

INTEGRATION
REFORMATION

融合 变革

Wisdom
Education
2020 Online
Conference

教育过程关键点 质量监测 在北京协和医学院的应用

2020 智慧教育创新发展大会

01

建设背景

02

实施方案

03

效果总结

01

建设背景

02

实施方案

03

效果总结

北京协和医学院

1917年

- 第一个按照弗莱科斯纳报告在中国创建的
现代的世界一流医科大学 (1917)
- 第一个八年制临床医学教育体系 (1917)
- 第一个高等护理教育体系 (1920)
- 第一个住院医师培养体系 (1921)
- 第一个公共卫生教育和实践制度 (1923)
- 第一个医学研究生教育体系 (1954)
- 第一个“MD+PhD”双博士培养制度 (1995)

协和办学特色 - 医学精英教育

小规模
长学制 高进 优教
严出 以培养能力为主

北京协和医学院 邮票上的中国医学家



林巧稚
中国妇产科学奠基人



张孝骞
中国消化内科学奠基人



汤飞凡
沙眼衣原体发现者

北京协和医学院 人才辈出

学科 奠基人

张孝骞（内科学），林巧稚（妇产科学）
刘士豪（内分泌学），邓家栋（血液病学）
诸福棠（儿科学），张乃峥（风湿病学）……

医药卫生 院士

1948年中国最早产生的医药卫生院士8人中协和有5位1955年新中国选出第一批中国科学院院士（学部委员），医药卫生界老院士28人中协和人占2/3

专业 领军人物

现任中华医学会各专业委员会主任委员、副主任委员和各专业杂志的主编中，有100余人是院校的专家、教授

协和办学特色 - 医学精英教育

小规模
长学制 高进 优教
严出 以培养能力为主

协和办学特色
- 医学精英教育

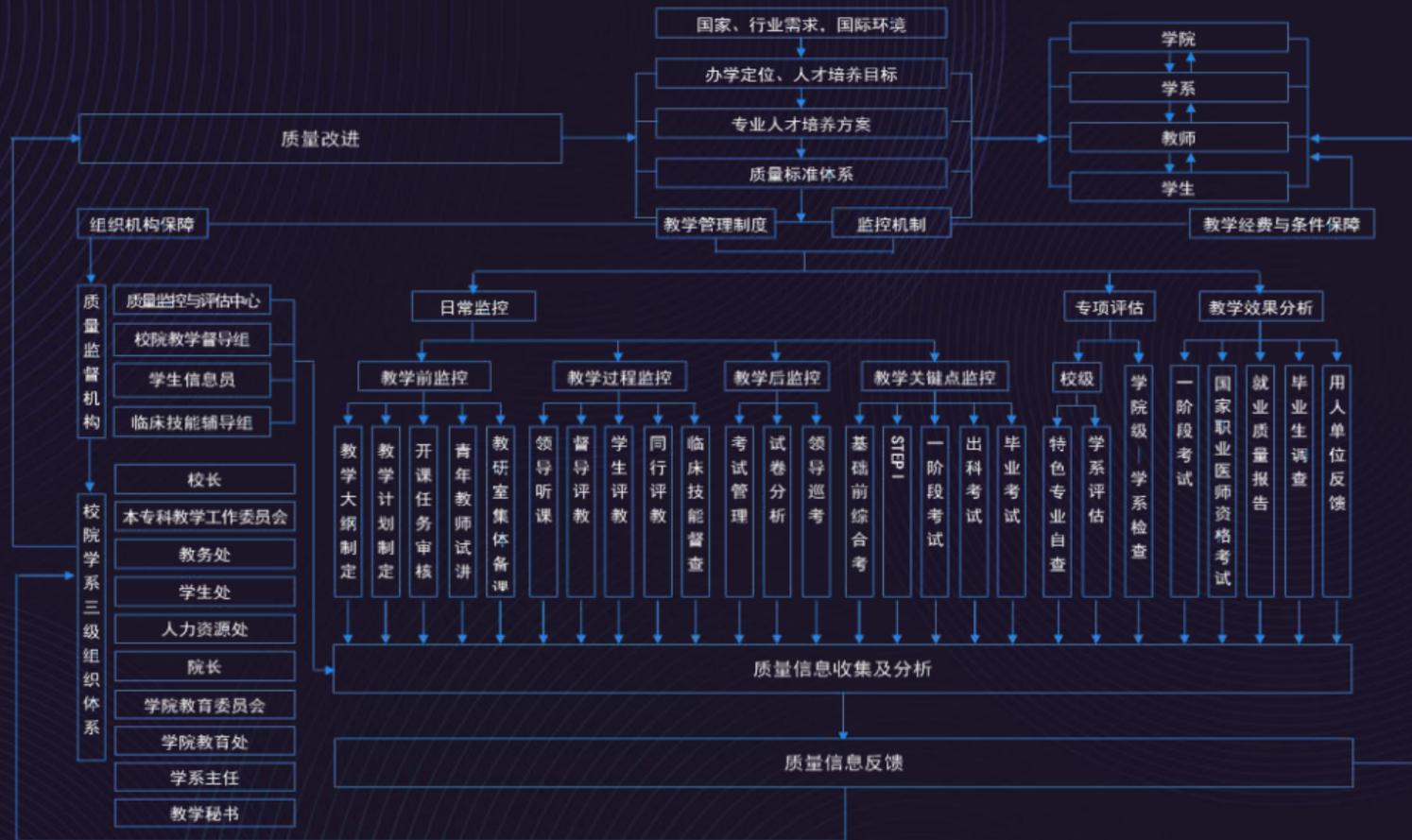
严出

严格的教学质量监控

01 建设背景

协和内部 质量保障体系

INTEGRATION
REFORMATION



医学教育的 教育学定位

专业
教育

Professional
Education

专业教育的核心目标

传授知识
Knowledge

培养职业技能
Skill

灌输职业价值观
Professionalism

临床医学（八年制） 专业培养目标特点

清晰的界定知识、能力和职业素养
建立了“岗位胜任力”模型
指向有效地培养学生的职业能力

01

建设背景

02

实施方案

03

效果总结

设立教育过程 质量监测关键点

教育质量应与教育目标一致
以岗位胜任力为基础

设立教育过程 质量监测关键点

预科进入基础综合测评（3年级）：

对象为刚结束预科阶段学习的学生，测试的内容主要是医学职业素养，包括对医学的认知、同情、利他、沟通交流技能等。

设立教育过程 质量监测关键点

基础医学综合测评（4年级）：

对象为完成基础阶段学习的学生，试题以美国医师执照考试的STEP1原题为基础，主要测试学生基础医学知识及如何以基础医学知识解答临床问题的能力等。

设立教育过程 质量监测关键点

临床实习前综合测评（6年级）：

对象为完成见习即将进入实习阶段的学生，测试的内容包括知识、技能和职业素养。从2015年起以“临床医学专业水平测试”代替“临床实习前综合测评”。

设立教育过程 质量监测关键点

毕业考试（8年级）：

设计了针对临床医学毕业生的毕业综合测评体系，内容包括知识、技能和职业素养，以确认学生达到了“岗位胜任力”的标准。

设立教育过程 质量监测关键点

毕业论文答辩（8年级）：

针对临床医学专业毕业生，主要评测学生的科研思维和科研方法及医学研究与创新的能力。

设立教育过程 质量监测关键点

确保教育质量监控在人才培养主要目标精准用力
与临床专业培养目标相对应

设立教育过程 质量监测关键点

与临床专业培养目标
相对应

预科进入 基础 综合测评

良好的职业品质：同理心、助人、正直、职业责任感

具有医学相关学科的坚实基础；

具有强烈的终身学习意识及较强的自主学习能力；

具备良好的人际交流技巧，促进与患者的沟通和与同事的合作

具有良好的国际学术交流能力

设立教育过程 质量监测关键点

与临床专业培养目标
相对应

基础医学 综合测评

- 具有医学相关学科的坚实基础；
- 能够有效获得并批判性评价科学信息；
- 掌握疾病发生、发展及传播的主要原因及危险因素；
- 掌握基本的科研思维和方法，注重基础和临床的结合；

选择 质量监测关键点 测评方式

适宜的评测技术

年级	监测点	测评方式
3年级	预科进入基础测评	多站迷你考试；
4年级	基础医学综合测评	机考（基于美国医师资格考试的考试）
6年级	临床实习前综合测评	理论（机考） 客观结构化临床考试（OSCE）；
8年级	毕业考试	理论（机考）；客观结构化临床考试（OSCE）；
8年级	毕业论文	开题报告，中期检查，毕业论文答辩；基于工作表现考评。

选择 质量监测关键点 测评方式

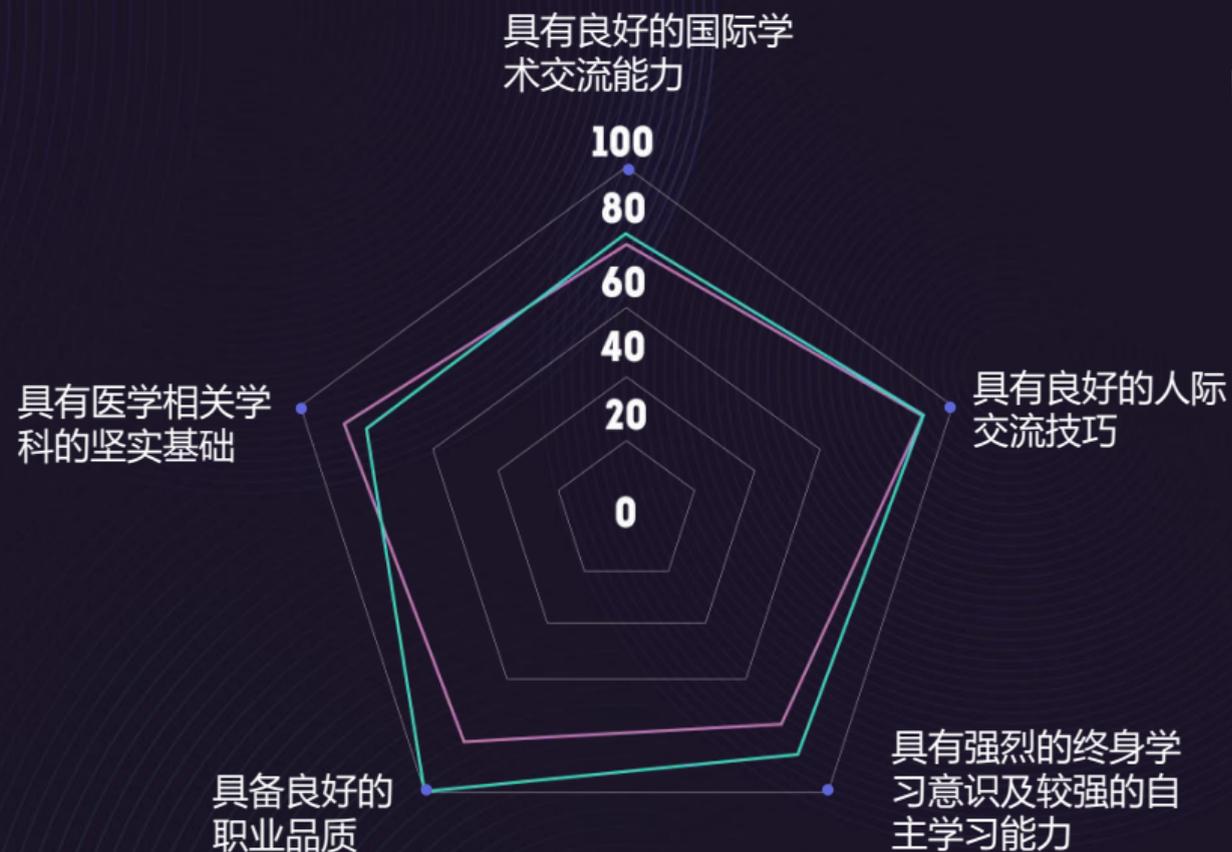
适宜的评测技术
预科进入基础测评

考站名称	主题	形式
沟通交流 1	中文沟通交流能力	面试
沟通交流 2	英文沟通交流能力	面试
爱伤	爱护伤病（移情）	标准化病人
自我管理	考察自我管理的能力	操作
职业素质测评	从心理学角度出发测量职业素质	群体面试（四人一组）
写作	学医动机、学医准备、对医学的认识	笔试
机考	职业素质测评问卷	机考

质量信息反馈与利用

“预科进入基础综合测评”

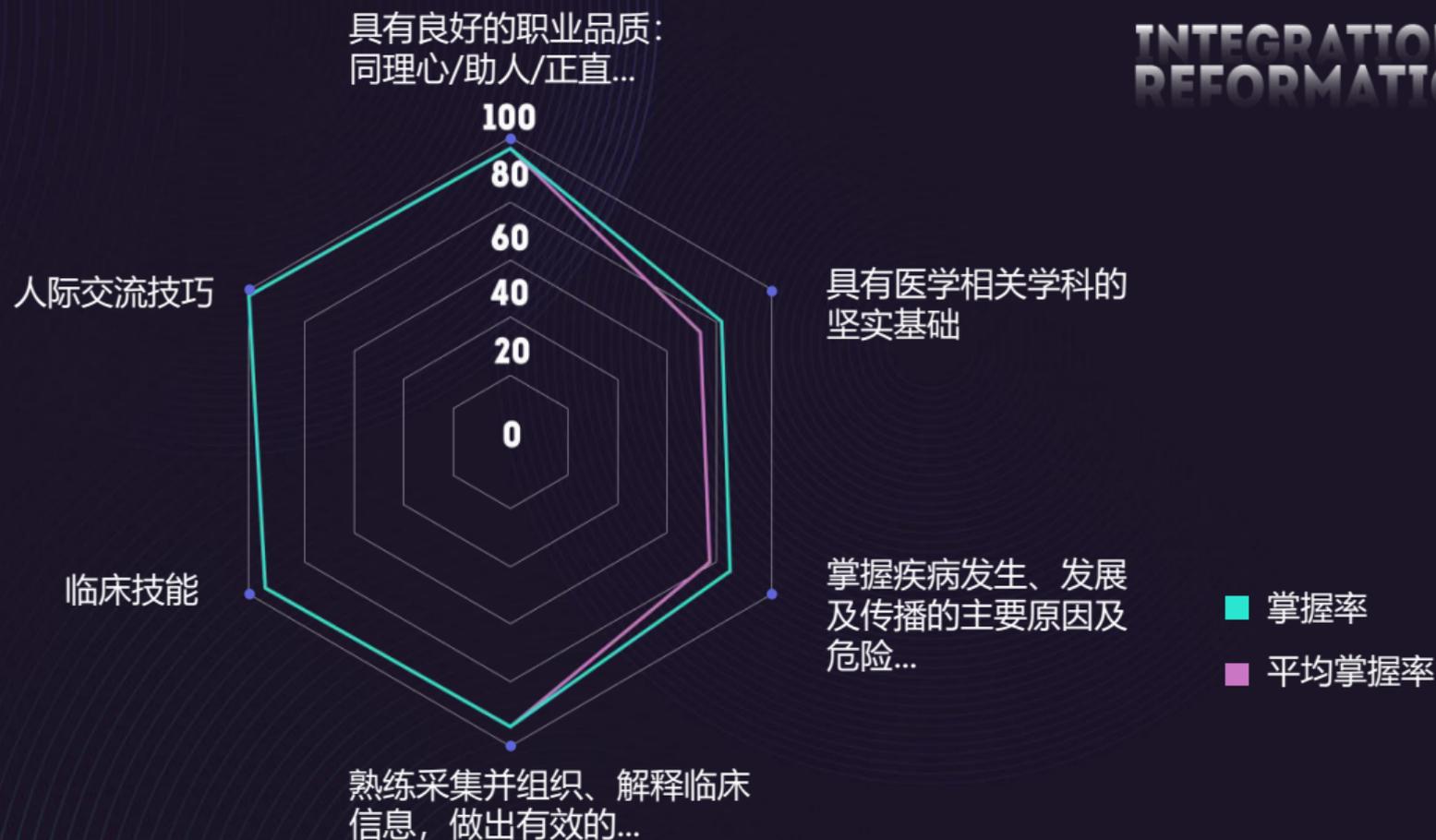
学生按测评维度得分情况
促进学生对职业的思考
了解医学专业职业素养



质量信息反馈与利用

“临床实习前综合测评”

学生按岗位胜任力维度得分情况
理论、技能，职业
为实习做好准备



质量信息反馈与利用

“临床实习前综合测评”
理论、技能，职业素养
改进教学



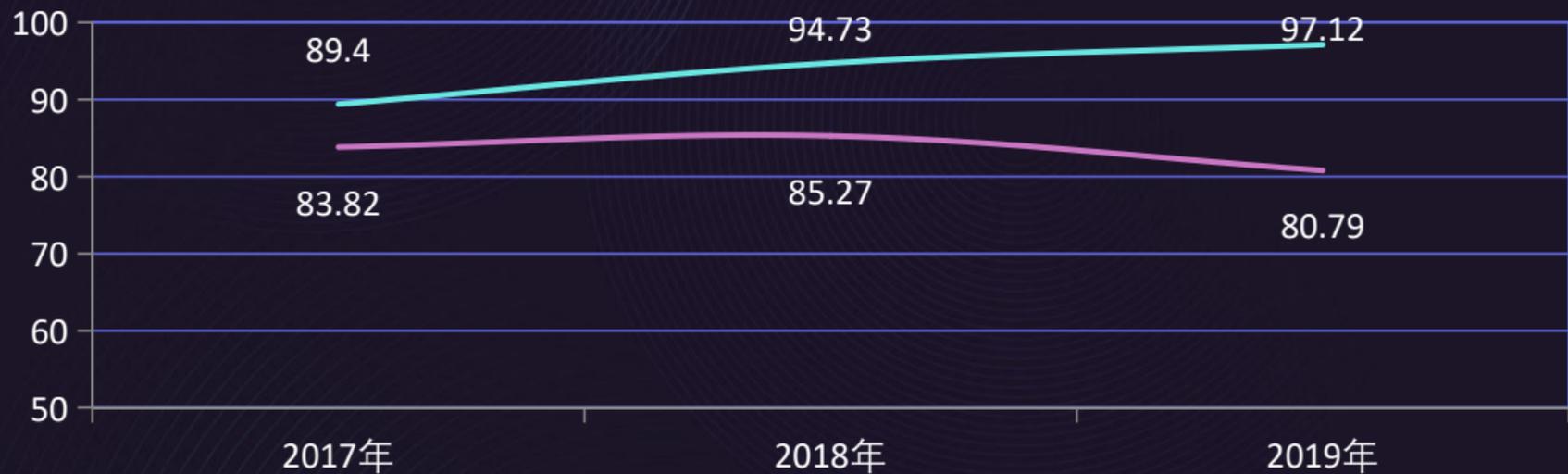
学院反馈-近三年内科理论掌握率

■ 内科学题目掌握率

■ 全国掌握率

质量信息反馈与利用

“临床实习前综合测评”
理论、技能，职业
改进教学



学院反馈-近三年心脏检查掌握率

■ 掌握率

■ 全国掌握率

01

建设背景

02

实施方案

03

效果总结

以学生为中心 基于成果导向



以学生为中心**基于成果导向**



60% 可引导学习方向

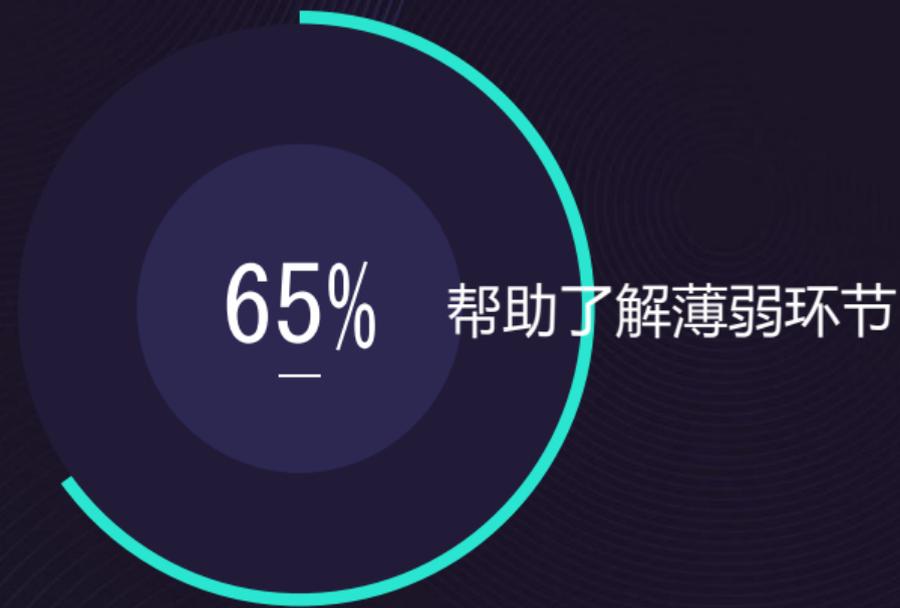
基础医学综合测评

质量信息**基于成果导向**



临床实习前综合测评

以学生为中心**基于成果导向**



毕业考试

以学生为中心 基于成果导向



以学生为中心 基于成果导向



以学生为中心 基于成果导向



提升保障工具交叉使用和评价结果利用效率

科学、充足的质量信息，
最大化提升教学\学习\学生就业方面



关键点质量监测 未来展望

数据 挖掘

- 形成贯穿教学全程基于胜任力的多维评价学生成长档案
- 开展培养目标达成度分析
- 寻找体系中尚需增强的测评环节及胜任力维度
- 开展学生、教师、管理人员调查反馈

[参考文献]

1. [1]Julio,Frenk,Lincoln,Chen,ZulfiqarA,Bhutta,etc.Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world.[J].Lancet (London, England),2010,376(9756):1923-58.
2. 涂文记, 赵峻, 潘慧, 等. 客观结构化临床考试在医学生 实习前综合测评中的应用 [J] . 协和医学杂志, 2014, 5 (1): 110-113
3. 陈蓉,张勤.八年制医学专业综合评价体系的构建与探索[J].高校医学教学研究 (电子版) ,2017,7(4):12-16. DOI:10.3868/j.issn.2095-1582.2017.04.003.
4. 涂文记,杨萍,潘慧, 等.临床医学毕业考试之客观结构化临床考试的实施效果调查[J].基础医学与临床,2015,35(7):1004-1007.

INTEGRATION
REFORMATION

融合 / 变革

Wisdom ——

Education

2020 Online

Conference

谢 谢

2020 智慧教育创新发展大会

INTEGRATION
REFORMATION