资金 ³		市级及以下财政投入资金 ⁴		举办方投入资金 ⁵		行业企业支持资金 ⁶		学校自筹资金 ⁷	
		金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
	小计	700	5.79%									700	100.00%
9.提升国际化水平	9-1 推进 SGAVE 中德双元育人体系建设，搭建 ISTQB 常态化认证考核平台	70	25.00%									70	100.00%
	9-2 健全中泰专本贯通运行机制，扩大贯通培养规模	65	23.21%									65	100.00%
	9-3 推进中日青提介护项目实施，建成日式介护综合实训场地	55	19.64%									55	100.00%
	9-4 拓展韩国工读升学合作渠道，搭建多学段本硕贯通育人路径	45	16.07%									45	100.00%
	9-5 统筹多国别师资培育、教学资源开发与全流程管理制度建设	45	16.07%									45	100.00%
	小计	280	2.31%									280	100.00%
10.打造中高本贯通培养示范基地	10-1 夯实中职部办学基础，强化校内中高职贯通培养优势	15	18.75%									15	100.00%
	10-2 扩大中高职贯通培养规模，做优“三二分段”贯通培养	12	15.00%									12	100.00%
	10-3 深化高本衔接协同育人，拓宽学生升学通道	10	12.50%									10	100.00%
	10-4 积极参与中本贯通改革试点，争取“3+4”项目落地	10	12.50%									10	100.00%
	10-5 设立专项研究课题，系统推进贯通培养运行机制建设	13	16.25%									13	100.00%
	10-6 扩容提质增效齐推进，凸显示范引领作用	20	25.00%									20	100.00%
	小计	80	0.66%									80	100.00%

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ⁸	1.1 数量指标 ⁹	1.1.1 打造技术技能人才培养高地		
		1.1.1.1 产业人才需求调研报告（份/年）	≥1	2-1
		1.1.1.2 专业群人才需求分析报告（份/年）	≥1	2-1
		1.1.1.3 现代学徒制、订单班等校企联合培养规模占在校生总数比例（%）	≥10	2-2
		1.1.1.4 新增省级现代学徒制试点专业（个）	≥10	2-2
		1.1.1.5 学生省级以上技能竞赛获奖（项）	≥500	2-3
		1.1.1.6 省级教育教学成果奖（项）	≥2	2-4
		1.1.1.7 教师省级以上教学比赛获奖（项）	≥50	2-4
		1.1.1.8 新形态校本教材（部）	≥10	2-4
		1.1.1.9“入门一入行一入职”实践教学体系要盖专业率（%）	100	2-5
		1.1.2 打造技术技能创新服务平台		
		1.1.2.1 省级工程技术研究中心或协同创新中心（个）	2-3	3-1
		1.1.2.2 承接横向课题与技术服务项目（项）	≥80	3-1
		1.1.2.3 技术服务到账经费（万元）	≥1000	3-1
		1.1.2.4 典型生产性实训项目（项）	≥30	3-1
		1.1.2.5 专利转化及科技成果转让（项）	≥30	3-1

⁸ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

⁹ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.2.6 校企共建技术服务平台（个）	≥5	3-1、3-3
		1.1.2.7 虚拟仿真实训基地（个）	≥2	3-2
		1.1.2.8 累计培训人数（人次）	≥12000	3-2
		1.1.2.9 省级示范性产教融合实践中心（个）	≥2	3-3
		1.1.2.10 服务企业（家）	≥200	3-3
		1.1.2.11 服务校外学生及企业员工（人次）	≥8000	3-3
		1.1.2.12“AI+专业”特色技术服务平台（个）	≥3	3-4
		1.1.3 打造高水平专业群		
		1.1.3.1 专业总数（个）	≥60	4-1
		1.1.3.2 专业设置与区域重点产业匹配度（%）	≥90	4-1
		1.1.3.3 专业群需求分析与可行性研究报告（份）	≥1	4-2
		1.1.3.4 校企共建课程开发中心（个）	≥1	4-3
		1.1.3.5 校级在线精品课、一流课程（门）	≥100	4-3
		1.1.3.6 省级以上课程（门）	≥5	4-3
		1.1.3.7 新形态教材（部）	≥50	4-3
		1.1.3.8 省级以上规划教材（部）	1-2	4-3
		1.1.3.9 省级高水平专业群（个）	3-4	4-4
		1.1.3.10 校级高水平专业群（个）	≥10	4-4
		1.1.4 打造高水平双师队伍		
		1.1.4.1 兼职教师占专任教师总数的比例（%）	≤30	5-2

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.4.2“双师”型教师占专业课教师总数的比例（%）	≥65	5-2
		1.1.4.3 具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例（%）	≥30	5-2
		1.1.4.4 满足每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践累计不少于6个月的专业课教师占专业课教师总数的比例（%）	100	5-2
		1.1.5 提升校企合作水平		
		1.1.5.1 “紧密型”优质合作企业数量（家）	≥300	6-1
		1.1.5.2 校级高水平特色产业学院（个）	6	6-2
		1.1.5.3 校级示范性产教融合实践基地（个）	10	6-2
		1.1.5.4 省级开放式区域产教融合实践中心（个）	2	6-2
		1.1.5.5 校企共建的专业课程开发中心（个）	5	6-3
		1.1.6 提升服务发展水平		
		1.1.6.1 承接企业技术服务项目（项）	≥100	7-1
		1.1.6.2 技术服务收入（万元）	≥1000	7-1
		1.1.6.3 主导或参与制定国家/行业/地方标准（项）	≥3	7-1
		1.1.6.4 联合培养规模占在校生总数比例（%）	≥10	7-2
		1.1.6.5 年培训规模（人次）	≥8000	7-2
		1.1.6.6 省级示范性培训项目（个）	2-3	7-2
		1.1.6.7 服务乡村振兴项目（项）	≥30	7-3
		1.1.6.8 年服务社区（人次）	≥5000	7-3

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.7 提升学校治理水平		
		1.1.7.1 治理系统（套）	4	8-1
		1.1.7.2 规章制度汇编（套）	1	8-2
		1.1.7.3 学术委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.4 专业建设委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.5 教材工作委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.6 师资工作委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.7 职称评审委员会（个）	1	8-3
		1.1.7.8 质控诊改与数智治理平台（个）	1	8-5
		1.1.8 提升数智化建设水平		
		1.1.8.1 智慧教室改造（间）	≥60	9-1
		1.1.8.2 多媒体仿真实训室（间）	≥7	9-1
		1.1.8.3 校园网络出口带宽（G）	≥8	9-1
		1.1.8.4 省级数字化教学典型案例（个）	≥1	9-2
		1.1.8.5 教师 AI 应用证书持证率（%）	100	9-2
		1.1.8.6 AI 辅助教学课程（门）	≥5	9-2
		1.1.8.7 AI+专业特色技术服务平台（个）	≥3	9-4
		1.1.8.8 专业群数智化改造覆盖率（%）	100	9-4
		1.1.8.9 虚拟仿真实训基地（个）	≥1	9-5
		1.1.8.10 虚拟仿真项目（个）	≥5	9-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.9 提升国际化水平		
		1.1.9.1 建成 ISTQB 标准化校内考核站点（个）	1	9-1
		1.1.9.2 建成日式介护综合实训场地（个）	1	9-3
		1.1.9.3 培育持有 SGAVE、ISTQB 国际资质专任教师（名）	≥20	9-1、9-5
		1.1.10 打造中高本贯通培养示范基地		
		1.1.10.1 五年一体化人才培养方案制修订（套）	≥20	11-1、11-2
		1.1.10.2 中高贯通培养课程标准（套）	≥20	11-1、11-5
		1.1.10.3 中高职贯通培养“三二分段”试点专业（个）	≥20	11-2
		1.1.10.4 试点高职招生计划数占高职总招生计划数比例（%）	≥15	11-2
		1.1.10.5 高本衔接“三二分段”协同育人试点专业（个）	≥6	11-3
		1.1.10.6 参与“3+4”中本贯通培养改革试点专业（个）	≥1	11-4
		1.1.10.7 中高本贯通培养教学资源库（个）	1	11-5
		1.1.10.8 中高本贯通培养专项研究课题（项）	≥3	11-5
		1.1.10.9 中高本贯通培养转段考核标准（套）	≥3	11-6
		1.1.10.10 中高本贯通培养管理制度（项）	≥5	11-6
	1.2 质量指标 ¹⁰	1.2.1 打造技术技能人才培养高地		
		1.2.1.1 毕业生职业发展和晋升途径畅通率	显著提升	2-1
		1.2.1.2 毕业生就业专业对口率(%)	≥90	2-1、2-5

¹⁰ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.1.3 校企联合招生、联合培养、一体化育人长效机制建成率(%)	100	2-2
		1.2.1.4 “岗课赛证” 综合育人课程要盖率(%)	100	2-3
		1.2.1.5 用人单位对毕业生满意度(%)	≥95	2-5
		1.2.2 打造技术技能创新服务平台		
		1.2.2.1 科技成果转化率	显著提升	3-1
		1.2.2.2 实训项目与行业标准对接率（%）	100	3-2
		1.2.2.3 学生岗位实习专业对口率（%）	≥90	3-3
		1.2.2.4 产教融合实践中心开放共享度	面向区域内中职学校和企业全面开放	3-3
		1.2.3 打造高水平专业群		
		1.2.3.1 专业群运行管理机制与动态调整机制覆盖率（%）	100	4-1、4-2
		1.2.3.2 专业支撑区域产业发展能力	显著增强	4-1、4-4
		1.2.3.3 专业群对接产业链适配度	显著提升	4-2、4-3
		1.2.3.4 核心课程能力图谱要盖率（%）	100	4-3
		1.2.3.5 省级高水平专业群建设通过首级验收率(%)	100	4-4
		1.2.4 打造高水平双师队伍		
		1.2.4.1 建成中德校企合作师资培育常态化机制，培育骨干教师（名）	≥20	5-1
		1.2.4.2 培育南粤优秀教师（名）	2	5-1

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.4.3 培育省市专家（名）	≥20	5-1
		1.2.4.4 校内培育硕士教师学历提升（名）	≥20	5-1
		1.2.4.5 校内培育博士教师学历提升（名）	≥10	5-1
		1.2.5 提升校企合作水平		
		1.2.5.1 进入“紧密型”深度协同育人阶段的核心合作企业数量（家）	≥300	6-1
		1.2.5.2 实训课程转化为企业真实生产或虚拟仿真项目的比例（%）	≥30	6-3
		1.2.5.3 行业导师授课占专业课总课时的比例（%）	≥15	6-3
		1.2.5.4 现代学徒制/订单班规模占在校生总数比例（%）	≥10	6-3
		1.2.6 提升服务发展水平		
		1.2.6.1 社会服务满意度（%）	≥95	7-1、7-2、7-3
		1.2.6.2 非学历教育培训规模占全日制在校生比例（倍）	≥2	7-2
		1.2.6.3 高端技术培训占比	显著提升	7-2
		1.2.6.4 乡村振兴服务品牌辐射效应	广泛辐射	7-3
		1.2.7 提升学校治理水平		
		1.2.7.1 学校开放治理结构体系	运转高效多元共治	8-1
		1.2.7.2 依法治校制度体系	体系完备闭环落实	8-2
		1.2.7.3 学术管理水平	决策科学规范严谨	8-3
		1.2.7.4 民主管理和监督体制	渠道畅通透明高效	8-4

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.7.5 数据驱动与精准治理能力	全景全息智能精准	8-5
		1.2.8 提升数智化建设水平		
		1.2.8.1 校园网络 IPv6 升级改造完成率（%）	100	9-1
		1.2.8.2 数字化教学覆盖率（%）	100	9-2
		1.2.8.3 师生数字素养达标率（%）	≥95	9-2
		1.2.8.4 人机协同教学模式覆盖率（%）	100	9-3
		1.2.8.5 AI 赋能专业教学环节覆盖率（%）	100	9-3
		1.2.8.6 虚拟仿真项目与岗位贴合度（%）	≥90	9-5
		1.2.9 提升国际化水平		
		1.2.9.1 形成中德、中泰、中韩三类稳定国际化育人模式（套）	3	10-1、10-2、10-4
		1.2.9.2 建成跨境线上共享实训教学平台（套）	1	10-5
		1.2.9.3 配套双语新形态教材（本）	≥2	10-5
		1.2.10 打造中高本贯通培养示范基地		
		1.2.10.1 中高职贯通培养转段考核通过率(%)	≥90	11-2、11-6
		1.2.10.2 高本衔接协同育人毕业生升学率(%)	≥95	11-3
		1.2.10.3 省级中高本贯通培养示范基地(个)	1	11-6
		1.2.10.4 中高本贯通培养毕业生就业专业对口率(%)	≥85	11-6
		1.2.10.5 中高本贯通培养用人单位满意度(%)	≥90	11-6

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.3 时效指标 ¹¹	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	100	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	100	
2.效益指标	2.1 社会效益指标 （5项以内）	2.1.1 办学条件	持续改善	
		2.1.2 受益学生数（万人）	5	
		2.1.3 就业率（%）	≥90	
	2.2 可持续影响指标 （5项以内）	2.2.1 实现优质教学资源共享服务社会（年）	10	
		2.2.2 服务区域影响力持续提升（年）	10	
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥90	
		3.1.2 毕业生满意度（%）	≥92	
		3.1.3 教职工满意度（%）	≥90	
		3.1.4 用人单位满意度（%）	≥98	
		3.1.5 家长满意度（%）	≥95	

¹¹ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

六、保障措施

为全面保障学校省高水平高职学校建设计划（2026—2030年）各项目标任务落到实处，构建“组织有力、制度完善、经费充足、监督到位”的保障体系，形成全校上下协同推进的良好局面，特制定以下保障措施。

（一）加强组织领导，健全工作推进机制

1. 成立项目建设领导小组

由校长、党委书记任组长，分管校领导任副组长，各相关职能部门负责人及各二级学院院长为成员，统筹规划和组织实施学校项目建设。领导小组下设办公室（挂靠教务处），负责具体日常协调工作。

2. 设立专项工作组

按照学校层面11项建设任务，分别设立11个项目工作组，强化责任管理，明确各项目组第一责任人，详细制定各分项目的年度建设目标和实施计划，并负责项目的检查督促，确保各建设项目按时保质完成。

3. 建立三级联动工作机制

构建“学校统筹—部门主责—二级学院落实”的三级联动工作格局。学校层面负责顶层设计、政策供给和资源统筹；各责任部门履行建设主体责任，部门负责人为第一责任人；各二级学院负责具体推进专业建设、课程改革、师资培养等工作。项目建设实行月报告、季调度、年度考核制度，定期研究解决项目实施中的重点难点问题。

（二）完善制度建设，激发内生动力

1. 健全项目管理制度体系

制定《广东创新科技职业学院省高水平高职学校建设项目实施管理办法》《高水平专业群建设管理办法》《建设项目专项资金管理办法》等管理规章制度，实现项目管理的规范化、制度化。对项目建设实施人力、资金、软硬件设施等方面的政策倾斜，确保建设项目有序、高效地组织实施。

2. 建立容错纠错与激励机制

建立改革创新容错纠错机制，鼓励二级学院和专业群在人才培养模式改革、产教融合机制创新、课程教材建设等方面先行先试。将项目建设成效纳入二级学院年度绩效考核，与资源配置、职称评聘、评优评先挂钩。对建设成效显著的单位和个人给予重点支持与奖励，形成“激励先进、鞭策后进”的良性竞争格局。

3. 深化校院二级管理改革

持续深化“放管服”改革，赋予二级学院更大的人、财、物自主管理权。健全以党政联席会议制度为主体的二级教学单位决策机制，扩大二级院系在专业设置、教师聘用、绩效奖励等方面的自主权，激发基层办学活力。

（三）强化经费保障，构建多元投入机制

1. 保障建设资金投入

学校“十五五”期间计划总投入不少于4亿元用于专业建设、实训条件改善、师资队伍建设等重点项目。其中，实训条件建设专项投入2亿元，师资队伍建设专项投入5000万元，课程与教材建设专项

投入 3000 万元，智慧校园建设专项投入 5000 万元，教学改革与科研专项投入 2000 万元，图书与信息资源建设投入 1000 万元，其他教学日常运行支出 4000 万元。建设资金优先保障高水平专业群建设、产教融合实训基地建设、课程教材开发等人才培养关键项目需求。

2. 构建多元投入机制

建立“学校自筹为主、政府奖补引导、行业企业参与、社会力量支持”的多元经费保障体系。积极争取省级以上财政专项奖补资金支持；深化校企合作，引入行业企业通过设备捐赠、资金投入、共建共享等方式参与项目建设；探索通过技术服务、成果转化、社会培训等途径拓宽资金来源渠道。设立省高水平高职学校建设专项资金，实行专款专用、专项核算。

3. 强化经费使用监管

制定专项资金管理办法和经费使用指南，明确经费使用、报账和支付流程。建立经费使用绩效评价制度，实施全过程绩效管理。严格执行项目审批、公开招标、合同审批等制度规范，确保经费支出合理合规。建立经费预算执行预警机制，定期开展专项资金使用情况审计，确保资金使用安全、规范、高效。

（四）建立监测评估机制，形成持续改进闭环

1. 实施分阶段评估制度

建立“年度自查—中期评估—期末验收”的分阶段评估制度。每年 12 月，各责任部门对照年度目标开展自查，学校组织专项检查；2028 年下半年接受省教育厅中期考核，根据考核结果对目标任务进行

动态调整；2031 年上半年接受省教育厅验收，全面总结建设成效。

2. 建立常态化质量监测体系

依托专业建设大数据平台，实时监测专业与产业匹配度、招生报考率、毕业生就业质量、雇主满意度等关键指标。建立项目建设信息月度报送和季度通报制度，及时掌握各项建设任务推进情况。实施项目建设预警机制，对进度滞后、质量不达标的项目及时预警、限期整改。

3. 强化评价结果运用

引入第三方评价机构，定期对项目建设成效进行评估。建立“评估—反馈—改进—跟踪”的闭环管理机制，对评估中发现的问题建立整改台账，明确责任部门和整改时限。将评估结果作为专业动态调整、资源分配、绩效考核的重要依据。项目建设期满后，全面总结建设成效和典型经验，为下一周期建设奠定基础。

（五）营造良好氛围，凝聚发展合力

1. 加强宣传引导

在学校网站主页建立“省高水平高职学校建设计划（2026—2030 年）专栏”，及时发布项目建设动态、展示建设成果和典型案例。通过网站、公众号、宣传栏等载体，营造“人人关心项目建设、人人参与项目建设”的浓厚氛围。

2. 搭建交流平台

举办“产教融合活动周”“技能文化节”“专业建设论坛”等特色活动，搭建校际、校企交流展示平台。加强与兄弟院校的交流合作，

学习借鉴先进建设经验。主动向社会公布项目建设进展和质量年度报告，接受社会监督和评价，增强社会对学校办学特色的认知和认可。

3. 凝聚校友力量

加强校友联络工作，发挥优秀毕业生在专业建设、产教合作中的示范引领和桥梁纽带作用。邀请优秀校友参与专业建设指导、人才培养方案论证和就业创业指导，汇聚各方力量共同推进学校高质量发展。

第二部分：人工智能技术应用专业群层面建设方案

一、建设思路目标

(一) 建设基础

本专业群由广东创新科技职业学院人工智能技术应用专业牵头，整合云计算技术应用、大数据技术、物联网应用技术和计算机应用技术共 5 个专业，依托信息工程学院十余年办学积淀，对接粤港澳大湾区数字经济、广东省数字产业人才需求，搭建“计算机底座—物联网采集—云计算算力—大数据治理—AI 智能赋能”全链条人才培养体系，匹配政企数字化、智慧城市、数字科创全岗位需求，办学基础扎实、产教特色突出。



图 1 人工智能技术应用专业群结构

1. **师资基础扎实。**专兼职师资共 155 人，高级职称、高级工程师 41 人，常态化引入企业技术总监、行业工匠兼职授课。近三年获专利、软著 50 余项，承担省市级教科研课题 26 项，兼具课程开发、项目教学和企业技术服务能力。

2. 实训基础完备。建有省级公共实训中心、物联网硬件平台、英伟达算力中心，实训场地 8000 平方米以上，设备总值 3800 万元，配套 8 个校企共建工作室，实现计算机、云、数、物、AI 全场景实训资源共享。

3. 产教融合基础深厚。建成新一代信息技术、腾讯云两大实体产业学院，加入大湾区网安、人工智能数字技术产教共同体；联动本地数字企业共建校外实践基地，推行现代学徒制、订单班和项目化教学；行业对口就业率稳定在 82% 以上。

4. 育人成果初显。近三年学生斩获全国、省级各类信息技术赛事奖项 58 项，出版教材 11 部，专利、软著 54 项，形成了较为成熟的信息类专业育人基础。

（二）建设思路

以人工智能技术应用专业为龙头，对标广东省高水平高职学校建设要求，围绕“产业链建群、岗位链定标、课程链重构、服务链赋能”推进建设。依托腾讯云平台、华为 ICT 合作平台、省级公共实训中心等载体，打通校企协同育人、行业培训、企业技术服务三条路径，形成“通用计算机+AI 全栈数字技术”特色专业群。

（三）建设目标

1. 总体目标

到 2030 年，专业群全面建成省级高水平专业群，形成“底层共享、中层互通、上层分流”的复合型数字技术人才培养模式。年均输出 ICT 人才 600 人以上，学生证书获取率 $\geq 95\%$ ，行业对口就业率 $\geq$

85%，企业用人满意度超 95%；五年累计获得国赛奖项 10 项、省赛奖项 50 项；培育省级精品在线课程 3-5 门、培育省级课程思政示范课程 2-3 门，开发新形态教材 6-8 部，培育省级 AI 数字技术教学创新团队 1 支，专业群“双师型”教师占比提升至 92%；建成 AI 全栈共享实训基地和区域数字产业公共技术服务平台，年均承接企业培训 600 人次以上，每年落地横向技术项目不少于 12 项。

2. 具体目标

（1）年均输出 ICT 高技能人才 600 人以上，各类证书获取率达 95%，对口就业率 $\geq 85\%$ ，企业满意度 95%+；五年获国赛奖 10 项、省赛奖 50 项，建成 10 门校级、培育 2 门省级思政示范课。

（2）专任教师五年累计企业实践及参训 6 个月以上，培育 1 支省级 AI 教学创新团队、2-3 名省优秀教师，双师占比提至 92%。

（3）校企共建 12 门核心课、培育 3 门省级精品课，五年开发 8 部 ICT 类新形态教材，推进项目化场景教学。

（4）升级省级公共实训、AI 算力中心，做实两大产业学院，新增 5 家校外实践基地，打通教、训、研通道。

（5）五年承接技术服务项目 20 项、技术类培训项目 25 项，年均培训 800 人次，联合申软著专利 30 项。

（6）开发 AI 虚拟仿真项目，推进智慧课堂建设，开展教师 AI 应用专项培训。

（7）依托中德 SGAVE 项目，引入 ISTQB 等国际化课程模块。

（8）2028 年完成中期考核，2030 年达成全部指标，通过省级验

收，赋能区域数字经济。

二、改革任务举措

围绕广东省高水平高职学校建设计划要求，本专业群设置 9 项规定建设任务，以及 1 项自选特色任务，全面覆盖专业群建设全维度，所有任务均与申报书建设进度、绩效目标关联。

（一）落实立德树人根本任务

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧扣 ICT 数字产业育人特色，构建“数字思政资源+红色研学实践+工匠讲师引领+AI 线上育人”四维融合思政体系，打通线下课堂、线上平台、企业现场三大育人场景，实现德技并修、工学相融，形成可复制、可推广的数字产业特色红色育人模式。

1.数字铸魂•红色研学 搭建数字中国特色思政案例资源库

统筹五年周期分步推进数字思政育人体系建设，前期完成数字产业典型案例归集入库、对接本地红色基地并编制标准化研学实施方案；中期开发数字思政必修共享课程，常态化组织每学期红色数字研学实践，持续优化案例课堂教学与红色育人实施配套体系；后期打造校级线下思政示范课堂与线上红色思政课堂，全面梳理汇总育人素材汇编数字思政育人案例集，最终形成标准化、可推广的红色数字研学育人典型模式。

2.工匠领航•AI 赋能 搭建专业群线上思政育人课程

分阶段推进 AI 线上思政育人平台建设与工匠讲师团队培育，前期完成平台搭建、内容更新规范制定，同步聘请企业工程师、行业工

匠组建专属思政讲师团；中期分批上线多门专业群课程思政线上资源，持续开展工匠进校园专题讲座，不断优化讲师授课管理考核机制；后期完成全部线上思政课程迭代升级，打造校园 AI 思政特色 IP，汇编专业群思政教学案例，建立长效网络育人机制，建成覆盖 ICT 全产业链的行业思政育人完整体系。

（二）创新产教融合机制

立足数字 ICT 产业链，以产教融合共同体为核心载体，搭建校企协同治理架构，共建人才、实训、技术三大共享平台，健全校企共建、共管、共享、共赢长效机制，打通校企人才共育、技术共研、资源共享通道，打造产业学院标准化运营范本。

1. 共同体共建·多元治理 深化产教融合校企理事会建设

五年内持续完善产教融合共同体组织与治理体系，先期签订校企共建合作协议，出台理事会议事管理规则；稳步推动企业深度参与人才培养全过程，固定每学期开展专业群校企共建研讨交流；持续完善共同体议事规则与校企多元治理机制，不断拓展新增核心合作企业，健全全流程校企协同管理制度，最终形成标准化产业学院运营范本与专业群多方协同治理完整体系。

2. 三平台联动·资源互通 共建人才实训技术共享载体

整体规划三大共享平台建设路径，先期明确平台整体建设目标，分步完成人才平台基础搭建、技术服务平台落地运营；持续完善专业群内部平台资源共享机制，打通三大平台业务协同、数据互通渠道，逐步形成平台联动、可持续稳定运行的长效运营模式，全面支撑校企

人才培养与产业技术服务工作。

（三）打造高水平专业群

紧扣数字经济、ICT产业岗位迭代趋势，以产业链需求反向驱动专业布局、人才培养改革，创新“岗课赛证+校企双元”育人模式，搭建跨专业融通育人通道，建立专业动态调整长效机制，培育复合型ICT数字技术技能人才。

1.链岗匹配·动态优化 重构ICT专业人才培养标准体系

全周期围绕产业岗位需求优化专业建设体系，前期开展全维度岗位需求调研并绘制岗位能力图谱，优化专业群架构、修订一体化人才培养方案；中期开展专业建设中期评估，分层优化课程架构；后期紧跟数字技术迭代动态调整专业布局、更新人才培养规格，最终建立产业链与专业群适配标准，形成岗位导向复合型人才培养长效动态更新机制。

2.岗课赛证·双元共育 创新ICT特色人才培养模式

出台双元育人改革实施方案，分阶段落地订单班、学徒班、校企联合培养等多元育人载体，持续优化校企双元协同教学实施流程，稳步扩大双元育人试点班级覆盖范围，打造ICT特色学徒制、产教融合育人典型范例，形成标准化校企双元育人实施范式。

3.学分融通·跨界成长 搭建跨专业选课互认发展通道

制定跨专业选修管理办法，全面推行专业群内学分互认制度，持续完善跨专业学习配套支撑体系，常态化组织跨专业竞赛、技术讲座、

专项培训，拓宽学生综合能力提升渠道，构建覆盖全专业群的学生多元发展支撑体系。

（四）建设一流核心课程

依托校企联合课程开发中心，围绕数字场景化真实项目开发产教融合核心课程，配套建设企业实景教学场景，全面推行项目化探究式课堂改革，构建校企多元协同课程评价体系，打造贴合 ICT 产业岗位需求的精品课程集群。

1.校企协同·场景赋能 共建 ICT 产教融合核心课程集群

签订课程开发中心共建协议，梳理岗位对应课程开发清单，引入企业专家全程参与课程研发，分批次完成 12 门产教融合核心课程开发，完善全套配套教学资源，培育省级精品课程，固化校企联合课程共建模式，建成岗位精准适配的一体化课程体系。

2.实景实训·虚实共生 搭建产教融合企业教学场景

统一规划校内外实景教学建设方案，建成标准化校外产教融合实训基地，实现企业实景实训常态化开展，完成线上线下协同教学场景全覆盖，搭建校企融合虚实结合多样化课堂教学标准化运行模式。

3.项目驱动·探究提质 推进课堂教学模式深度改革

分批次选定试点课程推进项目化教学改革，持续扩大项目教学覆盖范围，优化项目课堂实施、组织、考核全流程，实现专业群全部专业项目化教学全覆盖，建立项目化教学长效迭代优化机制。

4.多元评价·校企共评 构建产教融合课程评价体系

制定产教融合课程多元评价标准，选取课程开展评价试点，落实企业评价权重不低于 40%，持续完善过程性评价机制，实现全部产教融合课程多元评价全覆盖，形成校企协同参与、可追溯的课程评价长效机制。

（五）开发优质新形态教材

组建校企混编教材开发团队，深度转化企业生产操作手册、一线项目案例，批量开发活页式、项目化新形态教材，建立教材内容动态更新机制，打造贴合ICT产业实操标准的优质教学资源。

1. 校企混编·产教相融 组建复合型教材开发团队

统一制定教材编写标准与校企团队分工方案，分年度批量开发产教融合型教材，择优申报省级规划教材，建立分层分类教材培育体系，持续壮大校企协同教材开发队伍。

2. 手册转化·实操落地 编制课程配套指导用书

组织专业带头人、骨干教师联合企业专家分层编写平台课、基础课、核心课程配套指导书，依托企业实操资源联合开发多套专业核心教材与产业特色校本教材，持续丰富配套教学文本资源。

3. 项目载体·活页迭代 开发新型动态教学教材

依托企业真实项目确定教材开发载体，完成活页式新形态教材编写，紧跟产业技术、行业标准持续更新教材实操案例与内容，建立项目化、活页式教材常态化开发与动态更新管理制度。

（六）建设高水平双师队伍

以教育家精神、师德师风建设为根基，引育并举打造结构化双师团队，引入 ICT 行业工程师、技能大师，搭建教师企业轮训基地与跨专业产教虚拟教研室，构建师德培育、企业实践、校企教研一体化师资成长体系。

1. 师德铸魂·精神育人 常态化开展教育家精神培育

制定年度师德学习专项计划，分层组织师德专题培训，持续完善全周期师德培育体系，培育校级教学名师、师德先进典型，构建常态化、制度化师德师风长效培育机制。

2. 引匠入校·双师扩容 引进 ICT 产业技术技能人才

出台企业特聘岗位管理办法，分批次聘任企业技术总监、行业技能大师、企业高管驻校参与教学，持续优化产业外聘人才日常管理、考核激励机制，建立产业工程师、行业大师长效互聘聘用机制。

3. 入企轮训·实战砺师 搭建教师企业实践基地

联合头部企业共建教师实践实训平台，分批组织专业教师完成企业实岗锻炼，累计完成足量教师企业实践人次，完善教师入企实践考核评价细则，出台系统化教师企业实践管理制度。

4. 跨域教研·云端聚力 打造产教融合虚拟教研室

联合头部 ICT 企业共建跨专业虚拟教研平台，建立常态化校企联合教研管理制度，完善分层分类教研活动体系，产出成套教案、课件、实训任务书等教学资源，形成标准化、可复制的虚拟教研室运营模式。

（七）建设产教融合实训基地

围绕云、数、物、智一体化发展方向，分步升级 ICT 专业群共享实训基地，创新校企实训成本分担运营模式，持续开发企业真实生产性实训项目，建成虚实结合、校企共用、开放共享的现代化实训载体。

1.云数物智·一体共享 升级综合实训基地载体

开展全专业实训基地需求调研并制定整体建设方案，先期建成人工智能未来学习中心、AI 场景应用人才培训基地，分年度落地人工智能、大数据、计算机应用、云计算、物联网类专业实训室与 AI 算力中心，五年末整合全部实训场地，建成完整云数物智一体化共享实训基地。

2.共担共建·长效运维 创新实训基地运营机制

明确校企双方场地、设备、运维等投入责任划分，推动企业实训设备捐赠落地，持续优化基地运维管理流程，常态化引入企业前沿实训资源，最终形成权责清晰、互利共赢的校企实训基地共建运营标准模式。

3.实景项目·产训一体 搭建ICT生产实训项目资源库

梳理企业真实业务项目制定实训开发清单，分阶段扩充入库生产性实训项目数量，持续优化项目课堂教学实施流程，建成覆盖全专业群、实景化、可动态迭代更新的ICT实训项目资源库。

（八）构建数字化教学新生态

以生成式 AI 技术赋能教学全流程，搭建专业群数字化虚拟仿真平台，分层开展教师数字素养专项培训，打造 AI 全覆盖、虚实融合、数字赋能的现代化教学新生态。

1.AI 赋能·全域教学 推动生成式 AI 融入育人全环节

制定 AI 赋能教学整体实施方案，组织全体教师开展 AI 教学技能全员培训，持续迭代优化 AI 课堂教学实施体系，实现专业群全部课程 AI 辅助教学全覆盖，建立 AI 常态化赋能课堂长效运行机制。

2.虚拟仿真·数字赋能 搭建专业群数字化实训平台

联合合作企业开展平台功能需求调研，依托企业技术资源完成平台主体搭建，配套开发多门虚拟仿真课程资源并持续扩充优化，建成资源完备、体系完整的专业群专属虚拟仿真课程体系。

3.数字提素·全员精进 常态化开展教师数字素养培训

每年制定教师数字素养专项培训方案，完成全体教师 AI 数字技能轮训，紧跟数字技术更新迭代培训内容，实现全体专业教师数字素养全面达标，构建分层可持续的教师数字素养长效培训体系。

（九）拓展国际交流与合作

依托SGAVE国际职教标准体系引进数字化国际课程，打通师生跨境交流、境外实习、学历提升通道，构建适配数字ICT专业的国际化人才培养模式。

1.标准接轨·本土适配 依托 SGAVE 引进国际数字课程

系统梳理国际数字技能教学模块，完成国际课程内容本土化改造适配，常态化组织线上线下师生国际交流与专项技能培训，持续优化 ISTQB 国际化认证配套课程，形成适配区域数字产业发展的国际化数字人才完整育人模式。

2. 双向互通·跨境培育 搭建师生国际实习学历提升通道

依托学校对外合作资源平台逐步拓展境外院校双向交流渠道，组织师生赴境外高校访学交流，逐步搭建稳定常态化交流生往来机制，完善境外实习、学习全流程管理细则，建成成熟完善的学生境外实习、跨境学历提升国际合作运行体系。

（十）建设数字产业技术服务平台

立足 ICT 专业群技术资源优势，搭建区域数字产业技术服务平台，承接企业技术研发、职工培训、知识产权申报，推动企业真实项目转化为校内综合实训课程，实现校企双向赋能、科教融汇。

1. 技术赋能·服务产业 组建区域数字技术服务平台

组建 AI+场景应用专项课题组，出台平台运营、技术服务配套制度文件，常态化对接合作企业挖掘技术服务需求，逐年累计完成足量企业技术开发、职工培训、知识产权申报服务，打造区域数字产业技术服务示范品牌，形成标准化对外技术服务模式。

2. 项目转化·双向赋能 推动企业项目转化综合实训课程

出台企业项目转化实训课程专项管理办法，落地多批企业真实项目转化实训教学案例，持续优化校企项目双向转化、双向育人运行机制，不断扩大项目化实训教学覆盖范围，固化校企互通、产教双向赋能长效发展模式。

三、建设进度

本专业群建设周期为2026-2030年，分年度建设任务与申报书完全一致，具体安排如下：

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 数字铸魂·红色研学 搭建数字中国特色思政案例资源库	1-1-1 收集数字产业典型案例，建成案例库。 1-1-2 对接本地红色基地，制定研学方案	1-1-3 开发数字思政必修共享课程。 1-1-4 每学期开展红色数字研学	1-1-5 优化案例课堂教学体系。 1-1-6 完善红色育人实施体系	1-1-7 打造校级思政示范课堂。 1-1-8 打造线上红色思政课堂	1-1-9 汇编数字思政育人案例集。 1-1-10 形成红色育人典型模式
		1-2 工匠领航·AI赋能 搭建专业群线上思政育人课程	1-2-1 启动平台搭建，制定内容更新规范 1-2-2 聘请企业工程师、工匠等	1-2-3 上线专业群课程思政课程资源4门。 1-2-4 开展工匠进校园讲座	1-2-5 上线专业群课程思政课程资源4门 1-2-6 优化讲师授课管理机制	1-2-7 完成8门线上课程思政课程优化，打造校园AI思政特色IP。 1-2-8 汇编专业群思政教学案例	1-2-9 建立长效网络育人机制。 1-2-10 形成行业思政育人体系
2	创新产教融合机制	2-1 共同体共建·多元治理 深化产教融合校企理事会建设	2-1-1 签订共建合作协议。 2-2-2 出台理事会议事管理规则	2-1-3 企业深度参与人才培养。 2-1-4 校企每学期开展专业群共建研讨会1-2次	2-1-5 完善产教融合共同体议事制度。 2-1-6 完善专业群校企多元治理机制	2-1-7 新增核心合作企业15家。 2-1-8 健全校企协同管理制度	2-1-9 形成产业学院运营范本。 2-1-10 形成专业群多方治理体系
		2-2 三平台联动·资源互通 共建人才实训技术共享载体	2-2-1 明确三大平台建设目标	2-2-2 完成人才平台基础搭建	2-2-3 技术服务平台正式运营	2-2-4 打造公共平台专业群内共享机制	2-2-5 三大平台协同长效运营

3	打造高水平专业群	3-1 链岗匹配·动态优化 重构 ICT 专业人才培养标准体系	3-1-1 开展岗位全维度需求调研。 3-1-2 绘制岗位能力需求图谱	3-1-3 优化五专业群整体架构。 3-1-4 修订一体化培养方案。	3-1-5 中期评估调整专业布局。 3-1-6 优化分层课程架构。	3-1-7 调整专业布局适配数字技术迭代。 3-1-8 动态更新培养规格,快速响应产业新技术	3-1-9 建立产业链匹配专业群模式。 3-1-10 建立动态更新长效机制,岗位导向复合型育人
		3-2 岗课赛证·双元共育 创新 ICT 特色人才培养模式	3-2-1 出台改革实施方案	3-2-2 全面落地产教融合、订单、学徒班、校企双元等育人模式	3-2-3 优化校企双元教学流程	3-2-4 扩大试点班级规模	3-2-5 建立 ICT 特色学徒制、产教融合等新范例
		3-3 学分融通·跨界成长 搭建跨专业选课互认发展通道	3-3-1 出台跨专业选修管理办法	3-3-2 推行学分互认	3-3-3 完善学生发展支撑体系	3-3-4 组织学生跨专业参加竞赛、讲座、培训等提升育人质量	3-3-5 建立学生多元发展体系
4	建设一流核心课程	4-1 校企协同·场景赋能 共建 ICT 产教融合核心课程集群	4-1-1 签订中心共建协议。 4-1-2 梳理专业群岗位课程开发清单	4-1-3 企业专家参与课程开发。 4-1-4 完成 4 门核心课程、产教融合课程开发	4-1-5 优化课程开发流程。 4-1-6 完成 4 门核心课程、产教融合课程开发	4-1-7 完成 4 门课程开发。 4-1-8 完善全部 12 门课程资源。 4-1-9 培育 2 门省级精品课	4-1-10 建立校企课程共建模式,岗位适配课程体系
		4-2 实景实训·虚实共生 搭建产教融合企业教学场景	4-2-1 规划多场景建设方案	4-2-1 建成校外产教融合课程实训基地	4-2-3 常态化企业实景实训	4-2-3 专业群产教融合课程线上、线下协同教学场景覆盖	4-2-4 建立校企产教融合线上线下多样化课堂教学模式
		4-3 项目驱动·探究提质 推进课堂教学模式深化改革	4-4-1 确定首批试点课程 5 门	4-4-2 扩大项目教学覆盖 10 门课程	4-4-3 优化课堂实施流程	4-4-4 专业群全专业推行项目教学	4-4-5 建立专业群项目化教学改革长效机制

		4-4 多元评价·校企共评 构建产教融合课程评价体系	4-5-1 制定产教融合多元评价标准	4-5-2 确定首批试点产教融合课程 5 门,企业评价权重≥40%	4-5-3 完善产教融合课程过程性评价机制	4-5-4 实现 10 门产教融合课程多元评价	4-5-5 建立产教融合校企协同评价机制
5	开发优质新形态教材	5-1 校企混编·产教相融 组建复合型教材开发团队	5-1-1 确定教材编写标准与团队分工	5-1-2 完成 5 部产教融合型等教材开发	5-1-3 完成 5 部产教融合型等教材开发。	5-1-4 完成 5 部产教融合型等教材开发。	5-1-5 申报省级规划教材 2 本
		5-2 手册转化·实操落地 编制课程配套指导用书	5-2-1 组织专业带头人,骨干教师与企业专家合作编写专业平台课程指导书	5-2-2 组织专业带头人,骨干教师与企业专家合作编写专业基础课程指导书	5-2-3 组织专业带头人,骨干教师编写完善所有专业核心课程指导书	5-2-4 校企合作,积累优质教学资源,编写专业核心课程教材 3 部	5-2-5 专业带头人、骨干教师与行业企业精英合作开发和编写特色教材 3 部
		5-3 项目载体·活页迭代 开发新型动态教学教材	5-3-1 依托企业项目案例,确定教材项目载体	5-3-2 完成 2 部活页式等新业态教材编写	5-3-3 优化岗位实操内容动态更新产业案例	5-3-4 同步更新行业标准持续迭代教材内容	5-3-5 建立、活页式等新形态教材开发及动态更新机制
6	建设高水平双师队伍	6-1 师德铸魂·精神育人 常态化开展教育家精神培育	6-1-1 制定年度师德学习计划	6-1-2 开展师德专题培训	6-1-3 完善师德培育体系	6-1-4 培育校级教学名师	6-1-5 师德师风长效培育
		6-2 引匠入校·双师扩容 引进 ICT 产业技术技能人才	6-2-1 出台特聘岗管理办法	6-2-2 聘任 2 名企业技术总监	6-2-3 优化产业工程师管理制度	6-2-4 聘请行业技能大师、企业高管等人才 2 名	6-2-5 建立产业工程师、技术总监、企业高管等长效聘用机制
		6-3 入企轮训·实战砺师 搭建教师企业	6-3-1 共建企业实践平台。	6-3-2 完成教师首轮企业实践。	6-3-3 优化实践考核机制。	6-3-4 持续安排教师企业实践,累计参加企业实践 50 人次	6-3-6 完善教师企业实践制度

		实践基地					
		6-4 跨域教研·云端聚力 打造产教融合虚拟教研室	6-4-1 联合头部企业共建产教虚拟教研室	6-4-2 常态化管理跨专业教研	6-4-3 完善教研活动体系	6-4-4 产出教案等系列教学资源	6-4-5 建立完善的虚拟教研室运营模式
7	建设产教融合实训基地	7-1 云数物智·一体化共享 升级综合实训基地载体	7-1-1 完成专业群内各专业实训基地需求调研与建设计划 7-1-2 组建人工智能未来学习中心 7-1-3 组建 AI+场景应用人才培养基地	7-1-4 建设人工智能专业实训室 1 间、AI 算力中心 1 间	7-1-5 建设大数据专业实训室 1 间、计算机应用技术专业实训室 2 间	7-1-6 建设云计算实训室 1 间、物联网专业实训室 1 间	7-1-7 建设云数物智一体化共享实训基地
		7-2 共担共建·长效运维 创新实训基地运营机制	7-2-1 明确校企投入责任	7-2-2 企业捐赠设备落地	7-2-3 优化基地运维流程	7-2-4 持续引入实训资源	7-2-5 建成校企共建运营模式
		7-3 实景项目·产训一体 搭建 ICT 生产实训项目资源库	7-3-1 规划项目开发清单	7-3-2 建成 20 个实训项目	7-3-3 优化项目教学流程	7-3-4 累计 50 个企业项目	7-3-5 建成实景化实训项目资源库
8	构建数字化教学新生态	8-1 AI 赋能·全域教学 推动生成式 AI 融入育人全环节	8-1-1 制定 AI 教学实施方案	8-1-2 教师全员 AI 教学培训	8-1-3 优化 AI 课堂体系	8-1-4 全课程 AI 赋能教学	8-1-5 建立 AI 赋能课堂长效机制
		8-2 虚拟仿真·数字赋能 搭建专业群数	8-2-1 联合企业，启动专业群虚拟仿真平台的需求调研	8-2-2 依托企业资源，搭建虚拟仿真学习平台	8-2-3 依托专业群内虚拟仿真平台搭建 5 门课程资源	8-2-4 完善虚拟仿真平台课程资源	8-2-5 建成专业群虚拟仿真平台课程体系

		字化实训平台					
		8-3 数字提素·全员精进 常态化开展教师数字素养培训	8-3-1 制定年度培训方案	8-3-2 完成全员 AI 技能培训	8-3-3 持续迭代培训内容	8-3-4 专业群教师数字素养达标	8-3-5 建立教师数字素养长效培训体系
9	拓展国际交流与合作	9-1 标准接轨·本土适配 依托 SGAVE 引进国际数字课程	9-1-1 梳理 ISTQB 软件测试国际技能模块。	9-1-2 根据 ISTQB 标准,完成课程本土化适配。	9-1-3 开展 ISTQB 师生交流、培训	9-1-4 优化 ISTQB 国际化认证课程	9-1-5 形成一套符合本土的 ISTQB 标准的课程标准。
		9-2 双向互通·跨境培育 培养国际化学生	9-2-1 借助 SGAVE 优势资源平台,逐步推进中德班建设	9-2-2 深化中德 SGAVE 班建设,吸引境外师生到访交流。	9-2-3 完善中德班建设。借助学校优势资源平台形成初步稳定跨境交流平台。	9-2-4 优化中德班人才培养模式,扩大中德班规模,培养更多符合 ISTQB 国际化标准的人才。	9-2-5 形成一套符合 ISTQB 国际化培养标准的人才培养体系。
10	自选特色任务(建设数字产业技术服务平台)	10-1 技术赋能·服务产业 组建区域数字技术服务平台	10-1-1 组建 AI+场景应用课题组,完成制度文件的制定	10-1-2 常态化对接专业群合作企业	10-1-3 中期累计 30 项技术服务、培训服务以及申报知识产权	10-1-4 累计完成技术服务、培训服务以及申报知识产权 60 项	10-1-5 打造区域数字服务示范品牌
		10-2 项目转化·双向赋能 推动企业项目转化综合实训课程	10-2-1 出台项目转化管理办法	10-2-2 落地首批实训案例	10-2-3 优化双向育人机制	10-2-4 扩大项目教学覆盖	10-2-5 形成校企产教融合双向赋能模式

四、经费预算

（一）预算总体情况

本专业群建设总预算为2080万元，其中行业企业支持资金380万元，占18.27%，学校自筹资金1700万元，占81.73%。符合申报要求，资金来源结构如下：

资金来源	金额（万元）	占比	合规性说明
省级财政投入	0	0%	符合申报要求
市级及以下财政投入	0	0%	符合申报要求
举办方投入	0	0%	符合申报要求
行业企业支持	380	18.27%	符合申报要求
学校自筹资金	1700	81.73%	符合申报要求
合计	2080	100%	符合申报要求

（二）分任务经费明细

本专业群建设经费具体分任务预算如下：

建设任务	预算金额（万元）	占总预算比例	核心投入方向
落实立德树人根本任务	30.00	1.44%	思政资源开发、讲座活动、课程建设、案例汇编
创新产教融合机制	80.00	3.84%	产业学院运营、校外基地建设、校企双向交流、合作项目落地
打造高水平专业群	30.00	1.44%	人才培养方案修订、课程体系优化等建设
建设一流核心课程	320.00	15.39%	核心课程开发、在线资源建设、精品课程培育
开发优质新形态教材	80.00	3.85%	教材开发、配套资源建设、教材奖项申报
建设高水平双师队伍	140.00	6.73%	教师企业轮训、师资培育、兼职教师队伍建设、教研

			活动开展
建设产教融合实训基地	1200.00	57.69%	实训设备采购、实训场地升级、技术服务平台建设、配套设施完善
构建数字化教学新生态	160.00	7.70%	虚拟仿真项目开发、智慧课堂建设、教师数字化能力培训
拓展国际交流与合作	20.00	0.96%	国际课程引进、校际交流、行业展会参与
区域数字产业技术服务平台运营（特色任务）	20.00	0.96%	技术服务专班运营、项目对接、平台运营维护、成果转化
合计	2080	100.00%	

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1. 产出指标 ¹²	1.1 数量指标 ¹³	1.1.1 建成数字中国特色思政案例资源库（个）	1	1-1-1、1-1-2、1-1-4、1-1-7、1-1-9
		1.1.2 开展红色数字研学育人活动落地（场次）	10	1-1-1、1-1-2、1-1-4、1-1-7、1-1-9
		1.1.3 组建 ICT 工匠思政讲师团（个）	1	1-2-2、1-2-3、1-2-7、1-2-8
		1.1.4 搭建专业群 AI 线上思政育人课程（门）	8	1-2-2、1-2-3、1-2-7、1-2-8
		1.1.5 深化产教融合共同体（个）	1	2-1-1、2-1-2、2-1-7
		1.1.6 设立校企共建理事会（个）	1	2-1-1、2-1-2、2-1-7
		1.1.7 共建人才、实训、技术三大共享平台（个）	3	2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-5
		1.1.8 完成数字产业链岗位需求调研（份）	1	3-1-1
		1.1.9 绘制岗位能力图谱（份）	1	3-1-2
		1.1.10 重构 ICT 专业群人才培养方案（套）	5	3-1-4、3-1-6、3-1-9
		1.1.11 构建岗课赛证+校企双元培养模式（个）	3	3-2-1、3-2-2、3-2-4、3-2-5
		1.1.12 落地学徒制/订单班	5	3-2-1、3-2-2、3-2-4、3-2-5

¹² 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

¹³ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.13 搭建跨专业选课、学分互认通道（套）	1	3-3-1、3-3-2、3-3-4、3-3-5
		1.1.14 校企共建 ICT 课程联合开发中心（个）	1	4-1-1、4-1-4、4-1-6、4-1-7、4-1-10
		1.1.15 开发专业群核心课程（门）	12	4-1-1、4-1-4、4-1-6、4-1-7、4-1-10
		1.1.16 建成产教融合课程企业实景教学场景（个）	1	4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4
		1.1.17 推行项目化探究式课堂教学改革（门）	10	4-4-1、4-4-2、4-4-4、4-4-5
		1.1.18 构建产教融合校企多元课程评价体系（个）	1	4-5-1、4-5-2、4-5-4、4-5-5
		1.1.19 落地校企多元课程评价课程（门）	10	4-5-1、4-5-2、4-5-4、4-5-5
		1.1.20 组建校企混编教材开发团队（个）	1	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4
		1.1.21 开发产教融合教材（部）	≥ 6	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4
		1.1.22 转化企业操作手册（套）	5	5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5
		1.1.23 编制课程指导书及教材（部）	3	5-2-1、5-2-2、5-2-3、5-2-4、5-2-5
		1.1.24 建设教材动态更新机制（套）开发项目化、活页式等形态教材	1	5-3-1、5-3-2、5-3-5
		1.1.25 开发项目化、活页式等形态教材	2	5-3-1、5-3-2、5-3-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.26 开展常态化师德师风培训（场次）	≥ 5	6-1-1、6-1-2、6-1-4、6-1-5
		1.1.27 培育教学名师	≥ 2	6-1-1、6-1-2、6-1-4、6-1-5
		1.1.28 建立特聘岗位管理机制（套）	1	6-2-2、6-2-4、6-2-5
		1.1.29 引进 ICT 产业工程师、行业技能大师	≥ 4	6-2-2、6-2-4、6-2-5
		1.1.30 建立教师企业轮训实践基地（个）	1	6-3-2、6-3-4
		1.1.31 教师进入企业轮训实践（人次）	≥ 50	6-3-2、6-3-4
		1.1.32 搭建跨专业产教虚拟教研室（个）	1	6-4-1、6-4-4、6-4-5
		1.1.33 建设人工智能培训基地（个）	2	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.1.34 升级云数物智一体化共享实训基地（个）	6	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.1.35 建立校企实训成本分担运营机制（套）	1	7-2-1、7-2-2、7-2-5
		1.1.36 开发 ICT 生产性实训项目库（个）	1	7-3-1、7-3-2、7-3-4、7-3-5
		1.1.37 建成生成式 AI 全面融入全教学实施方案（套）	1	8-1-1、8-1-2、8-1-4、8-1-5
		1.1.38 搭建专业群数字化虚拟仿真平台（个）	1	8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-5

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.39 开放虚拟仿真平台配套课程资源（门）	5	8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-5
		1.1.40 常态化开展教师数字素养培训（场次/年）	≥ 4	8-3-1、8-3-2、8-3-4、8-3-5
		1.1.41 依托 SGAVE 引进国际数字课程（套）	1	9-1-1、9-1-2、9-1-5
		1.1.42 依托 SGAVE 项目，开设中德班，培养国际化软件测试学生（人/年）	≥ 30	9-2-1、9-2-2、9-2-4、9-2-5
		1.1.43 搭建数字技术产业服务平台（个）	1	10-1-1、10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.44 组建 AI+场景应用课题组（个）	1	10-1-1、10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.45 依托 AI+课题组，服务区域数字产业（项）	60	10-1-1、10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.46 企业项目转化为综合实训课程，形成双向赋能模式（套）	1	10-2-1、10-2-2、10-2-4、10-2-5
	1.2 质量指标 ¹⁴	1.2.1 省教育工委“先进基层党组织”	1 个	1-1、1-2 全部分任务
		1.2.2 产业学院	2 个	2-1、2-2 全部分任务
		1.2.3 广东省计算机学会教学成果奖	3 项	3-1、3-2、3-3 全部分任务
		1.2.4 省级课程改革建设项目(含:课程思政示范课程、一流课程、在	2 门	4-1、4-2、4-3、4-4 全部分任务

¹⁴ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		线课程等)		
		1.2.5 省级及以上规划教材	1 部	5-1、5-2、5-3 全部分任务
		1.2.6 省级优秀教师(含南粤优秀教师等)	1 人	6-1、6-2、6-3、6-4 全部分任务
		1.2.7 省级实训基地(含校外实践教学基地)	2 个	7-1、7-2、7-3 全部分任务
		1.2.8 省计算机作品设计大赛(奖项)	15 个	8-1、8-2、8-3 全部分任务
		1.2.9SGAVE 项目验收	完成	9-1、9-2 全部分任务
		1.2.10 数字技术产业服务平台	知识产权成果 ≥ 50	10-1、10-2 全部分任务
	1.3 时效指标 ¹⁵	1.3.1 任务终期完成度(%)	100%	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率(%)	$\geq 99\%$	
		1.3.3 支出预算执行率(%)	$\geq 99\%$	
2. 效益指标	2.1 社会效益指标 (5 项以内)	2.1.1 区域数字产业人才供给能力提升	≥ 600 人次	
		2.1.2 区域数字产业技术服务能力提升	知识产权 ≥ 12 项	
		2.1.3 职业教育产教融合示范效应	≥ 3 所院校	
		2.1.4 数字技能人才培养质量提升	≥ 20 奖项	
		2.1.5 区域数字经济发展支撑能力提升	年培训 ≥ 600 人次	

¹⁵ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	2.2 可持续影响指标 (5项以内)	2.2.1 专业群动态调整长效机制建立	建立产业链-专业群动态匹配机制，每3年完成一轮专业布局优化	
		2.2.2 产教融合校企协同长效运营机制建立	校企共建理事会常态化运营，企业深度参与人才培养全流程	
		2.2.3 教师队伍可持续发展机制建立	教师企业实践、技能提升常态化，双师队伍建设长效化	
		2.2.4 教学资源动态更新机制建立	课程、教材、实训资源随产业技术迭代同步更新，年更新率 $\geq 20\%$	
		2.2.5 区域数字产业技术服务可持续发展	数字产业技术服务平台常态化运营，持续为区域企业提供技术服务	
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	$\geq 93\%$	
		3.1.2 教职工满意度 (%)	$\geq 92\%$	
		3.1.3 合作企业满意度 (%)	$\geq 95\%$	
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	$\geq 98\%$	

六、保障措施

（一）政策保障

全面对接广东省高水平高职学校建设计划、粤港澳大湾区数字经济发展规划，争取地方政府在专业建设、产教融合、校企合作等方面的政策支持，将专业群建设纳入区域数字人才培养重点项目。

学校出台《高水平专业群建设管理办法》《校企合作促进办法》《教师企业实践管理办法》等专项政策，为专业群建设提供制度保障，明确建设任务、责任分工、考核激励机制。

举办方广东创新科技职业学院将本专业群建设纳入学校“十五五”发展规划核心重点，提供全方位的政策倾斜与资源支持。

（二）组织保障

成立专业群建设领导小组，由学校领导任组长；教务处、信息工程学院领导任副组长；教务处、财务处、人事处、信息工程学院等相关部门负责人为成员，统筹推进专业群建设各项工作。

成立专业群建设执行小组，由专业群负责人曾德生任组长，各专业带头人、骨干教师为成员，负责建设任务的具体落地、进度管控、质量监督。

成立校企合作专家委员会，邀请腾讯云、华为等头部企业技术专家、行业协会负责人参与，为专业群建设提供技术指导、产业对接、成果验收等支撑。

（三）经费保障

严格按照申报书经费预算执行，建立专项经费管理制度，实行专

款专用、专项核算。本专业群建设总预算为 2080 万元，其中行业企业支持资金 380 万元、学校自筹资金 1700 万元，重点保障产教融合实训基地、区域数字产业技术服务平台、核心课程与教材、双师队伍和数字化教学生态建设。

建立经费使用审批、预算执行监控和绩效评价机制，明确经费使用范围、审批流程和责任主体，定期开展内部审计和绩效评估，确保资金使用规范、高效。同步拓展行业企业设备投入、横向技术服务收入、社会捐赠等补充渠道，形成“学校投入为主、企业支持协同、项目服务反哺”的多元保障机制。

（四）资源保障

师资保障：建立专业群师资队伍建设长效机制，落实教师企业轮训、职称倾斜、评优激励等政策，持续引进高层次人才、行业技术专家，打造高水平双师队伍。

实训保障：统筹学校实训场地、设备资源，优先保障专业群实训基地建设，确保实训场地、设备满足建设需求，实现资源统一共享、高效利用。

课程与教学资源保障：搭建专业群线上共享教学平台，统筹建设课程、教材、虚拟仿真等教学资源，实现五专业教学资源全域共用，持续更新优化。

（五）机制保障

建立建设进度管控机制，实行年度目标责任制，将建设任务分解到年度、季度、月度，明确责任人、完成时限，定期开展进度检查、

通报、考核，确保建设任务按时完成。

建立质量监控机制，成立专业群建设质量监控小组，定期对建设任务完成情况、成果质量进行检查评估，及时发现问题、整改优化，确保建设质量。

建立考核激励机制，将专业群建设任务完成情况纳入部门、教职工年度绩效考核，对建设成效突出的部门、个人给予表彰奖励，对未完成建设任务的进行问责整改。

建立动态调整机制，每年对专业群建设情况进行全面复盘，结合产业发展、政策变化、建设实际，动态优化建设方案、任务举措，确保专业群建设始终贴合发展需求。

第三部分：智能机器人技术专业群层面建设方案

一、建设思路目标

（一）建设基础

本专业群以 2021 年获批的省第一批高水平专业群（工业机器人技术）为坚实基础，历经数年淬炼，已积淀出强劲的办学势能。平台硬件方面，已高标建成 4 个产业学院及近 40 个实训基地，教学设备总值突破 3000 余万元，具备真实生产线仿真实力；师资队伍方面，双师型教师占比达 65%，成功引进技能大师 4 人、省高层次技能型兼职教师 2 人，获省青教赛奖项 2 项；产教研成果方面，已出版校企合作教材 8 部，获授权专利 13 项（含发明专利 4 项），负责制定国家标准 1 项、参与团体标准 3 项，落地省级现代学徒制试点 3 个；人才培养成效方面，学生狂揽全国行业类竞赛 60 项、省赛 16 项，毕业生初次就业率稳居 98% 以上，用人单位满意度高达 99.7%；同时，年均完成社会培训超 6000 人次，横向课题立项 13 项。坚实的内涵积淀为本次升级冲刺奠定了绝对优势。

（二）总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面落实立德树人根本任务。紧密锚定广东省“制造业当家”战略与大湾区智能制造迭代需求，以教育部“双高计划”及“教学关键要素改革”文件为准绳，构建“1 核引领+4 柱支撑+5 维保障”的建设框架：“1 核”即死磕立德树人根本任务；“4 柱”即打造高水平专业群、建设一流

核心课程、开发优质新形态教材、建设产教融合实训基地；“5 维”即创新产教融合机制、建设高水平双师队伍、构建数字化教学新生态、拓展国际交流合作、服务智能制造产业升级。

依托“六度标准”（思政引领度、社会匹配度、条件支撑度、目标可达成度、机制保障度、成果贡献度）实施全过程质控。通过“统筹规划、分步实施、重点突破、整体推进”的实施策略，以年度挂图作战清单倒逼任务落地，致力于打造省内一流、特色鲜明、示范引领的高水平智能机器人机器人专业群标杆。

表 1 智能机器人技术专业群基本信息

专业群名称	智能机器人技术专业群		主要面向产业	智能制造业	
面向职业岗位群	机器人工程技术人员、服务机器人应用技术员、智能硬件装调员、工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、智能制造工程技术人员、自动控制工程技术人员、机械设备修理人员；机电设备安装与调试技术员、机械产品数字化设计、数字化制造工艺设计及验证、数字化设备操作、智能生产线现场管控、机械设计师、三维结构设计师、数字化设计工程师				
专业群包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院/系	所属专业大类
	1	智能机器人技术	460304	智能制造学院	装备制造大类
	2	工业机器人技术	460305	智能制造学院	装备制造大类
	3	机电一体化技术	460301	智能制造学院	装备制造大类
	4	智能控制技术	460303	智能制造学院	装备制造大类
	5	数字化设计与制造	460102	智能制造学院	装备制造大类
	6	机械设计与制造	460101	智能制造学院	装备制造大类

（三）建设目标

1.总体目标

到 2030 年，全面跨入省级高水平专业群行列。在立德树人、产教协同、数字化赋能等方面形成极具辨识度的“湾区职教范式”。针对与省内标杆（广州南洋理工智能控制技术群）及省外标杆（武汉软工院国家双高群）在标志性成果与国际化深度的差距，我们将极限发挥地处大湾区产业腹地的地缘优势，放大“智能机器人技术”新专业的前瞻属性，依托“中德 SGAVE 项目”“智联产业学院”及“信鸿（华为）工学交替班”等集群效应，实现差异化突围，成为湾区先进制造产业链不可或缺的技术技能人才输出源。

2.阶段目标

第一阶段（2026 年·筑基固本）：强力启动。完成顶层制度重构与组群逻辑论证，落地校企命运共同体合作新框架。全面打桩启动首批校级精品课程、活页式教材及实训基地升级项目。

第二阶段（2027—2028 年·攻坚破局）：凸显成效。双师型队伍结构实现质变，智能机器人综合实训中心全面投产，产教融合共同体实体化高效运行。产出一批校级金课与新形态教材，强势通过省级中期考核验收。

第三阶段（2029—2030 年·冲顶示范）：成果爆发。全面斩获省级精品课程、省级教学创新团队、省级产教融合实训基地等国家级/省级标志性成果。形成完善的 AI 教学生态与校企长效机制，以优异成绩通过省级终期验收，综合实力稳居省内前列。

二、改革任务举措

围绕十大改革任务（九大标准任务+一项特色任务），聚焦核心指标，实施以下硬核举措：

（一）落实立德树人根本任务

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施新时代立德树人工程，构建“党建引领+课程思政+实践育人+网络育人”四位一体思政工作体系，以校企联合党建为引领夯实组织根基，以课程思政为核心深化价值引领，以实践育人为载体弘扬工匠精神，摒弃“说教式”思政，构建“党建融企、思政融课、匠心融技”的三融育人体系。

1. 党政引领，争创党建工作“样板支部”

打破校企组织壁垒，联合南兴装备、广东海悟科技等龙头企业，采用“双向进入、交叉任职”模式共建4个校企联合党支部；孵化培育3个“双带头人”工作室；高标准建成2个红色研学基地。上线运营“智造工匠”思政网络育人平台，形成校企联建党建的标准化操作指南，全力冲刺省级党建工作“样板支部”。

2. 思政铸魂，争创省级课程思政示范团队

实施“专业+思政”基因工程，深度开发“红色+制造”特色课程2门；重构挖掘并建设80个高质量课程思政案例，配套开发30个以上思政微视频资源；建成数字化思政资源智能匹配平台，实现思政元素精准滴灌。通过打磨淬炼，冲刺立项2门省级课程思政示范课程，成功培育1个省级课程思政教学示范团队。

3. 匠心铸技，打造“三全育人”职教品牌

深度下沉合作企业，挖掘并转化真实劳模故事与创业历程，建成含 60 个以上素材库的企业思政资源库。建强 4 个“厂中校”实战育人基地。硬性落实企业专家参与思政教学（年均超 5 人次）与工匠大师进课堂（不少于 4 次/年）。组建 5 支学生志愿服务特战队，将工匠精神植入实训全过程，确保学生思政教育满意度稳定在 90% 以上。

（二）创新产教融合机制

联合龙头企业组建智能机器人产业学院，积极主持或参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，共建技术服务平台与研发中心，推动“专业群——产业链”深度对接；以现代学徒制试点为抓手深化校企双元育人，共建“订单班”与产教融合型课程，破除“校热企冷”痼疾，推行“联合体+产业学院+订单班”的实体化运作机制。

1. 产教共生，打造产教融合命运共同体

牵头组建智能机器人产业学院，强势入局东莞市智能装备市域产教联合体及省级行业产教融合共同体；成立实质运作的专业群建设指导委员会。高标建成 1 个校企共建技术服务平台与 4 个产教融合实训基地。依托平台解决企业“智改数转”痛点，承诺技术服务到账收入超 100 万元，冲刺省级产教融合实训基地并申报省级教学成果奖。

2.双元主导，打造省级现代学徒制标杆

逐步将现代学徒制试点向全群专业覆盖；锁定规上企业死磕共建“订单班”5个以上；建设5个以上高标准企业实践教学基地。强制优化师资结构，将企业兼职教师授课比例强拉至30%以上；硬性规定每学年开展不少于4次联合教研。探索长学制贯通培养，联合申报省级产教融合型课程2门，建立“共育、共管、共评”的协同质量评价标准。

（三）打造高水平专业群

紧密对接智能机器人产业链关键环节，开展产业链岗位需求调研，优化组群逻辑，增设具身智能、人形机器人等新兴课程模块，推动传统专业数字化智能化升级。创新“校企双元、项目驱动”人才培养模式，全面推行“岗课赛证”综合育人，紧跟AI与智造浪潮，实施专业版图的“动态迭代与跨界重构”。

1.链式组群，打造省级高水平专业群

深度穿透产业链核心岗位，基于岗位技能图谱重构组群逻辑。精准实施专业增减预警，全面修订6个专业人才培养方案。前瞻增设“具身智能、人形机器人”等前沿硬核课程模块，打破原有学科壁垒，形成“平台共享+核心分立+方向拓展”的底层模块化架构。发布专业群年度建设质量报告，确保专业群与区域产业匹配度稳定在95%以上，稳固省级高水平专业群阵地。

2.项目驱动，重塑技术技能人才高地

创新“校企双元、项目驱动”模式，将企业真实典型生产任务“庖丁解牛”式拆解为核心技能点，全面推行“岗课赛证”融通机制。针对产业风口，开发并上线运行“AI大模型具身机器人”微专业模块（承诺选修人数达80人）。推行现场工程师培养，建立技能竞赛梯队孵化机制，力保学生斩获省级以上技能竞赛奖超30项，毕业生对口就业率超85%，用人单位满意度突破90%，申报省级教学成果1项。



图1 智能机器人产业链与专业群映射关系示意图

（四）建设一流核心课程

淘汰滞后理论，打磨“数字化+模块化+实战化”的核心金课矩阵。建设在线精品课程与模块化课程包，推进核心课程模块化、项目化改造，实现课程思政全覆盖；建设专业群教学资源库；开发微课、慕课、虚拟仿真等数字化资源；建设在线题库与考核系统；打造专业群“平台+模块+方向”课程体系。



图 2 专业群“平台+模块+方向”课程体系示意图

1.模块重构，抢占“金课”高地

紧跟技术迭代周期，实施核心课程 100%模块化、项目化重构。校企混编团队联合开发 2 门双元特色课程。重点建设 6 门在线精品课程及 6 个模块化课程包，前瞻建设 2 门虚拟仿真课程与 5 门 AI 赋能课程。建立课程内容动态更新机制，全力打榜申报省级一流核心课程 1 项。

2.资源互联，打造省级示范性资源库

组建校企课程开发中心，深度整合优化 6 大专业底层资源。量产数字化教学资源，开发微课、慕课超 50 个，校企真实项目资源 10 个以上；建设拥有 500 题以上的动态智能题库与在线考核系统。拓展资源库的企业培训与社会端服务功能，实现资源库年访问量突破 10 万人次，成功立项省级示范性专业群教学资源库。

（五）开发优质新形态教材

组建混编教材开发团队，对接行业标准与职业技能等级标准，

将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。破除陈旧教案，直击企业真实 SOP（标准作业程序）开发新形态“活页手册”；培育省级规划教材；建设配套数字化学习资源与在线测评题库；形成数字资源共建共享机制，建成省级数字化教学资源库。

1.形态重塑，打造数字教材新形态

组建 3 个校企“三主编”混编教材开发特战队；强推 5 部活页式、工作手册式实战教材，以及 4 部互动交互式数字化教材的编撰出版；建立教材年度评估与动态更新机制；开发立体化的配套数字资源包，全力突围并立项省级规划教材 2 部。

2.规程入书，引领教材标准迭代

将企业最新生产技术、工艺规程、职业等级标准无损转译进教材。针对行业痛点，重点开发校本特色教材 2 本与行业特色教材 2 本。同步建成含 300 个以上微课/仿真模块、500 道以上测评题的配套数字化资源库，形成共建共享的内容审核与迭代机制，最终建成省级数字化教学资源库。

（六）建设高水平双师队伍

制定师资队伍建设规划，实施“内培外引、双岗交替”，锻造高阶“工匠型”双师铁军，培育省级教学创新团队与技能大师工作室，持续提升双师型教师比例。组织教育家精神学习与企业实践活动，推进教学档案袋制度改革，开展产教虚拟教研室活动，促进科研成果转化，打造省级教学名师与技术能手。

1.名师领衔，攻坚省级教学创新团队

实施“塔尖计划”，精准引进高层次产业骨干2名；选树师德标兵2名。挂牌运作1个技能大师工作室，高标建成6个校外教师实践工作站。强力拉升群内双师型教师比例至90%的红线标准。产出高水平教研论文5篇及省级以上课题2项，横向课题到账超100万元。全力冲击1个省级教师教学创新团队及1名省级教学名师。

2.跨界淬炼，培育技术能手与匠师

落实教育家精神学习（不少于4次）。硬性执行教师企业轮岗制度（累计超30人次，人均企业实战培训超80学时）；全面推行基于产出的教师教学档案袋制度改革；依托1个产教虚拟教研室开展超10次深度研讨；力促科研专利转化达10项；力争教师在省级及以上教学能力比赛中斩获2项以上大奖，教师满意度超95%。

（七）建设产教融合实训基地

推倒虚假实训，重金砸向“真环境、真项目、真产线”，开发系列生产性实训项目，建成省级产教融合实训基地。拓展合作企业网络，建设覆盖全产业链的校外实践教学基地，建立动态评估与淘汰机制，形成“教学—实训—研发—服务”一体化实训基地体系。

1.一体规划，打造产教融合核心磁场

投入重金（新增设备总值超500万元）高标准建成“智能机

器人综合实训中心”与“智能产线虚拟仿真实训中心”。引入前沿的具身智能实训平台，联合企业开发源于真实产线的生产性实训项目 30 个以上。实现年服务学生超 1000 人次、赋能企业培训超 100 人次；年综合实训承载量达 3000 人次，强势斩获 2 个省级产教融合实训基地。

2.延展产线，织密校外实践基地网络

深度绑定产业链上下游，新拓展 20 家规上合作企业，建设 8 个以上高标准校外实践教学基地(累计引入企业设备投入超 200 万元)。建立严苛的基地动态评估与淘汰更替机制，成功立项 2 个省级大学生校外实践教学基地，形成覆盖全产业链的“教学-实训-研发”实战矩阵。



图 3 专业群实训基地建设布局示意图

（八）构建数字化教学新生态

制定数字化教学环境建设规划，建设虚拟仿真教学中心，全域推进 AI 与大数据赋能，让数据成为教学质量的放大器；开展全员数字化教学能力培训，推进混合式教学改革，培育数字化教学名师，全面提升教师数字素养，打造省级数字化教学示范典型案例。

1.数智基建，打造数字化示范案例

强力部署虚拟仿真教学中心；全面开设 5 门 AI 辅助教学核心课程；实现数字化教学平台教师使用率及教学全流程数字化覆盖率双双达到 100%。推动前沿数字技术与产业技术的深度化反，沉淀核心经验，成功立项 1 个省级数字化教学示范典型案例。

2.素养蝶变，消灭教师“数字鸿沟”

开展全员强制性数字化教学能力培训（覆盖率达 100%）。强推混合式教学模式深度应用（核心课覆盖率超 50%，整体应用率超 60%）。实施“以赛促用”，开展数字化教学技能比赛，确保教师数字素养达标率攀升至 95%。将学生数字素养课程列入培养方案必修，培育 1 名数字化教学名师，输出 3 个以上典型案例，申报省级信息化教学成果。



图 4 专业群数字化教学生态架构示意图

（九）拓展国际交流与合作

紧跟湾区中企出海步伐，输出东莞职教的“国际标准”。与国外职业院校建立合作关系，引进国际先进标准与课程资源，拓展合作院校网络；开展“一带一路”技术培训，输出专业教学标准与国际化课程，推动教材与课程资源国际化，打造“职教出海”品牌，形成国际服务能力，提升专业群国际影响力。

1.平台链接，织密国际职教合作网

主动切入 WFPA、CEAIE 等高端国际化职教平台；精准锁定 3 所海外职业院校建立实质性合作伙伴关系。选派超 3 人次骨干教师赴外开展国际学术交流；精准引进 1 套国际顶尖课程资源与标准，反向推动本群核心教学标准获取海外专业认证。

2.品牌输出，擦亮“职教出海”名片

聚焦“一带一路”沿线技能需求，开发1套双语教学资源包及1门国际化课程；常态化开展“中文+智能机器人技术”国际学员培训项目（累计超30人次）。高质量推进并完成中德SGAVE项目终期验收（累计培养学生100人以上）。推动优质教材随企出海，打造1个硬核“职教出海”典型案例。

（十）服务粤港澳大湾区先进制造业产业升级

把论文写在工厂车间里，用技术研发回馈地方经济。成立智能机器人应用技术研发中心，参与企业技术攻关，建成省级工程技术研究中心，转化技术成果；制定服务“百千万工程”实施方案，组建技术服务团队，开展中小企业智能化改造咨询，培训基层技术人员，形成“专业群+镇街+企业”的服务模式，助力传统产业智能化转型升级。

1.联合攻关，做强工程技术研究中心

组建校企技术攻关尖刀班，成立智能机器人应用技术研发中心。硬核承接企业产品开发与技术攻关项目8项以上；转化核心技术成果超3项；横向社会服务到账经费累计突破200万元。凝练3个以上核心技术服务方向，深度服务企业10家以上，全力冲刺立项省级智能机器人工程技术研究中心。

2.技术下沉，赋能“百千万工程”落地

制定实施专项方案，组建3支技术服务特战队，下沉东莞3个以上镇街开展“智改数转”咨询与技术帮扶。面向基层开展技术人员技能培训超500人次，覆盖帮扶企业超20家。主导或参

与国家/行业/团体标准制定 3 项以上。沉淀“专业群+镇街+企业”服务模式，成功立项省级服务“百千万工程”典型案例。



图 5 特色任务“三大工程”示意图

三、建设进度

本专业群建设周期为 2026—2030 年，围绕 10 项一级任务、21 个二级指标，按年度分解建设要点，具体建设进度计划见表 2。

表 2 智能机器人技术专业群分任务分年度建设进度安排表

建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1 落实立德树人根本任务	1-1 党政引领，争创党建工作“样板支部”	1-1-1 与龙头企业联合建立党支部 1 个 1-1-2 培育双带头人工作室 1 个 1-1-3 制定年度校企联建党建方案	1-1-4 校企联建党支部累计 2 个 1-1-5 双带头人工作室累计 2 个 1-1-6 开展联合主题党日活动 4 次	1-1-7 校企联建党支部累计 3 个 1-1-8 双带头人工作室累计 3 个 1-1-9 思政网络育人平台“智造工匠”上线	1-1-10 校企联建党支部累计 4 个 1-1-11 争创省级党建工作标杆院系 1-1-12 红色研学基地建成 2 个	1-1-13 建成省级党建工作标杆院系， 1-1-14 形成校企联建党支部可复制推广经验
	1-2 思政铸魂，争创省级课程思政教学示范团队	1-2-1 成立课程思政教学研究中心并制定方案； 1-2-2 建立“智造中国”思政案例库 20 个 1-2-3 开发“红色+制造”特色思政课程 1 门 1-2-4 开展全员课程思政教学能力培训；	1-2-5 每门核心课形成“一课一思政”方案； 1-2-6 思政案例库累计 30 个 1-2-7 特色思政课程累计 2 门 1-2-8 课程思政示范课程达 1 门	1-2-9 制定课程思政质量评价与反馈机制； 1-2-10 建设数字化思政资源智能匹配平台； 1-2-11 思政案例库累计 50 个； 1-2-12 申报并立项省级课程思政示范课程累计 1 门 1-2-13 思政微视频资源 30 个	1-2-14 形成可推广的课程思政教学模式； 1-2-15 思政案例库累计 80 个 1-2-16 申报并立项省级课程思政示范课程累计 2 门 1-2-17 形成课程思政教学团队 1 个 1-2-18 发表课程思政教研论文≥5 篇；	1-2-19 总结凝练建设经验并形成报告； 1-2-20 申报省级课程思政教学示范团队 1 项； 1-2-21 课程思政成果申报省级教学成果奖。 1-2-22 总结形成可推广经验模式。
	1-3 匠心铸技，打造“三全育人”职教品牌	1-3-1 挖掘合作企业劳模工匠故事 5 个 1-3-2 建立企业思政资源库 1-3-3 组织“工匠进课堂”活动 2 次	1-3-4 企业思政资源库累计 40 个 1-3-5“工匠进课堂”累计 4 次 1-3-6 建设“厂中校”式实践育人基地 1 个	1-3-7 企业思政资源库累计 60 个 1-3-8“厂中校”实践育人基地累计 2 个 1-3-9 劳模精神专题教育覆盖全体新生	1-3-10 实践育人基地累计 3 个 1-3-11 企业专家参与思政教学年均 5 人次 1-3-12 学生志愿服务队伍 5 支	1-3-13 实践育人基地累计 4 个 1-3-14 形成“三全育人”典型经验 1-3-15 学生思政教育满意度≥90%

建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
2 创新产教融合机制	2-1 产教共生，打造产教融合命运共同体	2-1-1 联合龙头企业组建智能机器人产业学院； 2-1-2 参与东莞市智能装备市域产教联合体； 2-1-3 与 3 家以上龙头企业签订合作协议； 2-1-4 成立多方参与的专业群建设指导委员会。	2-1-5 实现产业学院实体化运行，完善组织制度； 2-1-6 申报省级智能机器人行业产教融合共同体； 2-1-7 建成 1 个校企共建技术服务平台； 2-1-8 校企共同开发人才培养方案。	2-1-9 申报省级产教融合实训基地； 2-1-10 产业学院年服务企业达 10 家以上； 2-1-11 建立校企人才双向流动机制； 2-1-12 形成典型案例并申报省级产教融合型企业。	2-1-13 共建 1 个技术研发中心； 2-1-14 推动“专业群—产业链”深度融合； 2-1-15 建设产业学院累计 1 个 2-1-16 技术服务收入累计达 100 万元以上。	2-1-17 建成产教融合实训基地累计 4 个 2-1-18 产教融合机制成熟运行，形成命运共同体； 2-1-19 获评省级产教融合实训基地； 2-1-20 成果申报省级教学成果奖。
	2-2 二元主导，打造省级现代学徒制标杆	2-2-1 在 3 个专业试点现代学徒制； 2-2-2 企业兼职教师占比≥20%； 2-2-3 建立 5 个以上企业实践教学基地。	2-2-4 现代学徒制覆盖 50%以上专业； 2-2-5 共建“订单班”≥5 个； 2-2-6 完善兼职教师聘任管理办法； 2-2-7 每学年联合教研活动≥4 次。	2-2-8 现代学徒制覆盖全部专业； 2-2-9 探索中高、高本衔接贯通培养； 2-2-10 校企联合申报省级产教融合型课程 2 门； 2-2-11 企业兼职教师占比≥30%。	2-2-13 深化“岗课赛证”综合育人； 2-2-14 建立校企人才共育、过程共管机制； 2-2-15 形成校企协同育人质量评价标准。	2-2-16 校企协同育人模式形成特色品牌； 2-2-17 获评省级校企合作示范项目≥1 项； 2-2-18 形成可推广经验。
3 打造高水平专业群	3-1 链式组群，打造省级高水平专业群	3-1-1 开展产业链岗位需求调研，形成匹配度分析报告； 3-1-2 优化组群逻辑，形成全链条专业布局； 3-1-3 修订 6 个专业人才培养方案； 3-1-4 建立专业群动态调整机制。	3-1-5 增设具身智能、人形机器人等新兴方向课程模块； 3-1-6 推动传统专业向数字化智能化升级； 3-1-7 完善“平台共享+核心分立+方向拓展”课程结构； 3-1-8 发布专业群年度建设报告。	3-1-7 建立人才培养质量预警与反馈机制； 3-1-8 专业群建设通过中期考核； 3-1-9 专业群与产业匹配度≥95%；	3-1-10 形成特色鲜明的专业群品牌； 3-1-11 探索专业交叉融合，培养复合型人才； 3-1-12 建设经验在省内推广。	3-1-13 建成省级高水平专业群 3-1-14 形成可复制的高水平专业群建设模式； 3-1-15 综合办学实力进入省内领先行列。
	3-2 项目驱动，	3-2-1 创新“校企二元、项	3-2-5 完善“基础共享	3-2-10 形成特色人才	3-2-15 深化人才培养	3-2-19 微专业选修人数

建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	重塑技术技能人才培养高地	目驱动”人才培养模式； 3-2-2 分解典型生产任务技能点和知识点； 3-2-3 全面推行“岗课赛证”综合育人； 3-2-4 建立专业群技能竞赛体系。	+核心分立+全面拓展”模块化课程； 3-2-6 推进项目化、模块化教学改革； 3-2-7 学生获省级以上技能竞赛奖项≥10项； 3-2-8 探索“现场工程师”培养。 3-2-9 AI 大模型具身机器人微专业模块开发	培养模式，申报省级教学成果奖 1 项； 3-2-11 学生获省级以上技能竞赛奖项≥20项； 3-2-12 AI 大模型具身机器人微专业模块上线 3-2-13 建立社会评价机制。 3-2-14 毕业生对口就业率≥85%；	模式改革，形成可推广经验； 3-2-16 3-2-11 学生获省级以上技能竞赛奖项≥30 项；； 3-2-17 微专业选修人数达 50 人； 3-2-18 用人单位满意度≥90%。	达 80 人； 3-2-20 获省级教学成果奖 1 项； 3-2-21 形成技术技能人才培养高地； 3-2-22 毕业生成为区域产业骨干力量。
4 建设一流核心课程	4-1 模块重构，抢占“金课”高地	4-1-1 紧跟技术迭代，融入新技术新工艺； 4-1-2 建设 2 门在线精品课程； 4-1-3 建设 3 个模块化课程包； 4-1-4 建设 1 门一流核心课程；	4-1-5 紧跟技术迭代，融入新技术新工艺； 4-1-6 建设 2 门在线精品课程； 4-1-7 建成 6 个模块化课程包； 4-1-8 申报 1 门省级一流核心课程。	4-1-9 建成省级一流核心课程 1 门； 4-1-10 开发校企“双元”课程 2 门； 4-1-11 核心课程 100%模块化、项目化； 4-1-12 课程思政示范课程全覆盖。	4-1-13 持续更新课程内容； 4-1-14 建设 2 门虚拟仿真课程； 4-1-15 省级精品课申报累计 3 门 4-1-16 建设 AI 赋能课程 2 门	4-1-17 建成在线精品课程累计 6 门。 4-1-18 建成一流核心课程累计 6 门。 4-1-19 申报省级课程建设奖项。 4-1-20 AI 赋能课程 5 门 4-1-21 形成完善的课程动态更新机制；
	4-2 资源互联，打造省级示范性资源库	4-2-1 建设校企共建课程开发中心 1 个 4-2-2 建设专业群教学资源库 1 个，整合 6 个专业资源； 4-2-3 开发微课、慕课等数字化资源≥50 个； 4-2-4 建设虚拟仿真教学资源；	4-2-5 数字化教学资源总量达 500 条以上； 4-2-6 开发校企真实项目教学资源 10 个； 4-2-7 建设在线题库与考核系统，题库数量 500 道； 4-2-8 资源库实现校内外开放共享。	4-2-9 开发智能机器人特色教学资源； 4-2-10 资源库年访问量达 10 万人次以上； 4-2-11 申报省级专业群教学资源库。	4-2-12 持续更新资源，保持时效性； 4-2-13 拓展服务企业培训和社会学习功能； 4-2-14 建设经验省内推广。	4-2-15 建成省级示范性专业群教学资源库； 4-2-16 形成完善的资源建设与更新机制； 4-2-17 服务社会能力显著提升。
5 开发优质新	5-1 形态重塑，	5-1-1 组建混编教材开发	5-1-5 开发活页式、工	5-1-9 出版新形态教材	5-1-13 累计出版教材	5-1-13 工作手册式、活页

建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
形态教材	打造数字教材新形态	团队 3 个 5-1-2 启动校企双元教材开发 5-1-3 制定教材开发管理办法 5-1-4 建立教材动态更新机制。	作手册式教材 2 部 5-1-6 开发数字化教材 1 部； 5-1-7 启动 1 部省级规划教材申报培育； 5-1-8 建设教材选用与评价机制。	≥2 本； 5-1-10 入选省级规划教材 1 本； 5-1-11 开发配套数字化资源，实现立体化； 5-1-12 建设经验省内交流。	≥5 本； 5-1-14 工作手册式、活页式教材累计 4 部 5-1-15 入选省级规划教材累计 1 部	式教材累计 5 部 5-1-14 形成完善的教材开发与更新体系； 5-1-15 开发数字化教材累计 4 部；
	5-2 规程入书，引领教材标准迭代	5-2-1 对接行业标准和职业技能等级标准更新内容； 5-2-2 建设数字化学习资源 50 个（微课、虚拟仿真等） 5-2-3 将新技术、新工艺、新规范纳入教材； 5-2-4 建立教材内容审核机制；	5-2-5 教材内容对接职业技能等级与技能竞赛标准； 5-2-6 开发校本特色教材 2 本； 5-2-7 数字资源累计 100 个	5-2-8 校企联合开发行业特色教材 2 本。 5-2-9 数字资源累计 150 个 5-2-10 在线测评题库 200 题	5-2-9 教材内容全面对接最新技术和标准； 5-2-10 数字资源累计 200 个； 5-2-11 形成数字资源共建共享机制	5-2-12 形成可推广的教材开发模式； 5-2-13 教材建设标准体系成熟完善； 5-2-14 数字资源累计 300 个以上 5-2-15 建成省级数字化教学资源库。
6 建设高水平双师队伍	6-1 名师领衔，攻坚省级教学创新团队	6-1-1 制定师资队伍规划建设规划； 6-1-2 引进高层次人才/企业经验教师 2 名； 6-1-3 选树师德标兵 2 名 6-1-4 制定教师企业实践年度计划	6-1-5 培育省级教师教学创新团队； 6-1-6 双师型比例达 80%以上； 6-1-7 教师教学能力比赛获奖≥1 项； 6-1-8 建设技能大师工作室 1 个；	6-1-9 申报省级教师教学创新团队 1 个； 6-1-10 双师型比例达 85%以上； 6-1-11 教学能力比赛获奖≥2 项； 6-1-12 技能大师工作室挂牌运作； 6-1-13 教师实践基地 6 个	6-1-14 承担省级以上教科研项目≥2 项； 6-1-15 发表高水平教研论文≥5 篇； 6-1-16 组建产教虚拟教研室 1 个。	6-1-17 教师教学创新团队通过省级验收； 6-1-18 获评省级教学名师 1 名 6-1-19 承担横向课题经费累计 100 万元以上 6-1-20 双师型达 90%
	6-2 跨界淬炼，培育技术能手与匠师	6-2-1 组织教育家精神专题学习 4 次 6-2-2 教师企业实践年派	6-2-4 教师企业实践累计 30 人次 6-2-5 启动教师教学档	6-2-6 教师信息化教学能力 100%达标 6-2-7 产教虚拟教研室	6-2-8 教学档案袋制度全面推行 6-2-9 科研成果转化	6-2-11 形成教师发展长效机制 6-2-12 省级以上教学名

建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
		出 15 人 6-2-3 培训 40 学时/人	案袋制度改革试点	开展活动 15 次	10 项 6-2-10 教师竞赛获省级以上奖 1 项	师/技术能手 2 名 6-2-13 教师满意度≥95%
7 建设产教融合实训基地	7-1 一体规划，打造产教融合核心磁场	7-1-1 制定生产性实训基地建设规划； 7-1-2 启动智能机器人综合实训中心设计 7-1-3 开发生产性实训项目 5 个	7-1-4 智能机器人综合实训中心一期投用 7-1-5 开发生产性实训项目累计 10 个 7-1-5 设备总值累计增加 500 万元以上。	7-1-6 建成省级智能机器人产教融合实训基地； 7-1-7 建设智能产线虚拟仿真实训中心 1 个； 7-1-8 开发生产性实训项目累计 20 个； 7-1-9 年服务学生 1000 人次以上。	7-1-10 完善实训基地功能，拓展社会服务； 7-1-11 建设具身智能实训平台； 7-1-12 年服务企业培训 100 人次以上。 7-1-13 生产性实训项目 30 个	7-1-14 省级产教融合实训基地累计 1 个 7-1-15 年实训承载 5000 人次 7-1-16 形成“教学—实训—研发—服务”一体化基地； 7-1-17 成为区域技术技能人才培养高地。
	7-2 延展产线，织密校外实践基地网络	7-2-1 拓展合作企业 5 家； 7-2-2 建设校外实践基地 3 个； 7-2-3 建立校外实践管理制度； 7-2-4 引入企业设备投入 200 万元	7-2-5 建设省级大学生校外实践教学基地 1 个； 7-2-6 基地总数达 8 个以上； 7-2-7 完善质量监控体系；	7-2-8 建成省级大学生校外实践教学基地累计 2 个； 7-2-9 基地覆盖全产业链； 7-2-10 建立动态评估与淘汰机制； 7-2-11 引入企业设备投入累计 500 万元	7-2-12 深化基地功能，拓展技术研发与社会服务； 7-2-13 形成校外基地建设标准。 7-2-14 拓展合作企业累计 20 家	7-2-14 建设目标全面达成； 7-2-15 形成校企共建实践基地典型经验。
8 构建数字化教学新生态	8-1 数智基建，打造数字化示范案例	8-1-1 制定数字化教学环境建设规划； 8-1-2 数字化教学平台教师使用率≥80%。 8-1-3 教师数字素养培训启动	8-1-4 建设虚拟仿真教学中心 1 个； 8-1-5 开设 AI 辅助教学课程 2 门 8-1-6 数字化教学覆盖率达 90%以上。	8-1-7 实现教学全流程数字化； 8-1-8 数字化教学覆盖率达 100% 8-1-9 AI 辅助教学课程累计 4 门	8-1-10 推动数字化与产业技术深度融合； 8-1-11 省级数字化教学示范案例 1 个 8-1-12 AI 辅助教学课程累计 5 门	8-1-13 形成省级数字化教学典型案例； 8-1-14 形成完善的数字化教学新生态； 8-1-15 经验省内推广。

建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	8-2 素养蝶变，消除教师“数字鸿沟”	8-2-1 开展数字化教学能力培训（覆盖率 100%）； 8-2-2 混合式教学模式应用率≥60%； 8-2-3 组建数字化教学资源制作团队； 8-2-4 开展数字化教学比赛 1 次。	8-2-5 数字化能力达标率≥80%； 8-2-6 混合式教学覆盖核心课 50%以上； 8-2-7 培育数字化教学名师 1 名。	8-2-8 教师数字素养达标率 90%； 8-2-9 混合式教学覆盖全部课程； 8-2-10 形成数字化教学典型案例≥3 个； 8-2-11 申报省级信息化教学成果。	8-2-12 教师数字素养达标率 95% 8-2-13 信息化教学成果在省级以上平台展示交流； 8-2-14 学生数字素养课程纳入培养方案	8-2-15 教师数字化能力全面提升； 8-2-16 获评省级数字化教学典型案例； 8-2-17 形成可推广的数字化教学生态建设经验
9 拓展国际交流与合作	9-1 平台链接，织密国际职教合作网	9-1-1 制定国际交流与合作发展规划； 9-1-2 与 1 所国外职业院校建立合作； 9-1-3 引进国际先进标准和课程资源 1 套； 9-1-4 积极参与世界职业院校联盟（WFPA）、中国教育国际交流协会（CEAIE）等平台活动。	9-1-5 拓展合作院校至 2 所； 9-1-6 开展中外合作办学项目申报准备； 9-1-7 选派 2 名教师参加国际学术交流；	9-1-8 拓展合作院校至 3 所； 9-1-10 课程标准与国际标准对接； 9-1-11 教师参与国际学术交流≥3 人次。	9-1-12 建成稳定国际合作伙伴网络； 9-1-13 深化合作，开展联合培养项目； 9-1-14 推动建设经验“走出去”； 9-1-15 成果在省级以上平台展示。	9-1-16 形成稳定国际交流合作机制； 9-1-17 专业群国际影响力显著提升。
	9-2 品牌输出，擦亮“职教出海”名片	9-2-1 调研“一带一路”人才需求； 9-2-2 开发双语教学资源包 1 套； 9-2-3 探索面向东南亚的技术培训项目。	9-2-4 开展面向“一带一路”技术培训 1 期； 9-2-5 SGAVE 项目通过终期验收； 9-2-6 开发国际化课程 1 门。	9-2-7 培训国际学员 30 人次以上； 9-2-8 推动教材和课程资源国际化； 9-2-9 形成“职教出海”典型案例 1 个。	9-2-10 深化国际技术服务； 9-2-11 推动专业群标准国际化认证； 9-2-12 成果在省级以上平台展示。	9-2-13 形成稳定国际技术服务能力； 9-2-14 形成国际服务品牌； 9-2-15 中德 SGAVE 项目累计培养学生 100 人以上
10 服务粤港	10-1 联合攻关，	10-1-1 成立智能机器人	10-1-5 承担/参与企	10-1-8 申报省级智能	10-1-12 形成 3 个以	10-1-15 研发中心成为

建设任务		2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
粤港澳大湾区先进制造业产业升级（特色）	做强工程技术研究中心	应用技术研发中心； 10-1-2 开展企业技术需求调研； 10-1-3 参与 2 项企业技术攻关项目； 10-1-4 年社会服务到账经费≥30 万元。	业研发项目累计≥5 项； 10-1-6 培育省级工程技术研究中心； 10-1-7 年社会服务到账经费累计≥80 万元。	机器人工程技术研究中心； 10-1-9 承担/参与企业研发项目≥8 项； 10-1-10 转化技术成果≥3 项； 10-1-11 社会服务到账经费累计≥120 万元。	上核心技术服务方向； 10-1-13 服务企业达 10 家以上； 10-1-14 社会服务到账经费累计≥150 万元。	区域技术创新重要力量； 10-1-16 社会服务到账经费累计≥200 万元。
	10-2 技术下沉，赋能“百千万工程”落地	10-2-1 制定服务“百千万工程”实施方案； 10-2-2 对接东莞市镇街企业开展技术帮扶； 10-2-3 组建 2 支技术服务团队； 10-2-4 培训基层技术人员 50 人次以上。	10-2-5 服务范围覆盖 3 个以上镇街； 10-2-6 开展中小企业智能化改造咨询服务； 10-2-7 技术服务队增至 3 支； 10-2-8 培训基层技术人员累计 200 人次以上。	10-2-9 形成“专业群+镇街+企业”服务模式； 10-2-10 服务镇街企业 20 家以上； 10-2-11 培训基层技术人员累计 500 人次以上； 10-2-12 形成服务“百千万工程”典型案例。	10-2-13 深化服务模式，拓展服务内容； 10-2-14 助力传统产业智能化转型升级； 10-2-15 服务经验省内推广。	10-2-16 申报省级服务“百千万工程”典型案例； 10-2-17 形成可推广的服务乡村振兴模式； 10-2-18 服务区域发展能力显著增强。 10-2-19 主持或参与国家/行业/团体标准制定≥3 项

四、经费预算

项目总预算 2200 万元(2026—2030 年), 其中行业企业支持资金 550 万元, 学校自筹资金 1650 万元, 总预算见表 3, 分任务、分年度预算见表 4。

表 3 智能机器人技术专业群总预算表

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹⁶		市级及以下财政投入资金 ¹⁷		举办方投入资金 ¹⁸		行业企业支持资金 ¹⁹		学校自筹资金 ²⁰	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合 计	2200	100%	0	0%	0	0%	0	0%	550	25.00%	1000	75.00%
落实立德树人根本任务	106	4.82%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	106	4.82%
创新产教融合机制	121	5.50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	121	5.50%
打造高水平专业群	88	4.00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	88	4.00%
建设一流核心课程	107	4.86%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	107	4.86%
开发优质新形态教材	117	5.32%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	117	5.32%
建设高水平双师队伍	110	5.00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	110	5.00%
建设产教融合实训基地	1228	55.82%	0	0%	0	0%	0	0%	550	25.00%	678	30.82%
构建数字化教学新生态	121	5.50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	121	5.50%
拓展国际交流与合作	103	4.68%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	103	4.68%

¹⁶ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹⁷ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹⁸ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

¹⁹ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

²⁰ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

服务粤港澳大湾区先进制造业产业升级（特色）	99	4.50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	99	4.50%
-----------------------	----	-------	---	----	---	----	---	----	---	----	----	-------

表 4 智能机器人技术专业群分任务分年度预算表

建设内容		小计 (万元)	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
合计		2200	588	605	444	349	214
1.落实立德树人	1-1 党政引领，争创党建工作“样板支部”	29	7	7	7	4	4
	1-2 思政铸魂，争创省级课程思政教学示范团队	46	11	11	11	7	6
	1-3 匠心铸技，打造“三全育人”职教品牌	31	7	7	7	6	4
	小计	106	25	25	25	17	14
2.创新产教融合机制	2-1 产教共生，打造产教融合命运共同体	62	15	16	13	11	7
	2-2 双元主导，打造省级现代学徒制标杆	59	15	15	11	11	7
	小计	121	30	31	24	22	14
3.打造高水平专业群	3-1 链式组群，打造省级高水平专业群	38	9	12	7	6	4
	3-2 项目驱动，重塑技术技能人才培养高地	50	11	13	11	9	6
	小计	88	20	25	18	15	10
4.建设一流核心	4-1 模块重构，抢占“金课”高地	57	13	17	11	9	7

建设内容		小计 (万元)	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
课程	4-2 资源互联，打造省级示范性资源库	50	13	15	11	7	9
	小计	107	26	32	22	16	11
5.开发新形态教材	5-1 形态重塑，打造数字教材新形态	60	15	18	11	9	7
	5-2 规程入书，引领教材标准迭代	57	15	16	11	9	6
	小计	117	30	34	22	18	13
6.建设双师队伍	6-1 名师领衔，攻坚省级教学创新团队	68	13	20	15	11	9
	6-2 跨界淬炼，培育技术能手与匠师	42	9	11	9	7	6
	小计	110	22	31	24	18	15
7.建设实训基地	7-1 一体规划，打造产教融合核心磁场	669	196	185	130	103	55
	7-2 延展产线，织密校外实践基地网络	559	165	156	108	84	46
	小计	1228	361	341	238	187	101
8.构建数字化教学生态	8-1 数智基建，打造数字化示范案例	57	14	15	11	11	6
	8-2 素养蝶变，消除教师“数字鸿沟”	64	16	16	15	11	6
	小计	121	30	31	26	22	12
9.拓展国际交流	9-1 平台链接，织密国际职教合作网	55	9	13	13	11	9
	9-2 品牌输出，擦亮“职教出海”名片	48	9	13	11	9	6

建设内容		小计 (万元)	2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
	小计	103	18	26	24	20	15
10.服务粤港澳大湾区先进制造业产业升级（特色）	10-1 联合攻关，做强工程技术研究中心	46	11	13	9	7	6
	10-2 技术下沉，赋能“百千万工程”落地	53	14	15	11	7	6
	小计	99	25	28	20	14	12

五、绩效目标

本专业群项目支出绩效目标从产出指标、效益指标、满意度指标三个维度设计，含任务关联项：

表 5 绩效目标表

一级指标	一级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 校企联建党支部	4 个	1-1-1、1-1-3、1-1-4、1-1-6、1-1-7、1-1-10、1-1-14
		1.1.2 双带头人工作室	3 个	1-1-2、1-1-5、1-1-8、1-1-11、1-1-13
		1.1.3 红色研学基地	2 个	1-1-12
		1.1.4 “红色+制造”特色思政课程	2 门	1-2-3、1-2-7
		1.1.5 课程思政教学团队	1 个	1-2-17、1-2-10、
		1.1.6 课程思政案例库	1 个	1-2-2、1-2-6、1-2-11、1-2-13、1-2-15、1-2-10
		1.1.7 课程思政教研论文	≥5 篇	1-2-18
		1.1.8 企业思政资源库	1 个	1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-7、1-3-3、1-3-5
		1.1.9 “厂中校”式实践育人基地、产教融合实训基地	4 个	1-3-6、1-3-8、1-3-10、1-3-13、2-1-8、2-1-9、2-1-17、2-1-18、2-1-19
		1.1.10 “工匠进课堂”活动	4 次	1-3-3、1-3-5、
		1.1.11 产业学院	1 个	2-1-1、2-1-15、2-1-10、
		1.1.12 校企共建技术服务平台、技术研发中心	1 个	2-1-7、2-1-13
		1.1.13 技术服务收入	≥100 万	2-1-16
		1.1.14 现代学徒制试点专业	3 个	2-2-1、2-2-4、2-2-8、
		1.1.15 企业兼职教师占比	30%	2-2-2、2-2-6、2-2-11、
		1.1.16 校企共建实践教学基地、订单班	10 个	2-2-3、2-2-5
		1.1.17 制修订专业人才培养方案	5 套	3-1-3
		1.1.18 产业链岗位匹配度分析报告	1 份	3-1-1、3-1-2、3-1-4、
		1.1.19 专业群年度建设报告	5 份	3-1-9

	1.1.20 学生获省级以上技能竞赛奖项	30 项	3-2-3、3-2-4、3-2-7、3-2-11、3-2-16、
	1.1.21 开设微专业	1 个	3-2-9、3-2-12、3-2-17、3-2-19、3-2-17、3-2-19
	1.1.22 在线精品课程、一流核心课程、AI 赋能课程、虚拟仿真课程、校企“双元”课程	21 门	4-1-2、4-1-4、4-1-6、4-1-8、4-1-9、4-1-14、
	1.1.23 校企课程研发中心	1 个	4-2-1
	1.1.24 专业群教学资源库	1 个	4-2-2、4-2-3、4-2-5、4-2-6、4-2-7、4-2-8、4-2-10、4-2-11、 4-2-12、4-2-13、4-2-16
	1.1.25 教材开发团队	1 个	5-1-1
	1.1.26 活页式工作手册式、数字化教材、	9 部	5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5、5-1-6、5-1-7、5-1-8、5-1-9、 5-1-10、5-1-11、5-1-13、5-1-14、5-1-15、5-1-16、5-1-17、 5-1-18
	1.1.27 数字化教学资源库	1 个	5-2-2、5-2-7、5-2-9、5-2-10、5-2-12、5-2-13、5-2-16、5-2-17
	1.1.28 校本特色教材、行业特色教材	4 本	5-2-1、5-2-3、5-2-5、5-2-6、5-2-8、5-2-11、5-2-14、5-2-15
	1.1.29 师德标兵、省级教学名师/技术能手	4 名	6-1-1、6-1-3、6-1-18、6-2-12
	1.1.30 技能大师工作室	1 个	6-1-8、6-1-12
	1.1.31 省教师教学创新团队	1 个	6-1-6、6-1-9、6-1-10、6-1-11、6-1-14、6-1-15、6-1-19、 6-1-20、6-2-10
	1.1.32 教师实践基地	6 个	6-1-13
	1.1.33 引进高层次人才/企业经验教师	2 名	6-1-2
	1.1.34 教师企业实践年派出人数	15 人	6-2-2、6-2-3、6-2-4
	1.1.35 科研成果转化	10 项	6-2-9
	1.1.36 虚拟教研室	1 个	6-1-16、6-2-7
	1.1.37 产教融合生产性实训基地	2 个	7-1-1、7-1-3、7-1-5、7-1-9、7-1-11、7-1-13、7-1-14、7-1-15、 7-1-16、7-1-17、7-1-18
	1.1.38 智能机器人综合实训中心、智能生 产线虚拟仿真实训中心	2 个	7-1-2、7-1-4、7-1-6、7-1-12
	1.1.39 拓展合作企业	20 家	7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4、7-2-5、7-2-6、7-2-7、7-2-10、 7-2-11、7-2-12、7-2-13、7-2-14、7-2-16

		1.1.40 AI 辅助教学课程	5 门	8-1-5、8-1-9、8-12
		1.1.41 虚拟仿真教学中心	1 个	8-1-1、8-1-2、8-1-3、8-1-4、8-1-6、8-1-7、8-1-8、8-1-10、8-1-11、8-1-13、8-1-14
		1.1.42 数字化教学典型案例	3 个	8-2-1、8-2-2、8-2-3、8-2-4、8-2-5、8-2-6、8-2-7、8-2-8、8-2-9、8-2-10、8-2-12、8-2-14、8-2-15、8-2-16、8-2-17
		1.1.43 拓展国际合作院校	≥2 所	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-10
		1.1.44 培训国际学员	30 人次	9-2-1、9-2-2、9-2-3、9-2-4、9-2-6、9-2-7
		1.1.45 中德 SGAVE 项目累计培养学生	≥100 人	9-2-15
		1.1.46 智能机器人应用技术研发中心	1 个	10-1-1、10-1-2、10-1-3、10-1-10
		1.1.47 国家/行业/团体标准	≥3 项	10-2-19
	1.2 质量 指标	1.2.1 省级党建工作“样板支部”	1 个	1-1-13
		1.2.2 省级课程思政示范课程	2 门	1-2-12、1-2-16
		1.2.3 省级课程思政教学示范团队	1 个	1-2-20
		1.2.4 省级产教融合实训基地	≥1 个	2-1-9、2-1-19
		1.2.5 省级现代学徒制典型案例	1 个	2-2-17
		1.2.6 学生获省级以上技能竞赛奖项	≥30 项	3-2-16
		1.2.7 省级教学成果奖	1 项	1-2-21、2-1-20、3-2-10、3-2-20、8-2-11、
		1.2.8 省级一流核心课程	1 门	4-1-9
		1.2.9 省级精品课程	1 门	4-1-19
		1.2.10 省级专业群教学资源库	1 个	4-1-15
		1.2.11 省级规划教材	1 部	5-1-7、5-1-10、5-1-15
		1.2.12 省级数字化教学资源库	1 个	5-2-17
		1.2.13 省级教学名师、技术能手	2 人	6-1-18、6-2-12
		1.2.14 省级教师教学创新团队	1 个	6-1-9
		1.2.15 省级教师教学能力竞赛奖项	1 项	6-2-10
		1.2.16 省级产教融合实训基地	≥1 个	7-1-7、7-1-15
		1.2.17 省级大学生校外实践教学基地	2 个	7-2-5
		1.2.18 省级数字化教学典型案例	1 个	8-1-11、8-2-16

		1.2.19 国际化教学标准	1 套	9-2-5
		1.2.20 转化技术成果	3 项	10-1-10
		1.2.21 省级“百千万工程”典型案例	1 个	10-2-12、10-2-16
		1.1.22 国家/行业/团体标准	≥3 项	10-2-19
	1.3 时效指标	1.3.1 任务中期完成度	100%	
		1.3.2 任务终期完成度	100%	
		1.3.3 收入预算执行率	100%	
		1.3.4 支出预算执行率	99.5%	
2.效益指标	2.1 社会效益	2.1.1 开展技术服务企业数量	≥20 家	2-1-10、10-1-13、10-2-10
		2.1.2 共享专业群数字化教学资源库年访问量	≥2 万人次	5-2-14
		2.1.3 科研/技术成果转化	≥13 项	6-2-9、10-1-10
		2.1.4 产教融合实训基地年服务承载人数	≥2000 人次	7-1-15
		2.1.5 社会培训年服务人数	≥500 人次	7-1-12、10-2-4、10-2-8、10-2-11
	2.2 可持续影响力	2.2.1 开放项产教融合实训基地面向社会持续开放服务	8 年以上	
		2.2.2 开放课程思政典型案例库面向职业教育持续开放服务	8 年以上	
		2.2.3 开放专业群数字化教学资源库面向职业教学持续开放服务	8 年以上	
		2.2.4 开放一流核心课程资源面向职业教育持续开放服务	8 年以上	
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度	3.1.1 在校生满意度	≥92%	
		3.1.2 毕业生满意度	≥93%	
		3.1.3 专任教师满意度	≥92%	
		3.1.4 用人单位满意度	≥98%	
		3.1.5 学生家长满意度	≥96%	

六、保障措施

（一）组织保障

构建“顶层统筹—中层主战—基层实操”的三级军令状执行体系。

1.学校督战：成立由党委书记、校长双挂帅的“双高计划”建设领导小组，统筹重大资源调配，下设挂靠教务部的建设办公室，专职推进日常督导与考核。

2.学院主战：智能制造学院落实“一把手”责任制，院长任组长，拆解年度清单，实施“挂图作战”，严控过程指标。

3.专业实操：各专业带头人签订“军令状”，将课程、教材、实训等颗粒化任务责任到人。

4.调度铁律：建立刚性的“周跟踪、月调度、季通报、年考核”信息通报与纠偏机制，决不允许任何环节掉线脱节。

（二）制度与经费保障

1.闭环制度体系：制定出台《高水平专业群建设项目管理办法》与《绩效评价办法》，将目标完成度、预算执行率与部门考核强制挂钩。严格落实“先定事项再议经费、先有项目后有预算、没有预算绝不支出”的铁腕管理原则。

2.亿级粮草充足：本项目总预算高达 2200 万元。学校统筹年度经费优先保障，同时强力开拓企业投入渠道（以设备捐赠、横向经费等形式吸纳行业企业真金白银支持），确保多元资金链安全不断裂。

3.专款财务防线：严守“专款专用、分账核算”红线，引入全程

支出审核与决算审计机制。实时监控预算执行进度，杜绝资金闲置或违规挪用，随时迎接省级审计检验。

（三）质量监控保障

1.三级监控网络：贯通“学校年度/中期自评—省级考核评价—教育部两部复核”的垂直监控链条，确保标准不降、方向不偏。

2.数字平台预警：依托数字化监测平台实施常态化追踪，对核心绩效指标偏离或进度滞后的项目实施“亮灯预警”与限期整改，确保年底考核 100%达标。

3.引入第三方裁决：打破“既当运动员又当裁判员”的局限，委托独立第三方评估机构，构建“榜单排名—竞争力指数—雇主满意度”评价模型，用社会视角的客观数据反向倒逼质量提升。

4.极限对标找差：死咬广州南洋理工与武汉软工院两大标杆，高频开展“点对点”差距分析（每年赴外考察 ≥ 2 次，邀专来校 ≥ 1 次），实施像素级的经验平移与超越计划。

（四）协同保障

1.政校同频共振：抢抓东莞作为先进制造业中心的政策红利，紧盯市教育主管部门与财政厅动向，全力博弈并获取省市“扩容、提质、强服务”专项政策与资金倾斜。

2.校企生死同盟：深度捆绑南兴装备等行业巨头，固化“企业出标准出岗出师傅，学校出人出地出资源”的深度置换机制，做实产教融合共同体。

3.联盟生态互卷：依托松山湖高新区，横向联合省内同类院校组

建建设联盟，纵向向东莞理工学院等本科院校借力，全面打通中高、高本联合申报与贯通培养通道。

4.高端智库把脉：夯实专业群建设指导委员会力量，每年召开至少 2 次高规格战略论证会，引入国家级专家库资源，确保专业群航向永远瞄准产业的最前沿风口。