



廣東創新科技職業學院
GUANGDONG INNOVATIVE TECHNICAL COLLEGE



**广东创新科技职业学院
高等职业教育质量报告
(2025 年度)**

2025 年 12 月制

年报公开形式及网址

公开形式	广东创新科技职业学院官网公开
专栏名称	信息公开专栏教学质量信息版块
发布网址	http://www.gdcxxy.edu.cn/xxgk/

内容真实性责任声明

广东创新科技职业学院对《广东创新科技职业学院高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



2025年12月26日

前言

编制目的

为深入贯彻落实职业教育质量评价改革部署，切实履行质量主体责任，牢固树立质量发展导向，全面展示办学成效并主动接受社会监督，持续深化学校治理体系建设，强化质量意识培育与质量文化构建，扎实推进内涵式发展，通过常态化诊断与改进机制，全面提升人才培养质量，特编制发布《广东创新科技职业学院高等职业教育质量报告（2025年度）》。

编制过程

严格依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）及广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，科学确立编制工作政策依据与规范标准。学校印发专项工作通知，明确年度报告编制目标任务与实施路径；组织召开专题部署会议，系统规划编制思路，细化责任分工，严格质量标准，统筹进度安排；选派业务骨干参加省级课题组线上培训，确保精准掌握编制规范与技术要求。通过系统化材料梳理与专业化文本凝练，完成报告编制工作。经校内多级审核程序，最终定稿并于学校信息公开网“教学质量信息”专栏(<http://www.gdcxxy.edu.cn/xxgk/>)正式发布，全面履行职业教育质量信息公开承诺，主动接受社会监督。

年度亮点

1. **办学声誉与影响力持续攀升。**在“金平果”全国民办高职院校排名中位列第47位,广东省民办高职院校排名第6位;获评新浪“2025年度全国民办示范性高职院校”。

2. **科普教育阵地建设取得突破性进展。**获广东省科学技术厅认定为“广东省科普教育基地”,实现科普教育省级平台零的突破。

3. **产教融合深度推进成效显著。**新建3个市域高水平校企合作基地,获政府专项补助资金150万元;成功设立新能源汽车产业学院、创新匠医工医疗器械产业学院、潮玩产业学院等3个产业学院;获评“全国产教融合创新示范院校”。

4. **美育育人模式创新成果丰硕。**《工坊筑基·传习固本·多元赋能:高职美育“三阶递进”育人模式的构建与实践》项目荣获广东省优秀教学成果奖(职业教育)二等奖,实现学校省级教学成果奖历史性突破。

5. **党建工作特色成果获省级认可。**《共融共创共享 聚智聚势聚心 推动社会主义核心价值观在校园落地生根》案例入选2025年度广东省职业院校党建工作百优案例。

6. **师资队伍建设实现量质齐升。**新增南粤优秀教师2名、东莞市优秀工程师1名、广东省民办教育优秀校长1名、优秀教育工作者3名、优秀教师5名;落实东莞市人才补助政策,264名教师累计获补助500万元;学校师资队伍建设创新实践荣获广东省人力资源研究会“2025年度创新实践奖”。

7. 科研创新与成果转化成效突出。全年获批科研项目 23 项，圆满完成 11 类 29 项科研项目结题验收；获专利及计算机软件著作权 109 项（含发明专利 3 项、实用新型专利 5 项、外观设计专利 11 项、软件著作权 90 项）；在 2025 年度广东民办高校“产教融合 科教融汇”典型案例评选中，3 个参评案例分获三等奖 1 项、优秀奖 2 项，学校获评“优秀组织单位”。

8. 学生实践能力培养成果显著。在第十八届“挑战杯”省赛获二等奖 2 项、三等奖 4 项，3 个“攀登计划”项目顺利结项；在省级政府主办赛事中获奖 52 项（一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 37 项）；在行业类竞赛中获奖 121 项（一等奖 32 项、二等奖 43 项、三等奖 46 项）。

目 录

正文目录

1 发展概况	1
1.1 深入学习贯彻党的二十届四中全会和全国教育大会精神	1
1.2 持续深化职业教育体系	3
1.3 推进科教融汇创新	6
1.4 学校整体办学条件和质量	7
1.5 学校办学特色	8
2 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.1.1 德育体系建设	10
2.1.2 智育质量提升	12
2.1.3 体育特色发展	13
2.1.4 美育实践创新	16
2.1.5 劳育机制创新	19
2.2 提高人才培养质量	21
2.2.1 专业建设质量	21
2.2.2 课程建设质量	27
2.2.3 教材建设质量	32
2.2.4 基地建设质量	32
2.3 打造优质“双师”队伍	33
2.3.1 强化师德师风建设	33
2.3.2 认定标准建设	35
2.3.3 培养路径创新	36
2.3.4 完善激励机制	38
2.4 提升学生在校体验	39
2.4.1 社团育人	39
2.4.2 技能成长	42
2.4.3 助学保障	43

2.4.4 创新创业	44
2.5 学生高质量就业创业	47
2.5.1 毕业去向落实率	47
2.5.2 专业岗位匹配度	47
2.5.3 薪酬待遇水平	48
2.5.4 职业发展晋升率	49
3 服务贡献	49
3.1 服务行业企业	49
3.1.1 产业学院赋能企业技术升级	49
3.1.2 现代学徒制培养紧缺人才	51
3.2 服务地方发展	52
3.2.1 承接政府项目对接地方需求	52
3.2.2 课题成果转化助力地方经济发展	54
3.2.3 民生领域专利技术普惠应用	56
3.3 服务乡村振兴	58
3.3.1 基础教育结对支援	58
3.3.2 助力“百千万工程”	60
3.3.3 技术下乡服务民生需求	62
3.4 服务地方社区	62
3.4.1 社区教育提升居民素养	62
3.4.2 志愿服务践行社会责任	63
3.5 东莞特色就业服务	65
3.6 本校特色中医服务	66
4 文化传承	67
4.1 传承红色基因	67
4.1.1 红色文化教育载体创新	67
4.1.2 红色基因融入社会实践	70
4.2 传承工匠精神	72
4.2.1 工匠精神培育体系构建	72
4.2.2 产教融合工匠实践深化	74

4.3 传承传统文化.....	76
4.3.1 传统文化进校园工程.....	76
4.3.2 创新文化传承平台.....	78
5 国际合作.....	81
5.1 合作办学质量.....	81
5.1.1 中外联合办学项目.....	81
5.1.2 国际化师资交流.....	82
5.2 助力“一带一路”建设质量提升.....	86
5.2.1 技术输出与人才支撑.....	86
5.2.2 参与国际技能竞赛.....	87
5.3 提升国际素养.....	89
5.3.1 国际化课程渗透.....	89
5.3.2 海外实习与交流.....	90
6 产教融合.....	91
6.1 产业学院建设.....	91
6.1.1 多主体共建产业学院.....	91
6.1.2 技术研发与成果转化.....	93
6.1.3 定制化人才培养.....	95
6.2 现代学徒制试点.....	98
6.2.1 双元育人模式创新.....	98
6.2.2 企业真实项目融入教学.....	99
6.2.3 考核评价机制改革.....	99
6.3 校外实践教学基地建设.....	101
6.3.1 产业导向型基地功能拓展.....	101
6.3.2 深化双师双向流动机制.....	103
7 发展保障.....	105
7.1 党的建设.....	105
7.2 国家政策落实情况.....	107
7.3 地方政策落实.....	110
7.4 条件支撑.....	110

7.5 经费保障	112
7.6 人员保障	115
7.7 质量保证体系建设	115
8 面临挑战	116
8.1 挑战	116
8.2 对策	117

图表目录

表 目 录

表 2-1	2025 年思政课程开设情况	11
表 2-2	品牌/重点专业(含重点培育专业)一览表	22
表 2-3	2025 年省级专业群与区域产业匹配情况表	25
表 2-4	学校专业群建设明细表	25
表 2-5	专业课程设置基本要求	27
表 2-6	新增校级精品在线开放课程表	29
表 2-7	省级以上实训基地表	32
表 2-8	2024-2025 学年奖助贷勤情况一览表	43
表 2-9	应届毕业生自主创业情况一览表	45
表 3-1	2024-2025 学年学校承接政府项目情况一览表	52
表 3-2	2024-2025 学年科研项目立项一览表	54
表 3-3	2024-2025 学年学校专利技术转让情况一览表	57
表 4-1	2025 年学校传承红色基因活动统计表	68
表 4-2	2025 年融入“工匠精神”课程一览表	73
表 4-3	2024-2025 年学校开展传统文化传承活动记录表	79
表 5-1	2025 年学校国际交流合作情况一览表	82
表 5-2	近两年学校国际交流合作情况表	83
表 6-1	产业学院一览表	92
表 6-2	产业学院成果统计表	94
表 6-3	学校市级高水平校企合作基地一览表	102
表 7-1	国家政策层面专业设置落实情况对照表	108
表 7-2	2024-2025 年专业布局调整数据表	108
表 7-3	2025 年专业群与区域产业匹配情况表	109
表 7-4	地方政策落实情况对照表	110

图 目 录

图 1-1	面向学生宣讲全会精神	2
图 1-2	面向支部党员宣讲全会精神	3
图 1-3	学生在新安医院实习点合影	5
图 1-4	校内导师赴实习点指导学生	5
图 1-5	学生在实验室参与科研项目	7
图 1-6	产教融合与校企合作情况	8
图 1-7	力劲集团产教融合实践基地授牌仪式	9
图 1-8	装配模块课程学习现场	10
图 2-1	近三学年乐跑数据对比图	13

图 2-2	专业教师指导晨跑热身	14
图 2-3	羽毛球队广东省第二十届大学生运动会合影	15
图 2-4	田径队铅球破纪录获奖合影	15
图 2-5	近三学年学生参与美育活动对比图	17
图 2-6	总体实施架构图	18
图 2-7	“传习固本”美育教学实践示意图	18
图 2-8	劳育活动参与人数对比图	19
图 2-9	巧手制香囊	20
图 2-10	匠心制艾锤	21
图 2-11	无人机培训场地	23
图 2-12	企业教练员指导培训	24
图 2-13	专业群数量占比对比图	26
图 2-14	订单班学生实盘交易	31
图 2-15	企业教师授课现场	31
图 2-16	师德师风主题教育月活动布置会现场	34
图 2-17	青年教师参加教学能力擂台赛	35
图 2-18	2025 年“双师型”教师认定工作培训会现场	36
图 2-19	专任教师赴企业参观学习	37
图 2-20	骨干教师《解析思政课与课程思政》专题分享	38
图 2-21	2025 年教师表彰大会—教学能力比赛优秀教师合照	39
图 2-22	高职学生社团分类图表	40
图 2-23	第七届社团文化节东莞高校街舞交流赛活动合影	41
图 2-24	近三学年学生技能竞赛获奖数量统计图	42
图 2-25	2024-2025 学年创业培训开展情况一览表	45
图 2-26	李桂香参加第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	46
图 2-27	2023-2025 届毕业生毕业去向落实情况趋势图	47
图 2-28	2023-2025 届毕业生专业岗位匹配度趋势图	48
图 2-29	2023-2025 届毕业生薪酬待遇趋势图	48
图 2-30	2022 届毕业生毕业三年晋升情况分布图	49
图 3-1	新能源汽车产业学院暨产教融合实践中心	50
图 3-2	新能源汽车整车教学设备	51
图 3-3	粤建·创新现代学徒制班级实习现场	52
图 3-4	国家标准《输送机操作工》开发评审会初审现场	54
图 3-5	校级产学研中心结题证书	56
图 3-6	科技成果转移转化证明	58
图 3-7	支教队员与小学生们合唱《星辰大海》	60
图 3-8	支突击队成员在给社区居民检查口腔	61
图 3-9	维修家电的学生志愿者	63
图 3-10	小信箱“萤火虫”志愿者团队合影	65
图 3-11	2025 届毕业生就业区域分布图	66
图 3-12	中医耳纹 AI 全息健康中心成立	67
图 4-1	老兵宣讲进校园活动现场	69
图 4-2	老兵宣讲进校园合影留念	69
图 4-3	传承国粹·小小中医师体验活动	71

图 4-4	红色志愿服务队实践活动	71
图 4-5	2025 年融入“工匠精神”课程占比图	73
图 4-6	《传统康复技能训练》特色课程	75
图 4-7	中医药文创集市	75
图 4-8	非遗项目分类占比图	76
图 4-9	醒狮与机器狗一齐表演	77
图 4-10	非遗游园体验区	78
图 4-11	创新曲艺基地揭牌	80
图 4-12	全体演职人员合影留念	80
图 5-1	中德先进职业教育(SGAVE)项目签约仪式	81
图 5-2	中德先进职业教育(SGAVE)项目学生人数统计图	82
图 5-3	学校代表团与泰方院校合影	84
图 5-4	学校代表团与泰方院校互赠纪念品	84
图 5-5	学校与韩国江原大学签订合作协议	85
图 5-6	韩国江原大学代表团参观医药健康学院	86
图 5-7	学校与马来西亚拉曼大学签约仪式	87
图 5-8	2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书	88
图 5-9	参训教师合影	90
图 5-10	中日“青提计划”海外实习项目签约仪式	91
图 6-1	光云科技招聘宣讲	93
图 6-2	学生考取的 HCIP-Datecom 证书	93
图 6-3	2022 届毕业生与订单班人数占比	96
图 6-4	赖正友工作室	97
图 6-5	工作室成员自研 PLC 综合实训设备过程	98
图 6-6	学生工作照	100
图 6-7	企业来访洽谈	101
图 6-8	近三年共建实践基地与新增合作企业数量变化图	103
图 6-9	校企专员搭桥牵线优质企业召开产教融合洽谈会	104
图 6-10	校企专员走访企业调研岗位需求	105
图 7-1	党员学习中心合影	107
图 7-2	智慧校园总体架构	111
图 7-3	AI 教学创新竞赛启动仪式	112
图 7-4	2024 年度学校办学经费收入结构图	113
图 7-5	2022-2024 年度学校办学经费收入趋势图	113
图 7-6	2024 年度学校办学经费支出结构图	114
图 7-7	2022-2024 年度学校办学经费支出趋势图	114
图 7-8	2024-2025 学年质量保障工作开展情况统计图	116

案 例 目 录

案例 1-1	宣讲赋能强根基 精神铸魂践初心	1
案例 1-2	五载医教协同 深化职教改革	4
案例 1-3	科教融合促改革 项目引领育人才	6
案例 1-4	产教融合筑根基 职教融产促共赢	9
案例 2-1	阳光晨跑强体质 竞技赛事创佳绩	14
案例 2-2	三阶育美育匠心 非遗传承铸底色	17
案例 2-3	劳育润心赋能 校社联动传情	20
案例 2-4	认证赋能无人机 赛教融育低空人才	22
案例 2-5	两亿投建强赋能 实盘交易炼尖兵	30
案例 2-6	青蓝筑梯育良师 产教融合结硕果	34
案例 2-7	厚植学习共同体 锻造医药精师资	37
案例 2-8	社团搭台兴五育 双课联动促成长	41
案例 2-9	技术创新破解行业难题 双赛获奖彰显育人成效	45
案例 3-1	校企携手建学院 育才助力新能源	50
案例 3-2	研编输送机国标 彰显职教新担当	53
案例 3-3	课题链通产学研 BIM 助力乡村建设	55
案例 3-4	专利增量提质 产研融合赋能	57
案例 3-5	七彩夏日支教 赋能乡村教育	59
案例 3-6	五维护齿进社区 志愿赋能健康行	61
案例 3-7	青春护航传心信 达成双赢护心行	64
案例 4-1	老兵宣讲进校园 红色基因润心田	68
案例 4-2	红韵引领实践 校地共建惠民	70
案例 4-3	三维育匠融产教 精铸康养德技才	74
案例 4-4	AI 赋能非遗传承 协同创新育人模式	77
案例 4-5	共建曲艺新平台 共育德艺好青年	79
案例 5-1	中泰医道互鉴 六专四维共融	83
案例 5-2	中韩携手共建平台 医药融通深化合作	85
案例 5-3	金砖竞技凝实力 丝路赛场砺锋芒	87
案例 5-4	中德合作强师资 双元育人提质量	89
案例 6-1	产教融合建学院 认证竞赛育英才	92
案例 6-2	大师领衔攻技术 校企协同育人才	96
案例 6-3	双轨教学强实践 校企共赢促发展	99
案例 6-4	专员赋能精对接 产教融合破错配	104
案例 7-1	党建引领强根基 双创突破谱新篇	106
案例 7-2	以赛促学强能力 AI 赋能优教学	111

1 发展概况

1.1 深入学习贯彻党的二十届四中全会和全国教育大会精神

学校党委高度重视党的二十届四中全会和全国教育大会精神的学习贯彻工作，将其作为重大政治任务扎实推进。以党委理论学习中心组学习制度为引领，通过定期召开（扩大）专题会议，聚焦“十五五”发展规划和教育强国建设目标，党委班子成员率先垂范，带头领学促学，组织党员干部开展系统研学、专题研讨和交流互鉴，切实提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为学校高质量发展提供坚实思想保障。

为提升学习成效，学校实施分层分类精准研学，夯实理论宣讲基础。选派骨干教师参加专题培训，准确把握教育改革新部署新要求；组织领导班子成员及基层党组织书记参加教育系统宣讲报告会，深刻领会重点任务和实践路径，通过“走出去学”深化理解、“沉下去讲”扩大影响，推动全会精神落地见效。同时，健全工作机制，构建“党委统筹、部门协同、支部落实”的责任体系，制定专项宣讲方案，压实主体责任，建立常态化督导检查机制，统筹配置师资、场地等资源，确保全会精神全面融入办学治校和教书育人全过程，切实将学习成果转化为推动学校高质量发展的实际成效。

案例 1-1 宣讲赋能强根基 精神铸魂践初心

为深入贯彻落实党的二十届四中全会和全国教育大会精神，学校紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进理论学习与育人实践有机融合。通过制定专项宣讲工作方案，构建“党委班子带头讲、支部书记

重点讲、党员骨干示范讲”三级宣讲体系，形成党委统一领导、部门协同联动、师生共同参与的工作机制。具体实施中，遴选 29 名政治素质过硬、理论水平扎实的教师党员和党务干部组建宣讲团，开展 31 场专题宣讲，覆盖师生 3447 人次，配发学习书籍 46 册至各党支部及师生代表，推动“集中宣讲+自主学习”双轨并行，确保全会精神全面融入人才培养各环节，有效促进师生将学习成果转化为教育教学改革的实际行动，切实形成“学思用贯通、知信行统一”的良好态势，为学校高质量发展提供坚实思想保障和精神动力。



图 1-1 面向学生宣讲全会精神



图 1-2 面向支部党员宣讲全会精神

1.2 持续深化职业教育体系

学校深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》精神，紧紧围绕国家“加快建设现代职业教育体系”战略部署，精准对接区域产业发展需求，扎实推进“中高本一体化”人才培养模式改革，构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。该体系在以下方面取得显著成效：一是深化中高职衔接，与区域内 10 余所中职学校建立战略合作关系，联合制定《中高职 3+2 贯通培养人才培养方案》，实施“三二分段贯通”招生培养改革试点，累计培养 409 名学生，有效贯通中职与高职教育通道；二是推进五年一贯制招生培养改革，首批招生 408 人，构建“基础共享、能力递进、专业深化”的阶梯式课程体系，为技能要求高、训练周期长的特色专业提供定制化培

养方案；三是依托省级重点专业和品牌专业优势，与本科院校开展高本协同培养，累计招生 500 余人，多届学生通过专升本渠道进入本科阶段学习，实现职业教育与本科教育有机衔接。该模式紧密契合区域经济发展需求，为完善区域职业教育体系提供了可复制、可推广的实践路径，显著提升了地方产业技能人才供给质量与适配度。

案例 1-2 五载医教协同 深化职教改革

为深化职业教育改革，推动护理人才培养一体化发展，促进教学与临床深度融合，学校与新安医院开展深度合作，构建“五载贯通·医教协同”长周期育人模式。通过“中高一体、螺旋递进”的课程体系设计，系统规划五年培养路径，实现从专业认知到临床实战的精准衔接；实施“双导师”协同育人机制，以低年级“早临床”体验夯实基础、高年级“浸润式”实习深化能力，构建校院共管新格局；创新推进岗课赛证深度融合，将护理职业标准全程嵌入教学全链条。该模式实施以来，学生岗位胜任力显著提升，荣获市级护理技能大赛银奖，医院实习生满意度达 98%。校企共评共管机制逐步完善，为协同育人提供坚实保障，有力推动了职业教育与区域卫生健康事业协同发展。



图 1-3 学生在新安医院实习点合影



图 1-4 校内导师赴实习点指导学生

1.3 推进科教融汇创新

学校深入贯彻落实“科研-教学双向赋能”机制，推动科研开发与人才培养深度融合，促进科研成果向教学资源转化。一是强化成果产出与转化，累计取得专利及软件著作权 131 项（含发明专利 3 项），与合肥智慧龙机械设计有限公司合作完成 13 项专利转化，显著提升科研成果市场化应用水平。二是深化教学融合实践，将科研项目全流程纳入教学体系，组织学生参与研发实践，将部分成果直接转化为教学案例，构建“以研促教、以教带研”的良性互动机制。

案例 1-3 科教融合促改革 项目引领育人才

为深化职业教育改革、激发教学科研协同效能，学校坚持科教融合理念，探索科研与教学互促共进的实践路径。以“基于 PLC 与 MCGS 的电梯监控系统”等典型科研成果为载体，转化为具体教学案例，通过动画仿真、编程实训等方式，帮助学生掌握智能控制核心技术。同时组织学生全程参与“智能家居系统研发”等实践项目，系统体验从需求分析到软硬件落地的完整流程，全面提升工程实践能力。配套设立专项科研基金，建设 MCGS 组态软件虚拟仿真平台，为学生自主探究提供有力保障。通过“项目引领、虚实结合、做学一体”的教学模式创新，既增强了学生技术应用与创新能力，又体现了“教学相长、教研互促”的职业教育发展要求，为培养产业适配型人才提供了有效实践路径。



图 1-5 学生在实验室参与科研项目

1.4 学校整体办学条件和质量

学校扎实推进内涵建设，持续优化办学条件，全面提升人才培养质量。师资队伍建设成效显著，通过内培外引双轮驱动，高级职称教师占比达 22.56%，具有研究生学位教师占比达 39.14%，生师比控制在 17.01，为教学工作提供了坚实保障。硬件设施方面，完成教学楼、学生宿舍等重点设施改造，生均教学行政用房面积达 19.27 平方米；新建专业实训室 21 个，生均教学科研仪器设备值达 5292.75 元；新增纸质图书 8.51 万册，馆藏总量达 248.50 万册，生均图书 91 册，教学资源建设取得实质性进展。经对照《高等职业学校办学条件监测指标》全面核查，各项办学指标均达到国家标准，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

1.5 学校办学特色

学校紧密对接东莞及粤港澳大湾区产业发展需求，以产教融合为核心路径深化教育教学改革，取得显著成效。重点推进以下工作：一是强化平台建设。依托东莞市域产教融合体、大湾区产教联盟等 6 大平台，与行业龙头企业共建 3 个市级高水平校企合作基地、9 个校级开放型区域产教融合实践中心、9 个产业学院及 2 个生产性实训基地，构建起“引企入校—基地共建—资源共享”的立体化合作体系；二是深化课程改革。联合开发 37 门产教融合型课程、146 种活页式教材及 185 项生产实践项目，实现教学内容与产业技术发展同步更新；三是创新培养模式。实施“双主体、双精准”育人机制，通过产业学院、订单班、现代学徒制等多元化培养路径，年均培养超 2000 名高素质技术技能人才，毕业生就业质量持续提升。

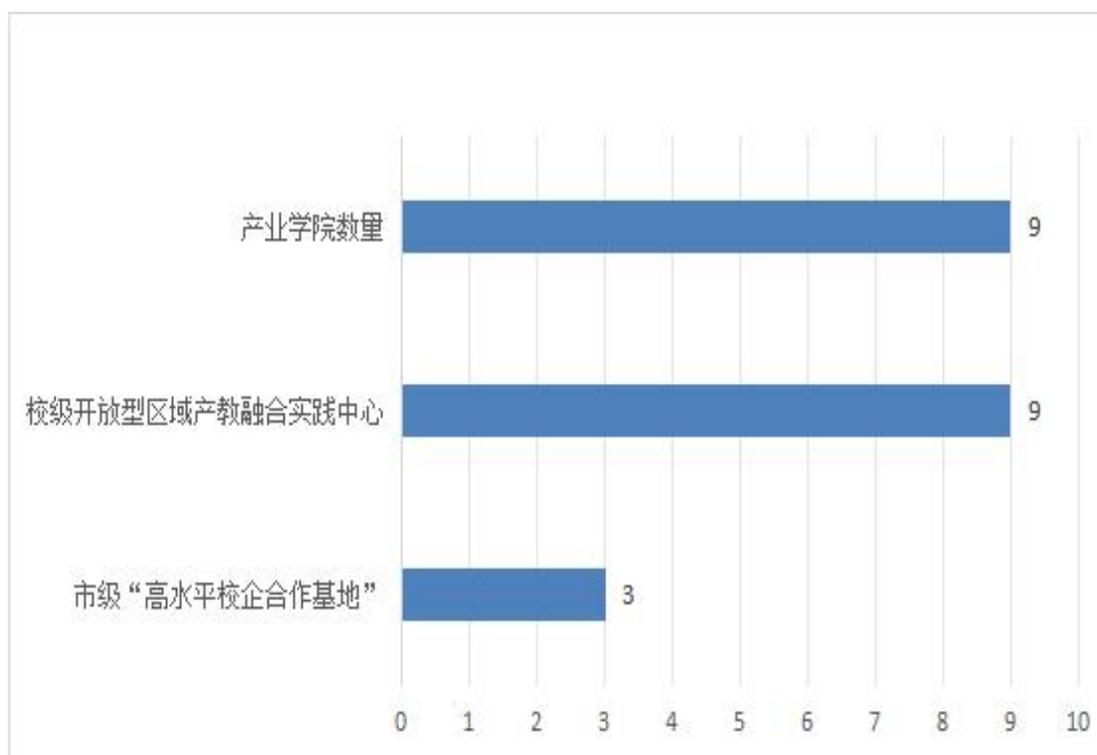


图 1-6 产教融合与校企合作情况

案例 1-4 产教融合筑根基 职教融产促共赢

为有效破解人才培养与产业需求不匹配、企业技能人才短缺等结构性矛盾，学校与力劲集团深化合作，共建产教融合实践基地，创新推行“2+0.5+0.5”校企分段联合培养模式，构建“双主体”育人机制，推动教育链、人才链与产业链有机衔接。

双方围绕精密压铸设备运维等关键岗位能力需求，联合组建“双师型”教学团队，开发以岗位能力为核心导向的模块化课程体系，并建立贯穿全周期的职业发展跟踪与指导机制。实践表明，订单班学生定岗率达 76%，较传统培养模式提前 6—8 个月具备上岗能力；每届为企业节约培训成本约 200 万元，显著提升生产效益；同时促进学校“双师”队伍结构优化，教学成果持续丰富，初步形成校企协同、互利共赢的可持续发展育人格局。



图 1-7 力劲集团产教融合实践基地授牌仪式



图 1-8 装配模块课程学习现场

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育体系建设

学校紧紧围绕立德树人根本任务，构建了“课程教学为主体、实践育人为延伸、师资建设为保障、科研竞赛为驱动”的立体化德育体系。

课程教学筑牢思政根基。学校开设4门思政必修课与2门选修课，实现100%课程覆盖率，学年理论教学覆盖学生超6万人次（详见表2-1）。通过“课堂+”多元协同育人模式，依托超星学习通等平台构建智慧教学生态，实现课程线上资源库全覆盖。创新引入AIGC技术开展教学改革，举办“中国式现代化强国建设的使命担当”AIGC大

赛，吸引超 6000 名学生参与，推动思政教育与数字技能深度融合。学生思政课程平均到课率达 95%以上，课堂互动参与率显著提升，学生对思政课教学的满意度超 85%。

实践育人拓展德育场域。本年度开展 8 项主题实践教学活 动，累计参与学生超 8800 人次。通过“行走的思政课”将红色纪念馆、企业生产线等转化为教学现场，有效提升德育亲和力与针对性。

师资建设强化保障支撑。本年度思政教师参与各类培训 15 人次，获校级及以上教学竞赛奖项 9 项。在研课题 14 项，发表学术论文 6 篇，获软件著作权 2 项，形成“以研促教、以赛促教”的良好氛围。

机制创新激发内生动力。持续开展“思政课学习标兵”评选活动，累计表彰 1537 人次，树立积极向学标杆。90%以上的“学习标兵”在后续课程中表现出更强的课堂参与度和理论探究意愿。

协同育人拓展德育边界。牵头共建“东莞市大中小学思政课一体化共同体”，联动 3 所中小学，推动跨学段协同育人。深化产教融合，组织思政教师深入企业巡查与教学，将产业案例融入课堂。在社会服务方面，开展党课宣讲 14 场，覆盖约 1400 人次，实现德育成果的社会转化。

表 2-1 2025 年思政课程开设情况

课程类别	课程名称	覆盖年级	覆盖学生人次
必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2024 级	8054
	思想道德与法治	2025 级	6188
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2024-2025 级	7680
	形势与政策	2023-2025 级	36577

课程类别	课程名称	覆盖年级	覆盖学生人次
选修课	走在前列的广东实践	2024级	4478
	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	全校	200
	中共党史专题	全校	200
合计			63377

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

2.1.2 智育质量提升

学校智育建设取得显著成效，人才培养核心能力持续提升。通过深化产教融合、校企协同育人机制，构建了“岗课赛证”四位一体综合育人体系，深度对接华为、讯方等头部企业技术标准与岗位需求，实现教学内容与产业前沿动态同步更新。

在专业建设领域取得省级标志性成果：建成省级高水平专业群2个，获批省级在线精品课程1门、省级重点专业1个、省级二类品牌专业1个；实践教学条件实现跨越式发展，新增校外实践教学示范基地15个、实训基地1个、公共实训中心2个；同步推进师资与教科研建设，建成技能大师工作室1个、应用技术协同创新中心1个，立项高等职业教育教学改革项目10项，获批课程思政示范课程2门，引进高层次技能型兼职教师10名，立项创新创业训练项目31项。

项目化教学改革成效显著，学生专业技能得到系统性提升。本年度学生在省级及以上技能竞赛中获奖数量实现突破性增长，共获奖项102项，较去年（71项）增长43.66%；“1+X”证书制度试点工作成效显著，毕业生证书获取率达98.19%，较去年（80.80%）提升21.52个百分点，为毕业生高质量就业提供了有力支撑。

2.1.3 体育特色发展

学校深入贯彻落实“健康中国2030”战略部署，确立“以体育德、以体育智、以体育心”的育人目标，构建了“基础夯实—兴趣培养—专业提升”三阶递进、课内外一体化的体育育人体系。通过创新“体能训练+兴趣俱乐部”双轨制教学模式，打造“理论+专项”特色课程群，形成“智能监测—赛事驱动—文化浸润”的体育育人生态链，为培养具有健康体魄、健全人格、创新精神的时代新人提供了校本化解决方案。该体系实施以来，“乐跑”运动打卡活动参与度持续提升（详见图1-9）。本学年，学生体质测评合格率达75.54%，体育社团参与率达100%，培育省级以上赛事获奖运动员69名，获省级以上奖项47项。

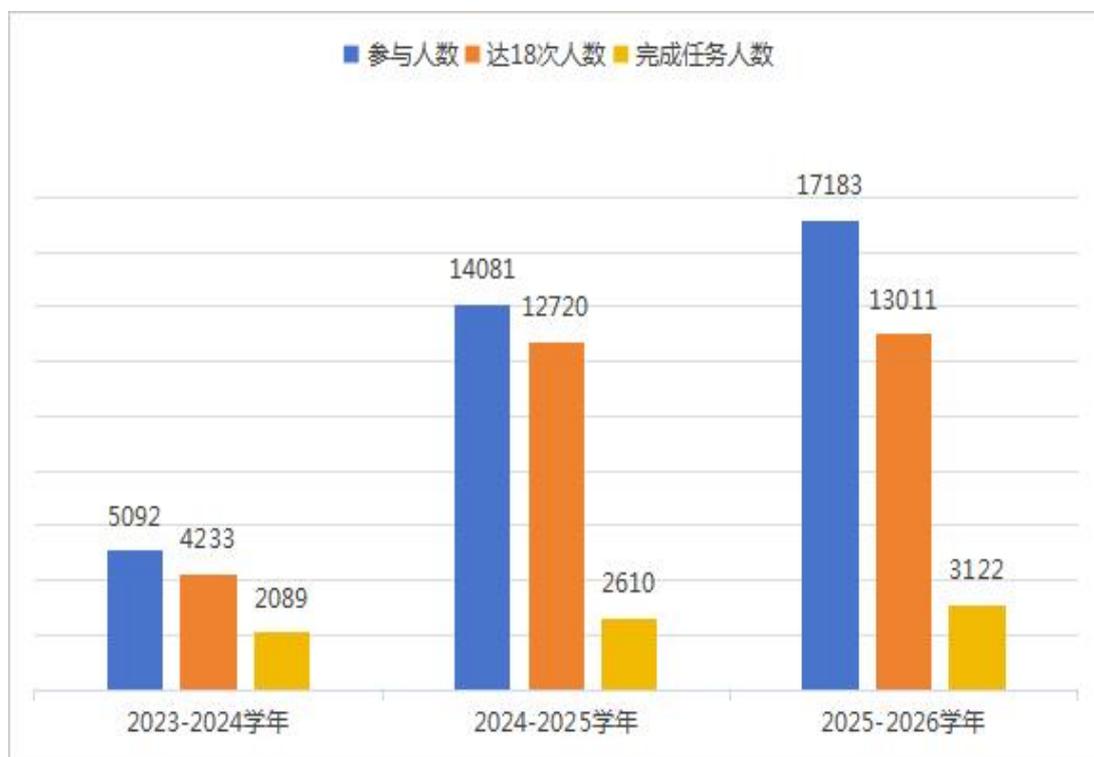


图 2-1 近三学年乐跑数据对比图

案例 2-1 阳光晨跑强体质 竞技赛事创佳绩

为深入贯彻落实五育并举教育方针和全民健身国家战略，学校创新构建“普及强基+竞技提质”双轮驱动体育发展体系，以“课程夯基、活动赋能、赛事淬炼”三维路径深化体教融合。在普及层面，以“阳光晨跑”为抓手，发布专项倡议书，建立“教师专业指导+智慧打卡管理”双轨机制，实现日均 200 余人次常态化参与，学生体质健康合格率提升 29.72%，荣获 2025 年省级线上快乐跑大赛大学组优秀组织一等奖。在竞技层面，聚焦优势项目赛事体系建设，组建专业化教练团队，构建“教学-训练-竞赛”一体化培养机制。在省第十二届大学生运动会中，羽毛球队、足球队获得团体一等奖，田径队打破铅球纪录勇夺冠军；啦啦操、飞镖、篮球等项目持续取得优异成绩。通过“普及与竞技协同发展、体格与人格同步培育”的实践模式，有效将体育精神融入校园文化，为新时代青年健康成长奠定坚实基础。



图 2-2 专业教师指导晨跑热身



图 2-3 羽毛球队广东省第二十届大学生运动会合影



图 2-4 田径队铅球破纪录获奖合影

2.1.4 美育实践创新

学校深入贯彻落实美育工作要求，创新构建“课程浸润+实践体验+文化熏陶”三位一体美育实践模式，系统推进“必修+选修”课程体系建设。公共基础课程实现全覆盖，同步开设音乐、美术、舞蹈、书法等多元化选修课程。着力打造艺术长廊、雕塑景观、书法墙等沉浸式美育空间，并建立定期更新机制，全面营造“处处有艺术、时时可审美”的校园文化氛围。深化校地合作，联合东莞市文化馆、岭南美术馆等机构共建“校地资源库”，有效拓展校外实践平台。

本年度高质量举办“多彩创新 艺起向未来”为主题的第二届师生艺术作品展、学前教育专业汇报演出；精心组织学生参与第五届粤港澳大湾区大学生艺术节、第十六届大中小学校“百歌颂中华”歌咏活动、广东省学校非物质文化遗产项目交流展示活动、厚街镇第十三届“鳌台书院杯”青少年千人现场书法大赛及厚街镇荔枝节专场文艺演出等系列活动；选派优秀团队参加广东省中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛，荣获2个三等奖、1个优秀奖，学生艺术素养与社会责任感显著提升。美育活动参与规模持续扩大，2023学年2800人次，2024学年3200人次（同比增长14.3%），2025学年达4120人次（较2023年增长47.1%），创历史新高，形成全员参与、全程渗透的美育工作新格局，详见图2-5。

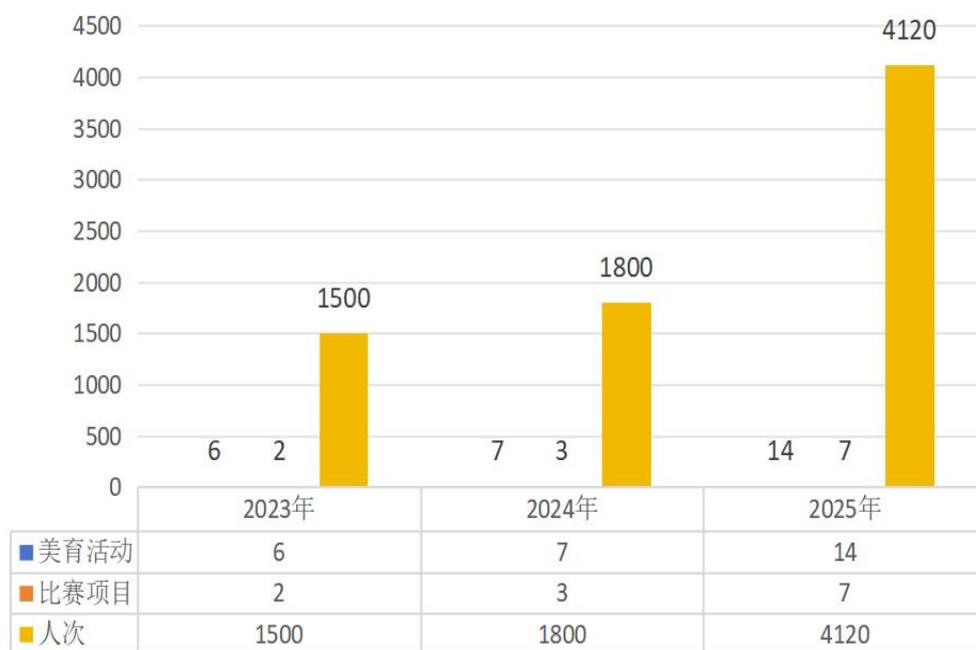


图 2-5 近三学年学生参与美育活动对比图

案例 2-2 三阶育美育匠心 非遗传承铸底色

为深入贯彻落实新时代美育改革要求，切实推动美育工作从“软任务”向“硬指标”转变，学校充分发挥省级“基于创意工作坊文化传承协同创新中心”项目优势，紧紧围绕中华优秀传统文化育人根本任务，以岭南非物质文化遗产与民间工艺为载体，创新构建“工坊筑基-传习固本-多元赋能”三阶递进式美育育人模式，实现从技艺习得（技）、文化感悟（艺）到价值认同（心）的全面提升，有力促进了职业教育美育工作与非物质文化遗产传承的深度融合。

项目实施以来取得显著成效：美育课程累计覆盖学生 2.3 万余人次，课程满意度保持 100%；获传统技艺专利 17 项、文创作品版权 7 项，美育教学改革案例荣获省级奖项 3 项；组织开展各类美育展演活动 48 场次，联合文化馆举办大型文化活动 30 场次，服务群众超 12

万人次；“三下乡”等社会实践活动获国家级重点团队等荣誉 15 项；推动合作单位获评全国非遗保护先进集体，近 3 年相关工作获《中国教育报》等主流媒体专题报道 30 余篇，该项目获 2025 年广东省优秀教学成果奖（职业教育）二等奖。



图 2-6 总体实施架构图

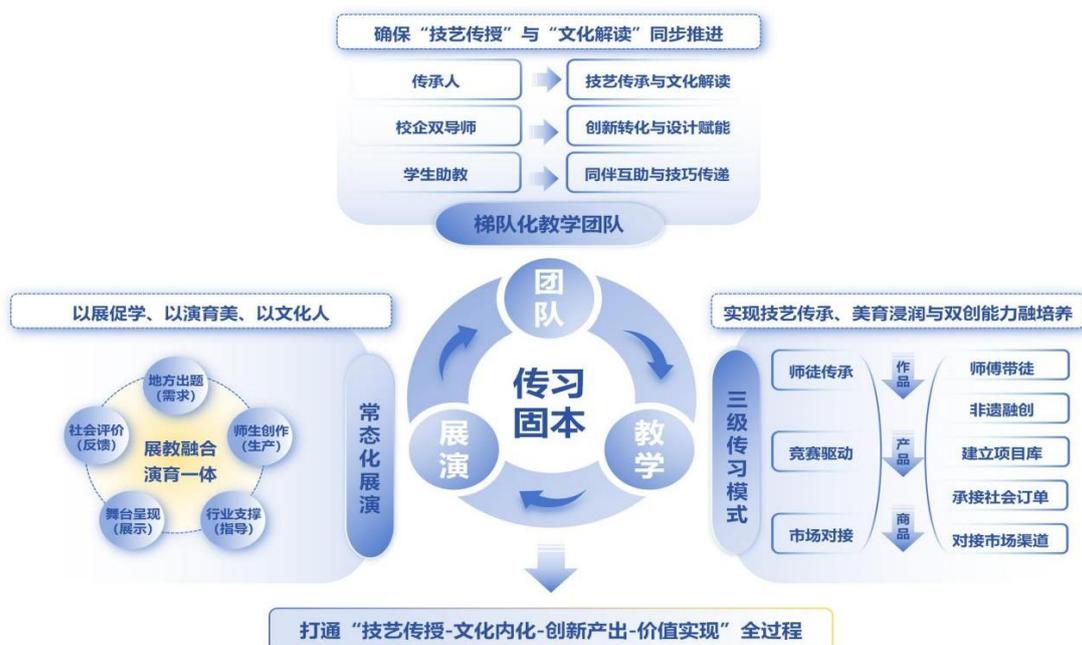


图 2-7 “传习固本”美育教学实践示意图

2.1.5 劳育机制创新

学校坚持以“劳有所德”为价值引领，全面贯彻党的教育方针和劳动教育政策要求，将劳动教育深度融入人才培养体系，构建“理论+实践”“校内+校外”“专业+思政”三维协同的劳育机制。通过开设劳动教育必修课程，系统讲授马克思主义劳动观、劳动精神谱系等核心内容，并在专业课程中有机融入工匠精神、诚信经营等要素，实现劳动教育与专业教育的深度融合。在实践层面，创新建立“劳动月”制度，常态化开展演讲比赛、手工创作、菜园耕种等特色活动，同时与“三下乡”、社区服务、乡村振兴等项目联动，引导学生通过志愿服务和社会实践深化劳动认知。通过机制创新，有效推动劳动精神、劳模精神、工匠精神全面融入学生成长过程，为培养德才兼备的新时代青年提供有力保障。本年度参与劳动教育学生人数达 10987 人，同比增长 31.3%，具体活动开展情况详见图 2-8。



图 2-8 劳育活动参与人数对比图

案例 2-3 劳育润心赋能 校社联动传情

为深入贯彻落实国家关于加强劳动教育的决策部署，学校主动探索校社协同育人新机制，联合大迳社区开展“党心系民意，端午手工暖人心”主题活动，创新构建“服务性+创造性”劳动实践模式。活动聚焦劳动价值引领、传统文化传承和代际互动促进，组织学生深入调研老年群体需求，精心设计适老化香囊、五彩绳结等端午特色手工项目，并制定标准化操作流程。活动现场设置三大互动体验区及作品展示区，指导长者完成作品后赠予孤寡老人，同步开展慰问卡制作。通过实践，学生将专业知识转化为教程设计与活动策划能力，形成“高校-社区”双向赋能机制，以真实场景深化劳动教育实效，以传统技艺为载体搭建代际交流平台，初步构建起“高校-社区-社会组织”协同发展的可持续合作模式。



图 2-9 巧手制香囊



图 2-10 匠心制艾锤

2.2 提高人才培养质量

2.2.1 专业建设质量

学校深入贯彻落实内涵式发展理念，将打造特色鲜明的专业品牌作为提升核心竞争力的重要抓手。紧紧围绕服务区域经济社会发展需求，持续优化专业布局，深化专业内涵建设。现已建成省级重点专业 1 个、省级二类品牌专业 1 个、省级高水平专业群 2 个、校级高水平专业群 12 个，形成以省级高水平专业群为引领、校级高水平专业群为支撑、省校级重点/品牌专业为骨干的梯次发展格局。

一、品牌/重点专业

学校专业设置坚持服务宗旨和就业导向，立足东莞市、面向粤港澳大湾区，秉持“专业紧贴产业、培养融通企业”的建设理念，以工

科为主体，其他相关学科专业为补充，协同发展。初步构建起以新一代信息技术、智能制造类专业及专业群为核心，以大健康产业类和现代服务业类专业及专业群为两翼支撑的“一体两翼”专业发展体系。

学校紧密对接广东省“双十”产业集群，动态优化专业（集群）结构，提升专业设置与区域重点产业的契合度，新增专业12个，停招专业9个。依据《专业布局优化调整方案》《专业建设管理办法》及《新增专业设置管理办法》等制度规范，全面强化专业建设与管理。

目前，省级重点专业计算机应用技术、省级二类品牌专业大数据与会计已通过省教育厅验收。结合区域经济发展需求及办学实际，共认定校级重点专业11个。详见表2-2。

表 2-2 品牌/重点专业（含重点培育专业）一览表

序号	专业名称	级别	类别
1	计算机应用技术	省级/校级	重点专业
2	大数据与会计	省级/校级	二类品牌专业/重点专业
3	机械设计与制造	校级	重点专业
4	工商企业管理	校级	重点专业
5	服装与服饰设计	校级	重点专业
6	计算机网络技术	校级	重点培育专业
7	建筑工程技术	校级	重点培育专业
8	电子商务	校级	重点培育专业
9	商务英语	校级	重点专业
10	机电一体化技术	校级	重点培育专业
11	烹饪工艺与营养	校级	重点培育专业

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

案例 2-4 认证赋能无人机 赛教融育低空人才

为切实解决低空经济产业技能人才短缺问题，学校立足产业发展需求，前瞻性布局无人机应用技术、无人机测绘等新兴专业，以 CAAC

行业认证为抓手，深入推进校企协同育人机制建设。学校与广东能飞航空科技发展有限公司、慧飞智控航空科技（广州）有限公司合作开展两期 CAAC 中型超视距无人机驾驶员认证培训项目。9 名专业教师通过培训取得资质证书，成功构建“‘双师型’教师+企业专家”的复合型师资队伍，实现校企师资资源共享、协同授课。培训期间，20 名参训学生全部通过认证考核，实践教学成果显著。2024 级无人机测绘专业学生戴全岳、刘文浩分别荣获“南方测绘杯”全国虚拟仿真技能竞赛特等奖和一等奖；吴广祺、梁振团队在“2025 ‘一带一路’暨金砖国家技能大赛”无人机飞行应用技术赛项全国选拔赛中取得一等奖佳绩。上述成果充分彰显了学校在低空经济领域人才培养工作的前瞻性规划和实质性成效。



图 2-11 无人机培训场地



图 2-12 企业教练员指导培训

二、高水平专业群建设情况

学校坚持“产业需求导向”理念，紧密对接区域重点产业链，系统构建关联紧密、优势互补的专业集群。通过优化资源配置、突破专业壁垒，创新实施“跨界融合”人才培养模式，实现专业链与产业链、课程体系与职业标准、教学过程与生产实践的深度融合。

目前，学校在建 2 个省级高水平专业群：工业机器人技术专业群和计算机应用技术专业群，均顺利通过省厅中期评估，精准对接广东省战略性新兴产业集群和战略性支柱产业集群（详见表 2-3）。工业机器人技术专业群围绕智能制造全产业链，涵盖智能产品开发、制造及应用等关键环节，与东莞三星视界、南兴装备等龙头企业开展深度合作，引入真实项目与前沿技术，构建“虚实结合、理实一体”的实践教学体系，显著提升人才培养与产业需求的匹配度。计算机应用技

术专业群紧跟新一代信息技术发展趋势，与华为共建信息与网络技术学院，依托华为 ICT 技术标准与生态体系，重构课程体系，打造产教融合示范标杆，着力培养具备前瞻视野和实战能力的 ICT 复合型人才。

学校扎实推进校级高水平专业群建设，在首批 6 个专业群基础上，本学年新增人工智能技术应用、电气自动化技术等 4 个专业群，并重点培育口腔医学技术、电子信息工程技术 2 个专业群。截至目前，校级高水平专业群总量达 12 个，覆盖智能制造、电子信息、现代服务、大健康等重点领域，形成布局合理、结构优化的专业群体系（详见表 2-4）。

学校专业建设呈现集群化发展态势，省级及校级高水平专业群涵盖专业占比达 63.4%，已成为专业布局的核心主体，成功构建以高水平专业群为引领的办学格局，有效促进教育资源整合与人才培养质量提升（详见图 2-13）。

表 2-3 2025 年省级专业群与区域产业匹配情况表

序号	专业群名称	对接区域产业	产业定位
1	计算机应用技术	全国工业软件产业链 （“软件与信息服务”支柱产业及 “半导体与集成电路”新兴产业）	广东省战略性支柱产业集群 （软件与信息服务） 广东省战略性新兴产业集群 （半导体与集成电路）
2	工业机器人技术	全国工业机器人产业链 （高端装备制造产业集群）	广东省战略性新兴产业集群 （高端装备制造） 东莞市重点产业链（智能机器人产业链）

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

表 2-4 学校专业群建设明细表

序号	专业群名称	核心专业名称	级别	立项单位
1	工业机器人技术专业群	工业机器人技术、机电一体化技术、 智能控制技术、机械设计与制造、 数控技术	省级	广东省教育厅

序号	专业群名称	核心专业名称	级别	立项单位
2	计算机应用技术专业群	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、物联网应用技术、大数据技术	省级	广东省教育厅
3	服装与服饰设计专业群	服装与服饰设计、服装设计与工艺、室内艺术设计、艺术设计	校级	广东创新科技职业学院
4	建筑工程技术专业群	建筑装饰工程技术、工程造价、建筑工程技术、建设工程管理	校级	广东创新科技职业学院
5	电子商务专业群	电子商务、市场营销、现代物流管理、大数据与会计、财富管理	校级	广东创新科技职业学院
6	烹饪工艺与营养专业群	烹饪工艺与营养、中西面点工艺、酒店管理与数字化运营	校级	广东创新科技职业学院
7	人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用、云计算技术应用、信息安全技术应用、动漫制作技术	校级	广东创新科技职业学院
8	电气自动化技术专业群	电气自动化技术、数字化设计与制造技术、智能机器人技术	校级	广东创新科技职业学院
9	康复治疗技术专业群	康复治疗技术、中医康复技术、护理、药学、健康管理、中药学	校级	广东创新科技职业学院
10	大数据与会计专业群	大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理、工商企业管理、商务数据分析与应用	校级	广东创新科技职业学院
11	口腔医学技术专业群	口腔医学技术、口腔卫生保健、医学美容技术、医学检验技术	校级培育	广东创新科技职业学院
12	电子信息工程技术专业群	电子信息工程技术、现代通信技术、智能光电技术应用、光电显示技术	校级培育	广东创新科技职业学院

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计



图 2-13 专业群数量占比对比图

2.2.2 课程建设质量

学校扎实推进课程内涵建设,持续提升课程体系与人才培养目标的匹配度。目前建成省级课程思政示范课2门、省级在线精品课程1门,校级课程思政示范课程25门、课程思政示范团队1个、课程思政教改项目7个、校级在线精品课程46门、校级专业教学资源库17个。

一、课程设置总体要求

学校严格贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》,切实遵循五项基本原则:一是坚持育人为本,着力促进学生全面发展;二是坚持标准引领,确保课程设置科学规范;三是坚持遵循规律,突出专业培养特色;四是坚持完善机制,推动课程体系持续优化;五是坚持分类指导,强化科学规范管理。课程体系采用模块化构建模式,划分为素质教育、专业教育、创新创业教育三大模块。高度重视学生技术技能培养,严格执行实践性教学学时占比不低于总学时50%的规定。具体课程设置详见表2-5。

表 2-5 专业课程设置基本要求

课程模块		课程性质	课程设置及学分要求
素质教育	公共基础课程	必修	40 学分(视其专业不同有所变化),由学校按照上级要求统一设置
	素质拓展训练	选修	公共选修课,3 学分;由学校统一组织开设(其中新增《走在前列的广东实践》课程) 实践活动课,2 学分,训练项目由学校和二级学院共同组织实施
专业教育	专业基础课程 (含公共平台课程)	必修	4-7 门,16-26 学分,各专业自定
	专业核心课程	必修	6-8 门,20-28 学分,各专业自定
	专业拓展课程	选修	5-8 门,18-28 学分,各专业自定 (学生实际选定修读的课程门数控制在 3~5 门)

	专业实践训练 (集中性)	必修	学期职业技能训练项目(第2-5学期): 4-8周, 4-8学分, 各专业自定
			岗位实习: 18周(第5-6学期), 18学分
			毕业设计(论文): 4周(第6学期), 4学分
创新创业教育	公共基础课程	必修	4学分, 由学校按照上级要求统一设置
	创新创业训练	选修	实践活动课2学分, 训练项目由学校和二级学院共同组织实施

数据来源: 广东创新科技职业学院教务处数据统计

二、特色课程建设

学校深入贯彻落实“产教融合、校企合作, 面向市场、促进就业, 面向实践、强化能力”的工作要求, 扎实推进课程开发与建设, 重点打造3大类优质特色示范课程:

1. “课证融通”特色课程

以“1+X”证书制度试点为抓手, 深化“岗课赛证”综合育人改革, 推动专业课程与职业标准有机衔接。本年度新增“1+X”证书试点20个, 同比增长25%, 有效促进了技术技能人才培养。

2. “思政”特色课程

深入挖掘专业课程思政元素, 系统融入劳模精神、劳动精神、工匠精神, 构建“行业案例+思政元素+能力培养”三位一体教学体系。现已建成省级课程思政示范课2门、校级示范课程25门, 组建课程思政示范团队1个, 立项课程思政教改项目7项。

3. “信息化”特色课程

严格遵循省级精品在线开放课程建设标准, 依托超星学习通等信息化平台, 整合优质教学资源, 为学生提供个性化学习支持。通过线

上线下混合教学模式，显著提升学生自主学习能力。目前拥有省级精品在线课程1门、校级精品在线课程46门。

三、精品在线开放课程建设

学校统筹推进精品课程建设，每年重点建设10-20门精品在线开放课程，优先覆盖专业群平台课、专业核心课及公共基础课。严格对标省级建设标准，与广州超星信息技术有限公司合作搭建共享平台，既提升教师教学资源开发能力，又为申报省级精品课程奠定基础。本学年新增校级精品在线开放课程16门，详见表2-6。

表 2-6 新增校级精品在线开放课程表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	所在单位
1	JPKC202401	MAYA 软件应用	宗玲	建筑与设计学院
2	JPKC202402	图像处理技术基础	杨启芳	信息工程学院
3	JPKC202403	Java 开发基础	雷少玲	信息工程学院
4	JPKC202404	机械设计与体现	王颖辉	智能制造学院
5	JPKC202405	BIM 制图与建模基础	曾颖	建筑与设计学院
6	JPKC202406	建筑室内效果图制作	赵洁	建筑与设计学院
7	JPKC202407	护理学基础	林亚华	医药健康学院
8	JPKC202408	药物检验技术	叶殷殷	医药健康学院
9	JPKC202409	临床生物化学检验技术	侯敢	医药健康学院
10	JPKC202410	智能税费申报	徐小女	经济管理学院
11	JPKC202411	企业电商专创产教融合	孙霏	经济管理学院
12	JPKC202412	商务礼仪专项能力	奚莹	人文教育学院
13	JPKC202413	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	吴秋凤	马克思主义学院
14	JPKC202414	数控车操作实训	李文辉	智能制造学院
15	JPKC202415	财务管理	古怡源	经济管理学院
16	JPKC202416	建筑工程测量	曹志芳	建筑与设计学院

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

四、校企协同推进课程开发

学校携手行业龙头企业及产业链核心企业，聚焦人才培养目标，深度参与课程标准制定、内容设计、资源建设、教学实施及考核评价全流程，有效破除教育与产业壁垒，精准对接行业新技术、新工艺、新理念，全面落实“三个对接”：课程标准与职业标准对接、教学内容与岗位需求对接、教学过程与生产过程对接，切实保障教学内容的先进性与实用性。本年度校企联合开发产教融合型课程 135 门，以促进学生高质量就业为目标，深入推进教学模式改革。

案例 2-5 两亿投建强赋能 实盘交易炼尖兵

在深化产教融合、创新金融人才培养模式的实践中，学校继成功开设澳股实盘班后，进一步推进美股实盘订单班建设。该项目以实盘交易为核心抓手，系统重构课程体系与教学机制，着力提升学生实战能力与风险管控水平。

项目总投资 2 亿元，为每位学员提供 350 万元初始交易资金，全面保障跨境实战训练高效实施。教学环节取消模拟阶段，将原“理论-模拟-实盘”三段式优化为“1 个月理论学习+全程实盘训练”，使学生直接面对真实市场盈亏。创新构建“企业导师引领+校内教师指导+助理教练（澳股班优秀学员）辅助”三元协同指导机制，实现实战经验、理论知识与朋辈互助的有机融合。通过真实交易历练，学生在决策能力、风险控制及心理素质等方面取得显著提升。



图 2-14 订单班学生实盘交易



图 2-15 企业教师授课现场

2.2.3 教材建设质量

学校严格贯彻落实《广东省职业院校教材管理实施细则》，成立教材选用委员会，进一步规范教材建设与管理流程，压实教材管理主体责任，强化对教材编写、选用及使用等环节的监督检查。学校教师累计编写出版教材 111 部，其中主编教材 82 部，新形态教材 2 部，较上年新增自编教材 23 部。校企合作开发教材 5 部，产教融合活页式教材 37 部。

2.2.4 基地建设质量

学校立足区域产业布局，深化校企合作，推动企业生产模式与校内实训基地有机融合，建成电子信息、智能制造、创意设计、财经商贸、土木建筑、公共基础、大健康产业、科创产业园等七大类专业集群实训基地，下设实训室 240 个，可开展实训项目 545 项，配备教学工位 14241 个。本学年新增投入超 2000 万元，重点建设机器视觉技术应用实训室、数字动画制作实训室、电工电子基础实训室、口腔仿头模实训室、机器设计与液压气动综合实训室等 42 个实训室。目前拥有国家级生产实训基地 1 个、省级实训基地 1 个、省级公共实训中心 2 个，详见表 2-7。

表 2-7 省级以上实训基地表

序号	基地名称	级别	可承担实训项目
1	公共实训中心	国家级	Web 前端技术、Jquery 程序设计、企业级 Web 网站综合设计、微信平台应用开发、编程基础、人工智能技术与应用、电子技术、数据库技术与应用、AI 算法基础、HTML5 移动 Web 开发技术、Web 前端开发基础
2	计算机应用实训基地	省部级	Javascript 程序设计、JavaWeb 云端开发技术、Web 前端技术、数据库技术与应用、UI 设计基础、前端开发基础、Javascript 框架技术、基于 JavaWeb 的系统开发、Web 前端实战训练、HTML5 高级开发、数据库技

序号	基地名称	级别	可承担实训项目
			术与应用
3	财经商贸实训基地	省部级	图像设计基础、跨境电商 B2C 实训、新媒体营销实训、员工关系管理实务、数据分析与应用、保险实务、公司理财实务、Excel 管理会计应用、网店运营与推广实训、直播营销实训、短视频与直播营销、互联网直播技能、个人理财规划、金融服务营销、会展营销技能、金融数据分析、仓储与配送管理实务、供应链与物流管理、新媒体营销实务、电子竞技媒体后期基础、金融基本业务技能、证券投资实务、智能财务会计实训、短视频拍摄与剪辑、ERP 沙盘模拟实训
4	电子信息(基于云计算的移动互联网+大数据)公共实训中心	省部级	构建安全网络基础设施、Python 爬虫应用开发、PCB 板设计与制作、Windows 系统管理、Hadoop 大数据技术与应用、信息安全产品配置训练、计算机网络技术基础、计算机网络与通信、物联网安全技术、UI 设计基础、数据仓库原理与应用、企业级 Web 网站综合设计、网络设备配置与安全管理、电子产品设计基础、智能电子产品开发项目实训、智能电子设计与制作

数据来源：广东创新科技职业学院实训中心（校企合作办公室）统计

2.3 打造优质“双师”队伍

2.3.1 强化师德师风建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，建立健全师德师风建设长效机制。成立专项工作领导小组，统筹推进师德师风建设工作，将师德教育纳入教师职业发展全过程。通过开展主题教育月活动、组织师德巡讲（累计举办 5 场，覆盖 600 余人次）、宣传优秀教师事迹、举办征文演讲比赛等形式，深入挖掘和表彰先进典型，充分发挥示范引领作用。重点加强对“双师型”教师的教育引导，切实树立正确的教育观、育人观和职业价值观，全面提升职业道德与综合素养。严格执行师德“一票否决”制度，在教师招聘、职称评审、职务晋升、评优评先等关键环节强化师德考核，对师德失范行为实行“零容忍”。同步完善监督机制，畅

通投诉举报渠道，优化核查处理流程，构建内外联动、常态与动态相结合的全方位监督体系，推动师德建设常态化、长效化。



图 2-16 师德师风主题教育月活动布置会现场

案例 2-6 青蓝筑梯育良师 产教融合结硕果

为深入贯彻落实师资队伍建设要求，学校以“青蓝工程”为抓手，系统构建“传帮带”一体化师资培养体系，着力培育师德高尚、业务精湛、结构合理的教师队伍，为教育教学改革提供坚实人才保障。项目创新实施“阶梯递进、三力共育”培养模式，推行“2+1 带 1”导师制，分阶段提升青年教师教学能力；围绕师德建设、智慧教学与实践能力开展专项培训，建立以赛促教长效机制；深化产教融合，邀请企业专家参与教研活动，构建协同育人机制。项目实施以来，青年教师专业素养显著提升，“双师型”教师比例稳步增长，累计荣获省级教学竞赛奖项 8 项、知识产权成果 49 项。学生实践能力持续增强，

在“互联网+”等国家级赛事中获奖 100 余项，有力促进了人才培养质量提升。



图 2-17 青年教师参加教学能力擂台赛

2.3.2 认定标准建设

学校紧密对接学科优势与地方产业需求，以“双师型”教师认定标准建设为着力点，着力打造专兼结合、结构优化的高水平教师队伍。通过科学制定认定标准，规范实施评议审查程序，完成两轮认定工作，共 159 名教师通过评审，其中高级 1 人、中级 24 人、初级 134 人，有效发挥了标准引领作用。

为确保标准有效落实，学校建立“培训+实践”协同推进机制。组织教师参与企业实践培训和行业技术研讨，及时掌握产业发展动态；同步强化企业实践环节，推动教师深入生产一线，促进理论教学与实践操作深度融合。以产教融合为纽带，学校持续推动产业需求与

教学体系有机衔接，通过标准建设、能力提升、实践强化等系统性举措，全面提升教师综合素养与专业水平，着力打造师德高尚、技艺精湛的“双师型”教师队伍。



图 2-18 2025 年“双师型”教师认定工作培训会现场

2.3.3 培养路径创新

学校以培养路径创新为抓手，构建“校企协同、双向流动”人才培养体系。一是实施教师企业实践计划，要求全体教师每年寒暑假深入合作企业挂职锻炼不少于 15 天，全程参与技术研发、产品创新及项目管理，系统积累一线案例与工程项目资源，切实转化为实践教学内容；二是建立人才双向流动机制，柔性引进企业技术骨干与行业专家担任兼职教师，组建“校外教师+行业导师”团队，深度参与人才培养方案制定、课程体系开发及实践教学指导，确保教学内容与行业需求紧密衔接；三是推进产教融合常态化实践，学校定期组织教师赴

企业实践考察，持续更新产业知识与技术储备。同步建设“双师能力提升平台”，依托校企共建师资培训基地，开展行业前沿技术研修与专题研讨，强化教师实践教学、技术应用与成果转化能力；支持教师积极参与“产学研用”一体化项目，协同企业推进研发中心与创新实践基地建设，促进科研成果与工程实践向教学案例转化，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。



图 2-19 专任教师赴企业参观学习

案例 2-7 厚植学习共同体 锻造医药精师资

学校紧紧围绕医药健康人才培养“双师+创新”目标，针对教师在教科研能力、实践教学水平及教材建设方面的薄弱环节，以学习共同体为载体，着力推动师资队伍从“能教”向“善研、精教、强技”转型升级。共同体以每周二下午为固定教研时间，全年组织开展 19 项专题活动，内容涵盖课题申报、AI 教学应用、课程思政建设、实训项目设计等重点领域。通过骨干教师示范引领与线上线下协同联动，实现全体教师全覆盖、分层分类精准培养。经统计，教师团队累

计申报教科研课题 40 余项，发表学术论文 20 余篇，参与编写教材 10 余部，取得软件著作权 4 项；在各级教学能力大赛及技能竞赛中获奖 30 余项，1 人荣获省级民办教育优秀教师称号，师资队伍整体素质显著提升。共同体坚持“需求导向、精准培育、全员提升”工作理念，构建“教研—实践—反哺”良性循环机制，为深化课堂教学改革、提高人才培养质量提供了有力支撑。



图 2-20 骨干教师《解析思政课与课程思政》专题分享

2.3.4 完善激励机制

学校着力构建多元化、多层次的“双师型”教师激励体系，以“双师”素质能力与实际业绩为核心考核导向，突出产教融合特色。对取得行业高级职业资格、主持企业重大课题、指导学生获国家级技能竞赛一等奖的教师，按规定给予一次性奖励、年度绩效加分及职称评审优先资格；实行“双师津贴”动态管理机制，标准为初级 100 元/月、

中级 300 元/月、高级 500 元/月。校企合作成效显著者，在评优评先、课题申报、进修培训等方面予以优先推荐。教师节表彰设立 13 项荣誉奖项，全面覆盖人才培养、产教融合、教学科研等重点领域。同步拓宽教师发展通道，支持参与高端培训、国际认证考取，鼓励开展跨学科实践创新与技术服务，持续提升“双师型”教师队伍整体素质与活力。



图 2-21 2025 年教师表彰大会—教学能力比赛优秀教师合照

2.4 提升学生在校体验

2.4.1 社团育人

学校以社团建设为重要载体，通过开展形式多样、内容丰富的社团活动，着力提升学生综合素质。本学年共组织校园文体活动 200 项，涵盖学术科技、文化艺术、体育竞技、志愿服务等多个领域，参与学

生累计达 19000 余人次，形成“百花齐放、青春赋能”的良好态势。重点推进体育文化节、社团招新、文艺晚会、无偿献血、辩论赛等品牌活动建设。其中，“献热血·致青春”无偿献血活动参与师生达 1014 人，献血量 30.48 万毫升；“三下乡”与“百千万工程”社会实践活动组织多支队伍深入基层开展实践育人；学生在跆拳道、街舞、歌手比赛、征文演讲等竞赛中取得优异成绩，获市级以上奖项 100 项。同时，依托“青马工程”、团校培训等平台开展思想引领类活动 10 场，覆盖团员青年近 2000 人次。社团活动在思想引领、能力培养、责任担当、身心健康等方面充分发挥育人作用，切实增强学生归属感与成就感，促进学生全面发展。

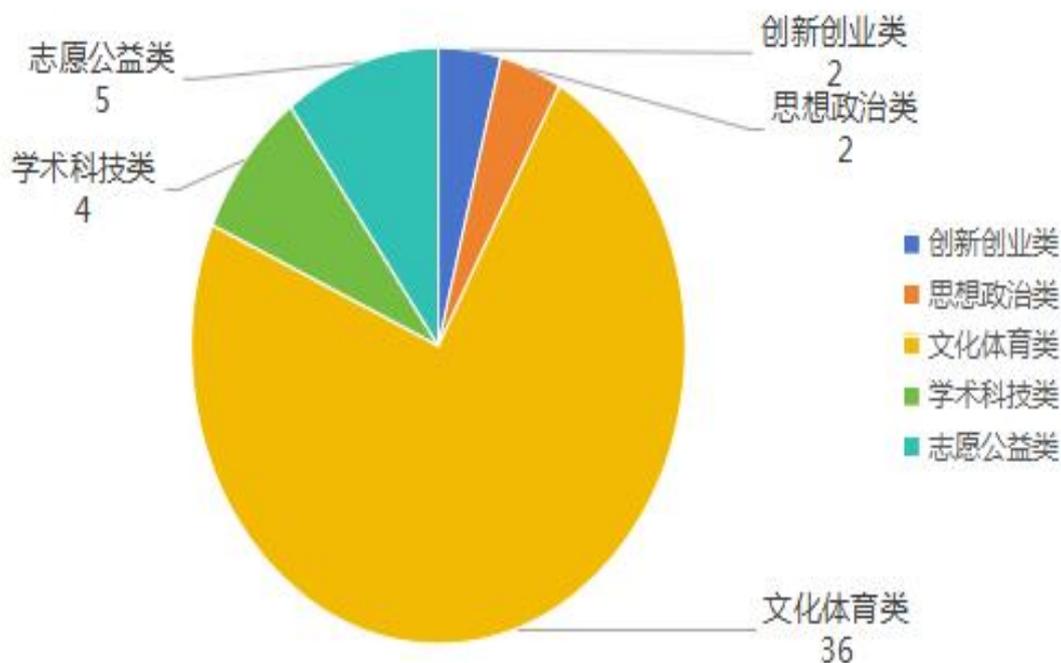


图 2-22 高职学生社团分类图表

案例 2-8 社团搭台兴五育 双课联动促成长

为深入贯彻落实“五育并举”育人理念，充分发挥社团育人功能，学校以“五育并举促发展，多彩社团谱新篇”为主题，成功举办第七届社团文化节。活动期间共组织开展 100 余项特色活动，参与学生达 5000 余人次。活动着力构建五育融合实践体系：德育智育板块开展 AI 非遗游园会、就业辩论赛；体育板块举办“创新杯”排球赛、高校街舞交流赛；美育板块设置配音大赛、摄影展及红色漆扇手工体验；劳育板块组织中医适宜技术志愿服务等。通过系列化、精品化活动设计，有效实现了第一课堂与第二课堂的有机衔接。“五育融合+一二课堂联动”的社团育人模式，既丰富了校园文化生活，又切实提升了学生的组织协调能力、团队协作精神和文化认同感，进一步增强了学生的在校获得感和责任担当意识。



图 2-23 第七届社团文化节东莞高校街舞交流赛活动合影

2.4.2 技能成长

学校深入贯彻落实职业教育德技并修、育训结合的方针，聚焦技能培养与实习实训关键环节，扎实推进专业技能竞赛工作，着力培育高素质技术技能人才。通过以赛促学、以赛促教、以赛促改，持续优化专业技能竞赛管理机制，建立健全技能竞赛项目统筹申报、赛前培训辅导、择优参赛推荐、赛后总结提升及优胜表彰等制度体系。本学年，学校学生在广东省职业技能竞赛中累计获奖 102 项，获奖学生 401 人次，其中三等奖 83 项、二等奖 53 项、一等奖 37 项。近三年学生技能竞赛获奖数量实现稳步提升，年均增长率达到 43.67%，具体数据详见图 2-24。

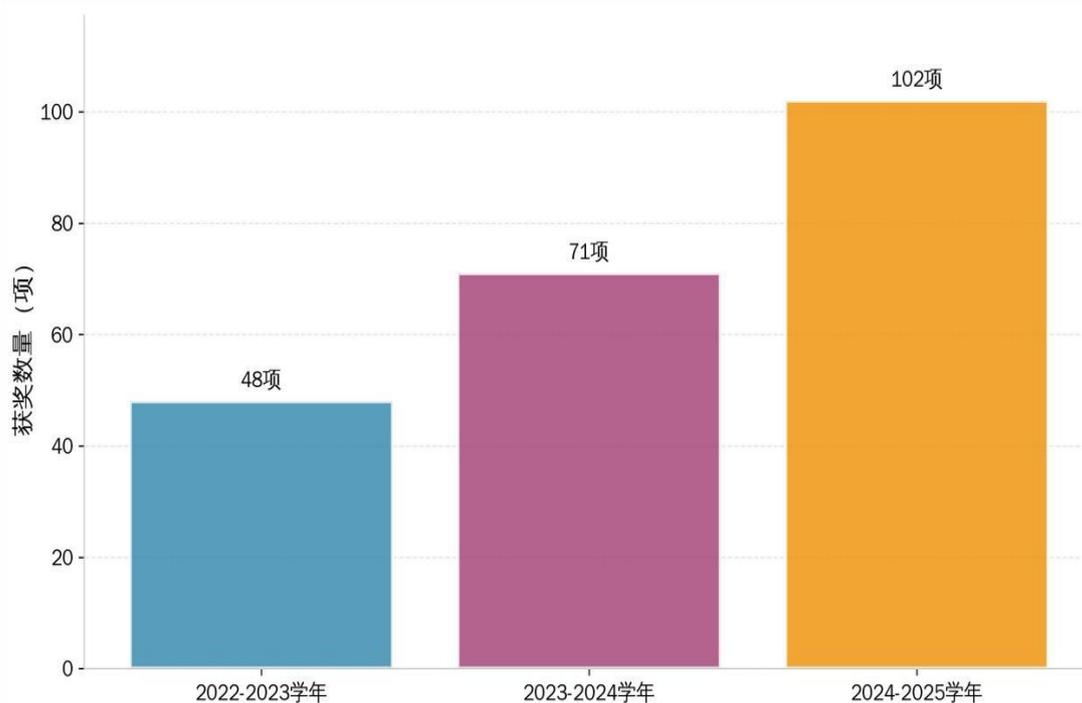


图 2-24 近三年学生技能竞赛获奖数量统计图

2.4.3 助学保障

学校深入贯彻落实“以生为本”理念，扎实推进资助工作从“保障型”向“发展型”转型升级，构建了以国家奖助学金为主体，助学贷款、勤工俭学、校内奖学金等多渠道协同的资助体系。修订完善2项资助管理制度，进一步规范评审流程，提升精准资助水平；深入开展“助学·筑梦·铸人”主题教育活动，累计参与学生达3600人次；通过线上线下相结合的方式，组织资助政策宣讲、诚信教育主题班会、知识竞赛、海报设计、征文及视频创作等系列活动，切实提升资助政策宣传实效；组建6支专项队伍赴粤东西北地区开展助学贷款政策宣讲，精准对接经济困难学生需求，动态更新经济困难学生数据库，全面强化资助育人成效。本学年，学校共落实奖、助、贷、勤等各类资助项目24241人次，资助总金额达9917.52万元，详见表2-8。

表 2-8 2024-2025 学年奖助贷勤情况一览表

项目	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	全日制高职在校学生	23	23
国家励志奖学金	全日制高职在校学生	590	354
国家助学金	全日制高职在校学生	2286	845.66
减免学杂费	全日制高职在校学生	210	381.34
企业奖学金	全日制高职在校学生	106	6.48
勤工俭学	全日制高职在校学生	6198	181.7744
生源地贷款	全日制高职在校学生	4530	6698.07
特困补助	全日制高职在校学生	1502	41.561
学校奖学金	全日制高职在校学生	979	25.17
国家奖学金	中等职业教育学生	4	2.4
国家助学金	中等职业教育学生	127	13.78
减免学杂费	中等职业教育学生	7686	1344.2814
合计		24241	9917.5168

数据来源：广东创新科技职业学院学生处数据统计

2.4.4 创新创业

学校紧紧围绕粤港澳大湾区产业发展需求，秉持“专创融合、产创协同”理念，系统构建“课程教学—竞赛驱动—孵化实践—文化浸润”四位一体的创新创业教育体系。通过完善场地、政策及资金保障机制，打造涵盖通识教育到实体孵化的全链条服务体系，有效促进学生创新意识、创业精神与专业能力协同发展，实现从“课堂”到“市场”的有效衔接。

学校建成 5998 平方米双创孵化基地，实施专项基金扶持与场地免租政策；联合腾讯云、华为等龙头企业共建 9 个产业孵化基地，引入行业前沿技术与市场需求。本学年孵化基地新增入驻企业 7 家，二级学院师生共建工作室 11 家，累计孵化学生企业 32 家，形成“最后一公里”实践平台，为学生提供高质量创业实践环境。

学校组建 44 人专职“双师型”教师团队，涵盖 SYB、电商、直播等重点领域，全年开展 9 场专题讲座、5 场政策宣讲及 1 场教学研讨，覆盖师生 8800 余人次，营造浓厚创新创业氛围。同时，学校深度对接国家“双创”战略，与东莞市人社局合作开展 GYB、SYB、网络创业及咖啡创业实训等系列培训，本学年累计开班 37 期，培训学员 1196 人，1125 人取得证书，通过率达 94.06%，显著提升学员创业实践能力（详见图 2-25）。

学校重点跟踪应届毕业生创业项目，本年度 5 名大三学生成功注册企业，项目涉及经济管理、信息工程、医药健康等多个领域，体现创新创业教育的均衡发展（详见表 2-9）。此外，学校构建“校级普

赛—省级选拔—国赛冲刺”三级竞赛体系，校内创新点子大赛创新设置 AIGC 赛道，吸引 6000 余名学生参赛；在省级以上赛事中荣获 13 项奖项，形成“以赛促创”的良好发展格局。

表 2-9 应届毕业生自主创业情况一览表

序号	学生姓名	二级学院	企业名称	注册日期
1	余威宝	医药健康学院	东莞市厚街碌拾分咖啡店(个体工商户)	2024年8月
2	伍宇顺	经济管理学院	广州悦诗颜化妆品有限公司	2025年8月
3	庄静芳	医药健康学院	惠州市惠城区芳润餐饮店(个体工商户)	2025年8月
4	黎成丰	医药健康学院	广州文丰钧洋休闲农业科技有限公司	2025年9月
5	张宇翔	信息工程学院	广州驰速汽车配件有限责任公司	2025年11月

数据来源：广东创新科技职业学院创业管理部门数据统计

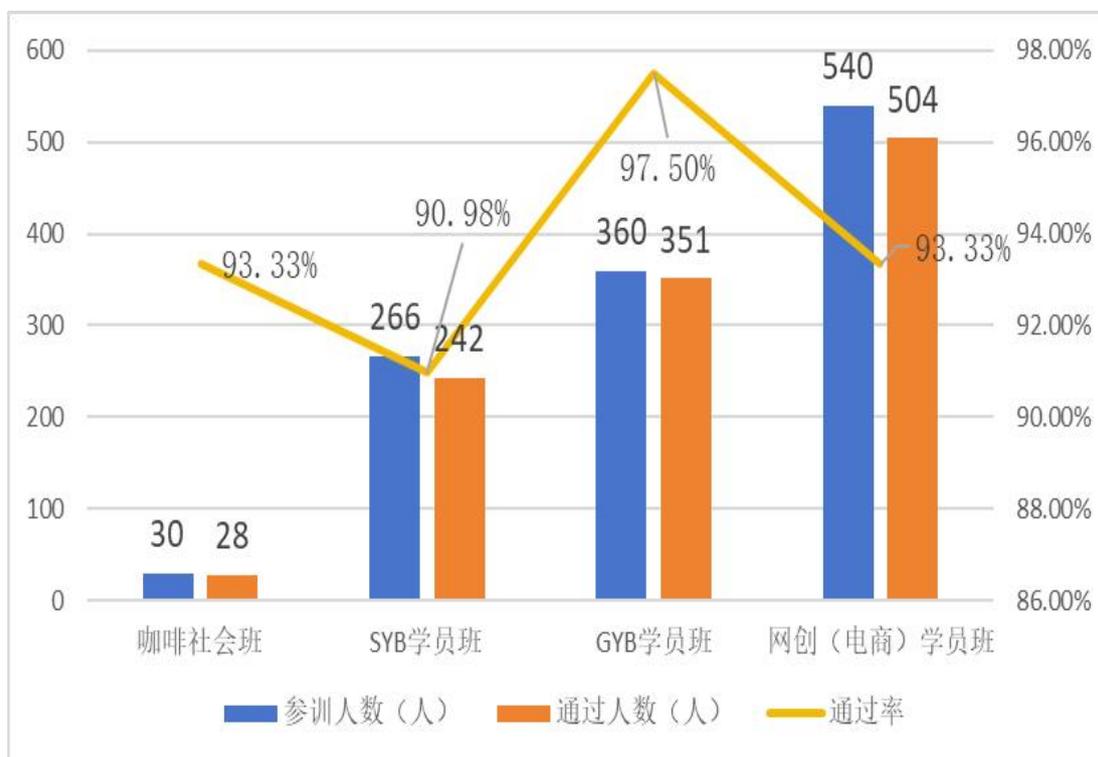


图 2-25 2024-2025 学年创业培训开展情况一览表

案例 2-9 技术创新破解行业难题 双赛获奖彰显育人成效

在深化产教融合育人模式的背景下，学校紧密围绕医疗健康领域技术转化需求，由李桂香同学牵头、李建忠老师指导的“吹糖无忧”

项目，成功将课堂教学成果转化为解决糖尿病患者无创监测实际问题的有效方案。项目团队创新采用多传感器融合技术与人工智能算法，经过多轮技术优化与实践验证，研发出具有较高技术先进性与实用价值的监测系统。该项目先后荣获第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛省级二等奖、全国大学生电子商务“三创赛”广东省省级二等奖，充分体现了项目的创新水平与社会应用潜力。这一成果既彰显了学生团队过硬的专业素养与创新能力，也切实反映了学校“以赛促学、产教协同”育人模式的显著成效，有力诠释了职业院校学生立足专业特色、服务社会需求的使命担当。



图 2-26 李桂香参加第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛

2.5 学生高质量就业创业

2.5.1 毕业去向落实率

2025届毕业生共计5930人，已落实毕业去向5492人，毕业去向落实率达92.61%。其中，自主创业45人，升入本科院校320人，应征义务兵72人。近三届毕业去向落实率情况详见图2-27。



图 2-27 2023-2025 届毕业生毕业去向落实情况趋势图

2.5.2 专业岗位匹配度

2025届毕业生直接就业人数为5095人，其中专业对口就业4631人，毕业生就业专业岗位匹配度达90.89%。近三届毕业生就业专业对口率呈现稳步提升态势。详见图2-28。



图 2-28 2023-2025 届毕业生专业岗位匹配度趋势图

2.5.3 薪酬待遇水平

2025 届毕业生月均薪酬为 3805.30 元，受国际贸易环境波动及国民经济发展速度调整等客观因素影响，较 2024 年同期呈现小幅下降趋势。详见图 2-29。

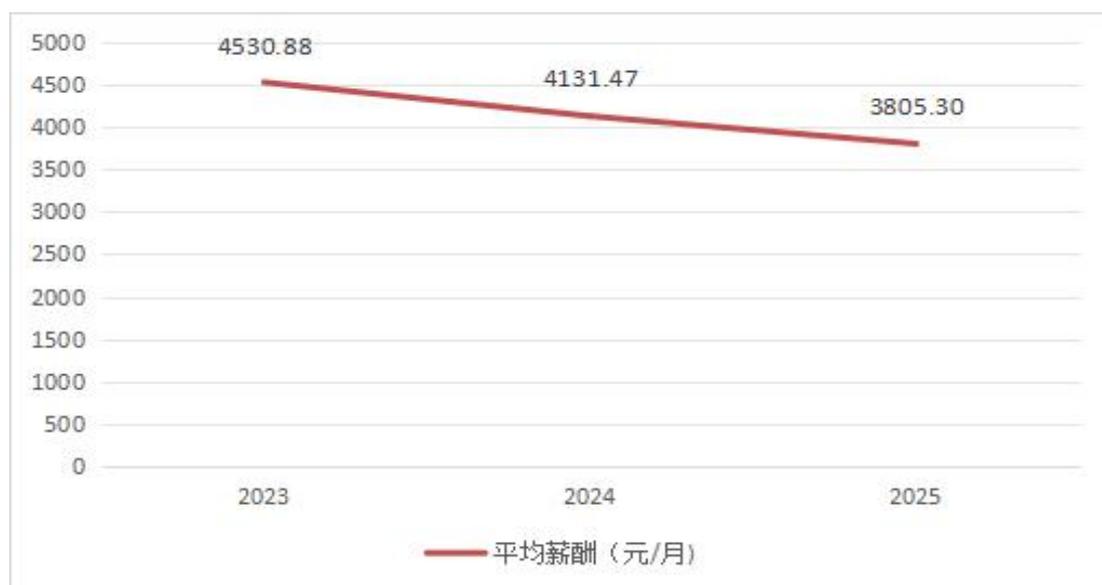


图 2-29 2023-2025 届毕业生薪酬待遇趋势图

2.5.4 职业发展晋升率

学校对2022届毕业生开展就业跟踪抽样调查，共抽取890人作为样本。调查数据显示，66.63%的毕业生实现职业晋升，详见图2-30。

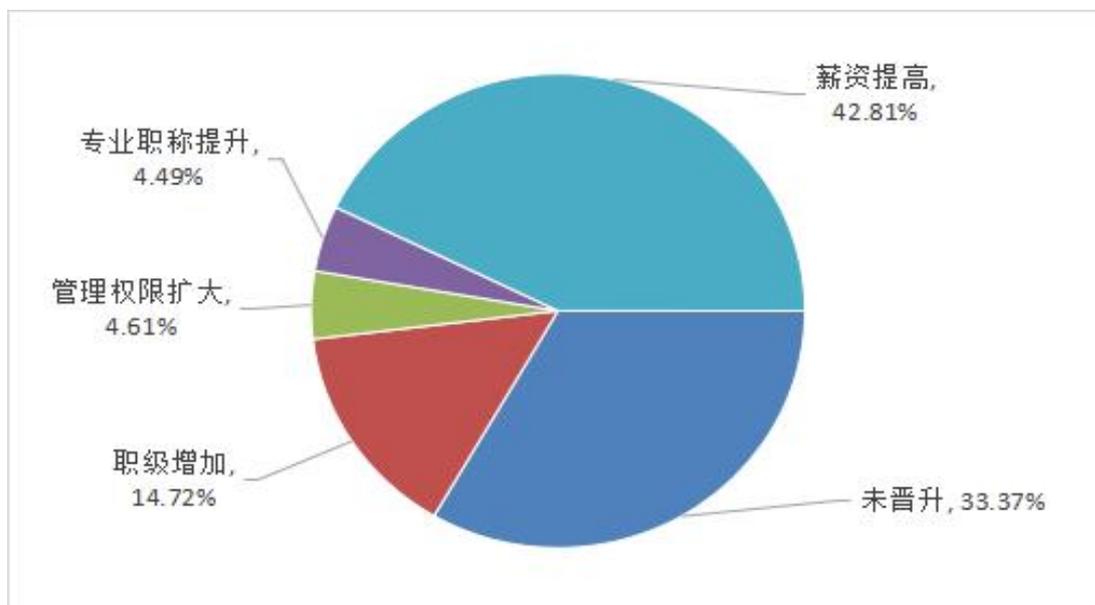


图 2-30 2022 届毕业生毕业三年晋升情况分布图

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 产业学院赋能企业技术升级

学校通过共建新一代信息技术产业学院等实体平台，联合腾讯云、华为等头部企业，将真实技术需求融入教学实训，既提升学生实战能力，又推动企业技术应用创新，同时降低企业培养与研发成本，实现校企资源高效对接。在全球科技竞争加剧与国家创新驱动发展战略深化背景下，产业学院以“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合为核心，为企业关键技术突破与产业化升级提供可持续智力支撑。

案例 3-1 校企携手建学院 育才助力新能源

针对新能源汽车产业技能人才结构性紧缺问题，学校增设新能源汽车专业，与深圳华发数智科技有限公司共建新能源汽车产业学院，以“岗课赛证”融合育人模式推动人才培养与产业需求精准对接。学校投入120万元升级“三电”实训设备；聘请行业专家指导省级技能竞赛，引入企业真实项目与技术人员驻校授课；校企联合开发《新能源汽车驱动电机及控制系统维护与检修》校本教材，系统推进课程建设与证书培训；组织140余名学生赴小鹏汽车肇庆基地开展研学，深化行业认知。通过“做中学、学中创”，学生实操能力、竞赛水平与工程思维得到显著提升，实现从知识传授到能力生成的跨越，有效推动校企二元协同，促进人才供给与产业需求的动态匹配，为区域新能源汽车产业发展提供了有力支撑。



图 3-1 新能源汽车产业学院暨产教融合实践中心

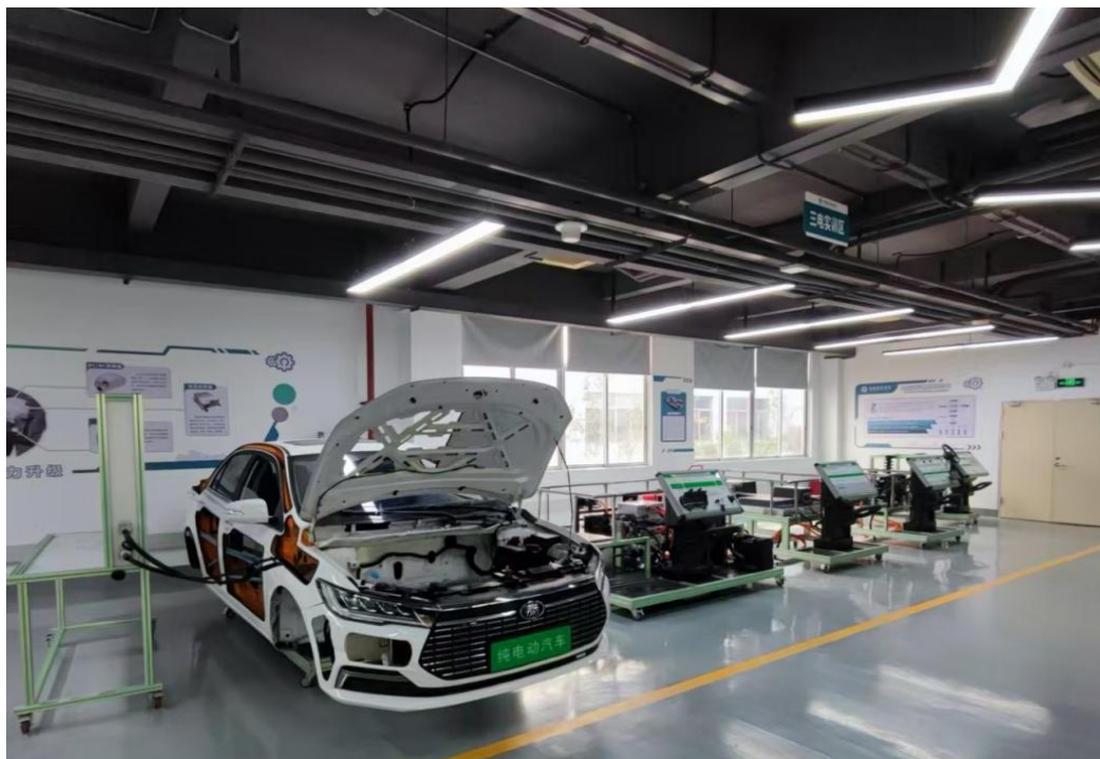


图 3-2 新能源汽车整车教学设备

3.1.2 现代学徒制培养紧缺人才

学校紧紧围绕东莞制造业数字化转型及现代服务业升级对技术技能人才的需求，扎实推进数控技术、市场营销等专业现代学徒制试点工作，创新构建“双身份、双导师、双场地”育人机制。学生在享有在校生身份的同时，兼具企业学徒身份；“双导师”团队由校内教师与企业技术骨干共同组成，协同开展工学交替教学；将企业真实生产项目纳入教学内容，实现课程标准与职业标准、教学过程与生产过程的有机衔接。目前，现代学徒制试点在校生规模已达 142 人。通过深化产教融合，与行业龙头企业共建“校企双师联合培养”模式，有效打通人才培养与岗位需求通道，切实缓解企业“招工难、培养慢”与学生“就业难、上手慢”的结构性矛盾。



图 3-3 粤建·创新现代学徒制班级实习现场

3.2 服务地方发展

3.2.1 承接政府项目对接地方需求

学校紧密围绕东莞及粤港澳大湾区发展需求，充分发挥自身职能优势，与政府部门、行业协会建立常态化协作机制，扎实推进职业教育、精准扶贫等重点领域政策落实，提供科研支撑与技术保障，高效承接政府委托项目，切实服务地方经济社会发展。本学年，学校共承接政府服务项目 10 项，合同金额 45.71 万元。具体数据详见表 3-1。

表 3-1 2024-2025 学年学校承接政府项目情况一览表

序号	项目名称	立项单位	立项时间	金额 (万元)
1	“装配钳工技能”项目制技能培训	东莞市人力资源和社会保障局厚街分局	2024 年 6 月	4.5
2	2024 年厚街创新合唱培训项目	东莞市厚街镇文化服务中心	2024 年 8 月	2
3	全民主动健康——中医药特色技术进社区及企业科普讲座与实践	东莞市科学技术协会	2024 年 9 月	20

序号	项目名称	立项单位	立项时间	金额 (万元)
4	2024年厚街创新舞蹈培训项目	东莞市厚街镇文化服务中心	2024年9月	2
5	“咖啡师（咖啡技艺与品鉴技能）”项目制技能培训	东莞市人力资源和社会保障局厚街分局	2024年9月	1.32
6	“中医康养保健技术”项目制技能培训	东莞市人力资源和社会保障局厚街分局	2024年9月	3.28
7	“饮料制作工”项目制技能培训	东莞市人力资源和社会保障局厚街分局	2024年9月	1.46
8	新餐饮实训基地·烘焙鲁班项目培训	东莞市总工会	2024年10月	1
9	学习党的二十届三中全会精神，推进侨联侨务工作创新发展主题党课宣讲	东莞市茶山镇统一战线工作办公室	2024年10月	0.15
10	2025年厚街镇社会心理服务	东莞市厚街镇平安法治办公室	2025年5月	10
合计				45.71

数据来源：广东创新科技职业学院科技处统计

案例 3-2 研编输送机国标 彰显职教新担当

在国家职业教育标准化建设持续深化的背景下，我校黄江航教师团队首次承担《输送机操作工》国家职业标准编制任务，标志着学校在服务行业标准化建设方面取得重要进展。项目启动前，团队深入开展行业调研，系统梳理带式、刮板、斗式提升机等12类输送机的30余项国家标准与行业标准，实地考察28家企业及产业园区，全面掌握设备设计、生产、安装及运行全流程实际情况。依托扎实的调研成果与同类职业标准体系分析，团队于2024至2025年有序推进标准草案及初稿编制工作。此项工作充分体现了学校“教学研用”一体化特色，彰显了职业教育在对接产业需求、推动技术规范迭代升级中的责任担当。



图 3-4 国家标准《输送机操作工》开发评审会初审现场

3.2.2 课题成果转化助力地方经济发展

学校以课题研究持续深化和产学研协同创新为依托，建立健全“技术研发—应用转化”双向促进机制，切实推动科研成果向实际生产力转化，构建起服务地方经济社会文化建设的“课题引领+成果转化”双轮驱动模式。本学年共获批纵向科研项目 23 项，完成项目结项 80 项，具体数据详见表 3-2。

表 3-2 2024-2025 学年科研项目立项一览表

类别	序号	项目名称	立项单位	立/结项时间	立/结数量
立项	1	2024 年广东省高校科研项目（特色创新类）	广东省教育厅	2024 年 8 月	6
	2	2024 年广东省高校科研项目（青年项目）	广东省教育厅	2024 年 8 月	2
	3	2024 年广东省教育科学规划项目（高等教育专项）	广东省教育科学规划办公室	2024 年 8 月	4
	4	2024 年广东省教育科学规划项目（党的研究专项）	广东省教育科学规划办公室	2025 年 8 月	1

类别	序号	项目名称	立项单位	立/结项时间	立/结数量
	5	2025年度中国民办教育协会课题	中国民办教育协会	2025年8月	3
	6	2025年度广东省职业技术教育学会科研课题	广东省职业技术教育学会	2025年10月	7
结项	1	2022年中国外语基金项目	北京外国语大学中国外语与教育研究中心	2024年7月	1
	2	2022年校级项目	广东创新科技职业学院	2024年9月	9
	3	2023年校级项目	广东创新科技职业学院	2024年9月	27
	4	广东省职业技术教育学会2022年课题	广东省职业技术教育学会	2024年11月	3
	5	东莞社科联2024年课题	东莞社科联	2024年12月	4
	6	2022年及以前立项的广东省普通高校科研项目	广东省教育厅	2024年12月	3
	7	2023年校级(重点以上项目、2024年一般项目、青年项目)	广东创新科技职业学院	2025年6月	29
	8	2024年横向课题	东莞市智来文化创意有限公司、宁波景业建设有限公司	2025年6月	2
	9	2023年广东省教育科学规划项目(德育专项)	广东省教育科学规划办公室	2025年6月	1
	10	2023年广东省高等教育学会	广东省高等教育学会	2025年9月	1

数据来源：广东创新科技职业学院科技处统计

案例 3-3 课题链通产学研 BIM 助力乡村建设

为深入贯彻落实乡村振兴战略部署，促进科研成果高效转化为服务地方发展实效，学校着力构建“课题—实践—转化”一体化创新体系，以BIM技术与岭南建筑文化融合创新为着力点，切实提升乡村建设品质与产业附加值。依托曹志芳老师主持的校级重点课题“创新·英雄城BIM产学研中心”，与佛山市诚盛意装饰公司开展横向课题合作，完成14套乡村别墅与住宅全流程设计，实现技术服务经费到账15万元。在此基础上，团队成功申报省级重点课题，系统推进铁场村规划与改造项目，建立“岭南建筑元素BIM参数化构件库”，实现传统村落数字化保护与设计标准化。该研究有效降低设计变更率与材料损耗，显著提升建设效率与文化内涵，形成“校级孵化、企业协同、省

级深化、乡村受益”的产学研协同创新模式。

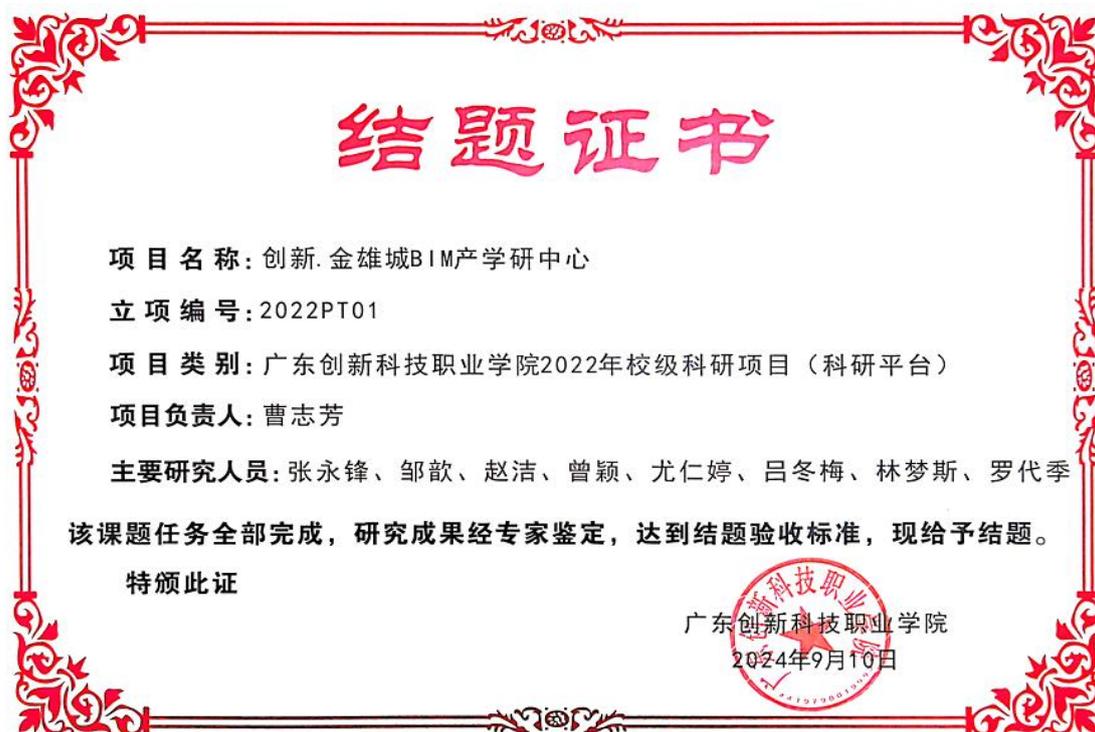


图 3-5 校级产学研中心结题证书

3.2.3 民生领域专利技术普惠应用

学校深入贯彻落实国家知识产权战略,通过构建专利与计算机软件著作权全流程服务体系、组织开展专项培训、持续优化科研管理制度等举措,有效激发教师创新创造活力。本学年共取得专利及软件著作权 131 项,其中发明专利 3 项、实用新型专利 5 项、外观设计专利 7 项、计算机软件著作权 116 项。同时,学校严格执行国家知识产权局专利局相关政策要求,全面完成专利建档与盘点工作,以促进科技成果转化为核心目标,通过拓宽转化渠道、完善转化机制,推动 13 项专利实现成功转让,切实加快科研成果向现实生产力转化步伐,具体数据详见表 3-3。

表 3-3 2024-2025 学年学校专利技术转让情况一览表

序号	部门	发明人	专利类型	专利名称	转让时间
1	智能制造学院	徐斌锋等	实用新型专利	一种包袋底部成型装置及包袋底部成型设备	2024年12月
2	智能制造学院	徐斌锋等	实用新型专利	一种多旋翼无人机的机臂折叠装置	2024年12月
3	图书馆	吴晓杏	实用新型专利	一种图书采编系统用翻页装置	2024年12月
4	建筑与设计学院	尤仁婷等	实用新型专利	一种便于拆装的 BIM 装配式建筑工程用安全防护装置	2024年12月
5	信息工程学院	张明辉	实用新型专利	一种软件测试用支撑装置	2024年12月
6	智能制造学院	陈政光等	实用新型专利	一种具有防堵塞功能的商用自动洗碗机	2024年12月
7	建筑与设计学院	吕冬梅等	实用新型专利	一种基于 BIM 的装配式墙体制作加工装置	2024年12月
8	信息工程学院	詹宝容	发明专利	充换电站光伏蓄电系统智能监控方法及系统	2025年5月
9	信息工程学院	陈晓丹	发明专利	一种基于云计算的数据存储安全管控方法及系统	2025年5月
10	信息工程学院	詹宝容	发明专利	一种基于人工智能的诈骗号码识别分析方法	2025年5月
11	医药健康学院	李海华	发明专利	一种密闭保温中药热敷装置	2025年5月
12	智能制造学院	黄志聪	实用新型专利	一种高效纸托旋切机	2025年5月
13	智能制造学院	陈政光	实用新型专利	一种智能分拣装置	2025年5月

数据来源：广东创新科技职业学院科技处统计

案例 3-4 专利增量提质 产研融合赋能

为深入贯彻落实产学研协同创新战略，加快推进科技成果转化应用，学校着力强化专利培育与转化工作，本学年取得显著成效。专利转化数量由上学年 6 件增长至 13 件，同比增长 116.7%，全部定向转让至合肥智慧龙机械设计有限公司，构建了长效稳定的校企合作与成果转化机制。本次转化工作呈现三大亮点：一是高价值发明专利占比提升至 23%，重点覆盖“充换电站光伏蓄电系统智能监控”等关键领域；二是教师团队主导研发专利占比超 60%，实现了从个体研发向团队攻关的转变；三是专利技术聚焦机械设计、人工智能等产业需求，如“高效纸托旋切机”等成果，推动技术创新由局部优化向系统集成升级，为区域产业高质量发展提供了有力科技支撑。



图 3-6 科技成果转移转化证明

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 基础教育结对支援

学校深入贯彻落实乡村振兴战略部署, 坚持“新丰所需、创新所能”工作原则, 充分发挥办学优势, 围绕人才支持任务清单, 统筹整合资源, 创新工作方法, 扎实推进结对帮扶工作取得实效。一是深化基础教育帮扶协作机制。在新丰县教育局组织召开教育帮扶联席会议, 全面总结 2024 年度帮扶工作成效, 研究部署 2025 年重点任务, 结合新形势新要求完善帮扶措施, 优化调整原有工作计划, 制定共建实施方案; 二是扎实推进“百千万工程”教育帮扶。组织帮扶团队带领“创新筑梦遥田”学生突击队(18 名学生)赴遥田镇中小学开展“七彩夏日, 创梦田开”夏令营支教活动, 精心设计朗诵、体能、绘

画等7门课程及素质拓展游园会，吸引98名学生参与，取得良好成效。同步开展国家资助政策下乡宣传，选派节目参与遥田分会场活动，均获得高度评价；三是共建素质教育实践基地。7-8月期间，选派帮扶人员驻点遥田中学，着力打造“创新遥田新六艺实践工坊”素质教育拓展平台。

案例3-5 七彩夏日支教 赋能乡村教育

为深入贯彻落实广东省“百千万工程”突击队行动部署，促进城乡教育均衡发展，学校组建由18名跨专业学生构成的支教团队，赴新丰县遥田镇开展为期7天的夏令营教育帮扶。活动设置朗诵、体能、绘画等7门课程及素质拓展项目，同步开展资助政策宣传，累计覆盖98名乡村学生。在成果展示环节，参训学生综合素质显著提升，获得家长一致认可，支教团队荣获“爱心队”称号。通过课程体系开发、教学实践实施与持续改进优化，有效提升了教育帮扶工作的精准度和可持续性，既丰富了乡村学生的学习体验，又促进了高校学生在实践锻炼中提升专业能力和社会责任感，实现了校地协同育人、双向提升的工作成效。



图 3-7 支教队员与小学生们合唱《星辰大海》

3.3.2 助力“百千万工程”

为深入贯彻落实广东省委“1310”工作部署及“百县千镇万村高质量发展工程”要求，学校团委于2025年暑期统筹实施“三下乡”社会实践活动暨“百千万工程”突击队行动，组织青年学生深入基层一线，助力乡村振兴战略实施。行动期间，全校共组建20支专业突击队，近600名师生分赴省内7个地市20个乡镇社区，累计服务群众超5000人次。在健康服务领域，通过开展口腔健康宣教，居民正确刷牙知晓率提升至89%；在文化传承方面，完成非遗项目调研；生态建设领域，完成主题墙绘创作；在文旅融合方向，设计研学路线并编制实践手册，相关成果获地方政府充分肯定。各学院充分发挥专业优势，打造“一院一品”特色项目，深入推进“地方需求—创新供给

—社区落地”育人模式，切实增强青年服务乡村振兴的责任担当，为广东省高质量发展注入青春力量与创新动能。

案例 3-6 五维护齿进社区 志愿赋能健康行

为贯彻落实健康中国战略部署，推动优质医疗资源向基层延伸，学校组建“补万‘齿’刻”志愿服务队，赴东莞市沙田镇滨港社区开展口腔健康专项服务。针对社区老年人“不知护牙、不便就医”的实际困难，团队创新构建“检—讲—咨—玩—清”五维服务模式，通过口腔检查、健康宣讲、个体咨询、互动游戏及环境清洁等系统性服务，全面提升居民口腔健康意识与自我管理能力。活动累计服务 650 余人次，发放护牙礼包 500 余份，使居民正确刷牙知晓率由 41% 显著提升至 89%，相关成效获《东莞日报》专题报道及社区群众高度评价。该活动以“精准对接需求、闭环设计服务、深化校社协同”为特色，既有效改善了社区老年人口腔健康状况，又为青年学生提供了实践锻炼平台，形成了“服务基层、成长队伍、双向受益”的良好机制。



图 3-8 支突击队成员在给社区居民检查口腔

3.3.3 技术下乡服务民生需求

学校紧紧围绕乡村振兴战略和民生需求，系统推进“技术下乡”服务工作，构建涵盖健康、生态、文化等领域的科技服务体系。2025年上半年，依托东莞市科普专项资助项目，医药健康学院组织开展“中医药特色技术进社区及企业”活动10场，服务群众3000余人次，通过中医体质辨识、推拿、刮痧等技术体验，有效提升基层群众健康自主管理能力；建筑与设计学院以“农耕文化”“生态宜居”为主题完成乡村墙绘近10幅，切实改善公共空间环境；智能制造学院推出“水火箭实验”“变废为宝”等科普课程，激发青少年科学探索兴趣；经济管理学院运用文旅规划与电商思维编制《乡韵文旅手册》，优化地方特产供应链体系。全年累计实施技术下乡项目40项，组织师生800人次参与，实现科技成果与基层需求精准对接，在服务实践中提升学生专业技能。

3.4 服务地方社区

3.4.1 社区教育提升居民素养

学校充分发挥“广东省科普教育基地”平台作用，构建“健康科普+技术公益”双轮驱动服务体系，全面提升地方全民科学素质。在健康科普领域，建立“校园—社区—企业”三维联动机制，由医药健康学院牵头实施，并成功承担东莞市重大科普专项项目，系统开展健康知识普及与技能培训。在技术公益服务方面，各二级学院充分发挥专业优势，围绕民生需求与产业升级开展多样化实践活动，通过线上

线下多渠道宣传推广，有效扩大科普服务覆盖面，实现教育资源与社会需求精准对接。信息工程学院组织技术团队深入涌口、环冈等社区，常态化开展智能设备义务维修及数字化应用辅导；人文教育学院聚焦非遗文化传承，系统传授客家艾角制作、端午艾草锤工艺等传统技艺，通过“理论讲解+实操演练”双轨模式，切实提升居民安全用电意识和文化认同感。



图 3-9 维修家电的学生志愿者

3.4.2 志愿服务践行社会责任

学校将志愿服务作为实践育人和服务社会的重要抓手，着力构建系统化、项目化、常态化的志愿服务体系。截至目前，实名注册志愿者达 43131 人，年均开展志愿服务活动超 1000 场次，累计服务时长突破 134 万小时，65.2%的学生长期活跃在志愿服务一线。服务内容紧密对接东莞市社区需求，重点开展敬老助老、爱心慰问等为老服务，

家电维修、健康义诊、急救普及、反诈宣传等便民帮扶，生态环保、植树护绿、校园清洁等绿色行动，以及“台博会”“食博会”等大型活动志愿服务，年均组织超 1000 人次参与。同步打造“新心希望”心理小信箱、“献热血·致青春”无偿献血等特色品牌项目。通过建立 60 支校内结对社区志愿服务队伍，形成“地方有需、学校有能、服务落地”的良性互动机制，推动志愿服务与社区治理深度融合。

案例 3-7 青春护航传心信 达成双赢护心行

为深入贯彻落实东莞市“青春护航”中小學生心理健康行动部署要求，学校联合莞香花青少年服务中心实施专项志愿服务项目，面向小学三年级以上学生设立心理信箱，采用非对抗、低门槛的书信形式，为青少年提供持续的情感支持与成长指导。项目实行“心理咨询师+校团委专业督导”双轨机制，严格遴选并培训 100 余名志愿者，通过系统培训、回信指导、个案协同构建服务闭环，创新形成“书信往来+志愿主体+专业督导”的服务模式。目前，项目已覆盖 6 所中小学，累计处理来信 700 余封，成功识别并干预 1 例心理危机个案。该项目既为中小學生开辟了安全可靠的心理支持渠道，又为大学生志愿者提供了实践锻炼平台，实现了服务学生与培育队伍的双重目标。



图 3-10 小信箱“萤火虫”志愿者团队合影

3.5 东莞特色就业服务

2025 届毕业生共 5023 人实现企业就业，其中 95.74%（4809 人）选择留粤发展，33.65%（1690 人）在东莞本地企业稳定就业。依托“订单班”“现代学徒制”等校企协同培养模式，毕业生在电子信息、智能制造等东莞市支柱产业就业人数达 665 人，占比 13.24%。学校着力构建“就业—跟踪—反馈”全链条服务体系，积极组织毕业生参与广东省人力资源和社会保障厅“百万英才汇南粤”东莞专场招聘、东莞市人力资源和社会保障局“怦然薪动”系列招聘以及松山湖高新区管委会党建工作办公室“职聚云端 才汇松山湖”专场招聘等活动，为毕业生提供岗位推介、技能提升等全方位就业支持。

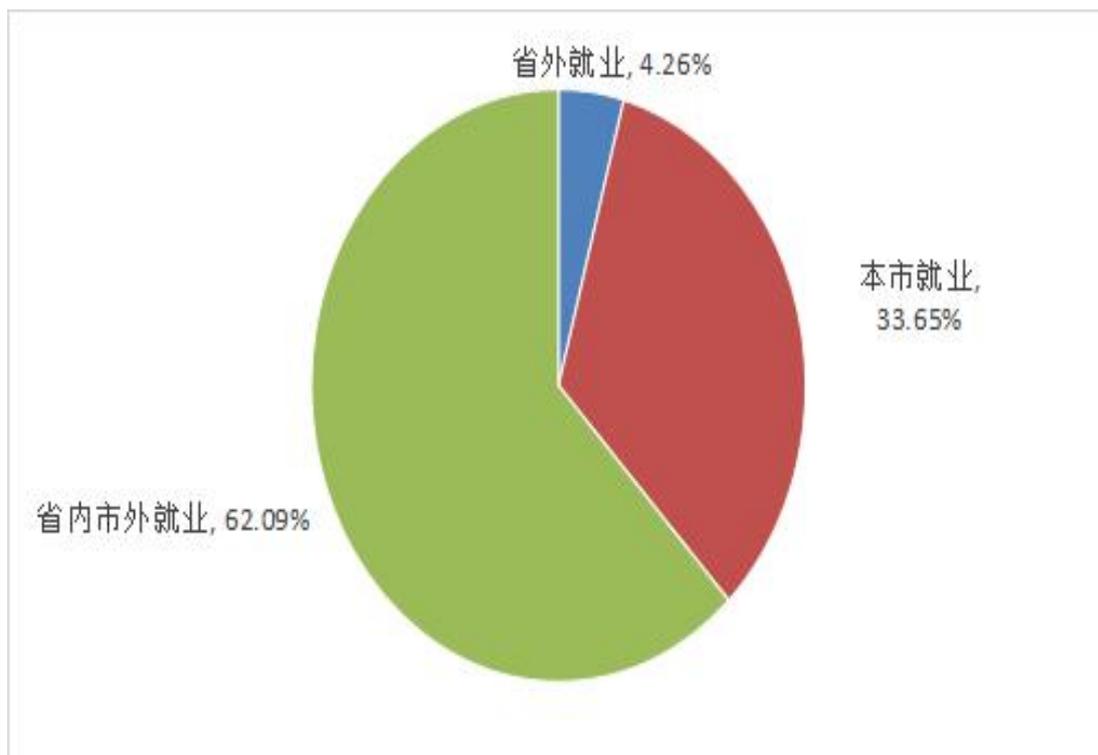


图 3-11 2025 届毕业生就业区域分布图

3.6 本校特色中医服务

为深入贯彻落实国家中医药传承创新发展战略及东莞健康城市建设部署，学校充分发挥省科普教育基地职能作用，聚焦群众健康素养提升、基层中医人才短缺及中医药文化传播三大重点任务，统筹校内外医药资源，扎实推进中医药传承、人才培养与社会服务创新。学校牵头承办东莞市重大科普项目，系统开展中医药文化科技节系列活动，稳步实施国家基层西学中培训项目，创新举办《黄帝内经》经典诵读活动，引进非遗技艺设立喜易康工作室，建成中医耳纹 AI 全息健康中心，有效实现文化传承与健康服务协同发展。截至目前，累计服务企业及社区群众 5000 余人次，完成 700 余名基层医务人员西学中培训任务，显著提升基层中医药服务能力；通过构建“科普+培训+

诊疗+科技”四位一体服务体系，有力推动中医药文化传播，持续扩大社会影响力。



图 3-12 中医耳纹 AI 全息健康中心成立

4 文化传承

4.1 传承红色基因

4.1.1 红色文化教育载体创新

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，以红色基因作为精神引领，充分整合博物馆、革命遗址等教育资源，创新开展沉浸式现场教学活动，通过主题党日、实地参观、祭扫瞻仰等形式深化理想信念教育；创新构建红歌合唱、红色研学、暑期社会实践等教育载体，推动红色宣讲与实践育人有机融合，如“薪火筑梦”突击队通过“研学+支教”模式强化使命担当；同步开展先进表彰、主题展演等系列活动，切实

激发师生爱国热情，有效促进红色基因在校园的传承与发展。详见表4-1。

表 4-1 2025 年学校传承红色基因活动统计表

序号	时间	党组织	活动主题	参加人数
1	2025-3	信息工程学院党总支	学史增信,共话初心——红色故事分享会	64
2	2025-3	医药健康学院党总支	“传承雷锋精神,情暖敬老院”志愿服务活动	74
3	2025-4	建筑与设计学院党总支	缅怀革命先烈,传承红色基因	40
4	2025-4	经济管理学院学生第二党支部	“红色足迹寻初心”党性教育活动	35
5	2025-4	校友会党支部	“党建引领强担当 无偿献血暖人心”主题党日	18
6	2025-5	人文教育学院学生党支部、校友会党支部	“非遗永传颂,雕印党新章”	30
7	2025-5	中职部党支部	强国复兴有我,共读红色经典	34
8	2025-6	信息工程学院党总支	赓续红色血脉.汲取奋进力量——观看党史纪录片	74
9	2025-6	智能制造学院学生党支部	党纪教育铸防线,廉洁清正守初心	32
10	2025-7	安全管理中心党支部	践行宗旨意识,服务基层群众(“志愿服务行”主题实践活动)	17
11	2025-7	学校党委	“七一”表彰大会暨合唱展演活动	380
12	2025-9	智能制造学院学生党支部	我为群众办实事——开展“两热”防控宿舍走访活动	32
13	2025-9	人文教工党支部	筑牢信仰之基 践行育人使命——深入学习“教育家精神”迎接第41个教师节	36
14	2025-10	继续教育学院党支部	“迎国庆,颂党恩”——“我和我的祖国”故事分享会	16

数据来源:广东创新科技职业学院党委办公室统计

案例 4-1 老兵宣讲进校园 红色基因润心田

为创新红色文化育人载体,推动红色教育由“理论灌输”向“实践浸润”转变,学校联合东莞市厚街镇退役军人服务中心,组织开展“红色基因永传承,强国复兴立新功”主题宣讲活动。活动邀请抗美援朝老兵傅庭贵同志作专题报告。傅老同志1950年赴朝作战,担任前沿通讯员,在极端艰苦条件下圆满完成情报传递任务,身负重伤仍坚持战斗,荣立个人三等功。报告中,傅老同志以平实语言生动还原

战斗场景，使广大师生深刻感悟革命先辈的崇高精神。在互动交流环节，师生围绕红色精神传承展开深入研讨，取得显著育人成效。该活动是学校推进红色教育的创新举措，通过“身边人讲身边事、英雄事启青年志”的沉浸式教育模式，切实引导青年学生从历史中汲取奋进力量，将爱国情怀与报国之志转化为实际行动。



图 4-1 老兵宣讲进校园活动现场



图 4-2 老兵宣讲进校园合影留念

4.1.2 红色基因融入社会实践

学校坚持以红色基因作为引领，紧密结合学科特色与地方发展需求，创新构建“红色引领+专业服务”实践模式。通过深化校地合作机制，组织师生志愿服务团队深入基层社区开展义诊、家电维修等惠民服务，切实将理论知识转化为服务社会的实际成效。在服务过程中，师生既传播了专业知识，又解决了群众实际困难，深刻体悟了服务宗旨，有力践行了实干精神，推动红色基因在基层落地生根。该实践模式有效搭建了校地协同育人平台，形成了传承红色精神、参与社区治理、培养时代新人的良性互动格局。

案例 4-2 红韵引领实践 校地共建惠民

为深入推进红色基因传承与实践育人有机融合，学校创新开展“红色引领+社会实践”校地共建项目，与东莞市厚街镇环冈社区联合举办主题党日活动，实现党建工作与基层服务协同推进。

信息工程学院、医药健康学院党总支各遴选 30 名师生党员及积极分子，组建“红色志愿服务队”，充分发挥专业优势精准对接社区需求。医药健康学院围绕群众健康需求，组织开展中医养生知识讲座，提供耳穴压豆、推拿等义诊服务，在惠民实践中彰显初心使命；信息工程学院师生立足专业特长，为居民提供家电维修服务并普及保养知识，以专业技能服务展现责任担当。活动切实解决了民生实际问题，获得社区居民高度认可，充分体现了校地共建的实践成效，实现了高校育人功能与地方发展需求的深度契合。



图 4-3 传承国粹·小小中医师体验活动



图 4-4 红色志愿服务队实践活动

4.2 传承工匠精神

4.2.1 工匠精神培育体系构建

学校深入贯彻落实国家职业教育高质量发展部署要求，以工匠精神培育为立德树人重要抓手，系统构建“价值引领、课程融入、双元育人、榜样示范”四位一体培育体系，着力培养政治素质过硬、技术技能精湛、职业素养优良的新时代高技能人才。一是强化价值引领，夯实思想根基。将工匠精神深度融入思想政治教育和人才培养全过程，通过“校长书记第一堂思政课”、专题党课团课、主题班会等载体，深入阐释工匠精神的历史传承与时代内涵，引导学生树立“信仰坚定、担当有为、技艺精湛、脚踏实地”的新时代工匠意识；二是推进课程融入，贯穿教学全过程。将工匠精神纳入人才培养方案，推动其在专业课程与公共课程中的有机融合。智能制造学院、医药健康学院等二级学院将工匠精神明确纳入素质培养目标；在专业课程教学中融入行业技术标准与大师工艺规范；公共选修课程开设《蜡染工艺》《扎染艺术》等特色课程，依托数字化教学资源与实践教学环节，切实提升学生精工细作能力（详见图4-5、表4-2）；三是深化双元育人，促进产教融合。积极探索德国双元制教育本土化实践，以中德先进职业教育（SGAVE）项目为依托，深化国际交流合作，着力培养兼具工匠精神与国际视野的复合型技术技能人才，相关工作取得阶段性成果；四是发挥榜样示范，激发内生动力。遴选技能大师、匠心名师及优秀校友代表，建立“大师工作室”“名师工作室”等平台，充分发挥示范引领与传帮带作用；组织开展师德师风巡回宣讲，彰显教师

队伍工匠精神；邀请劳动模范、优秀校友开展“成长经历分享+技艺现场展示+互动交流答疑”系列活动，帮助学生直观认知技能成才路径，有效激发学习热情。

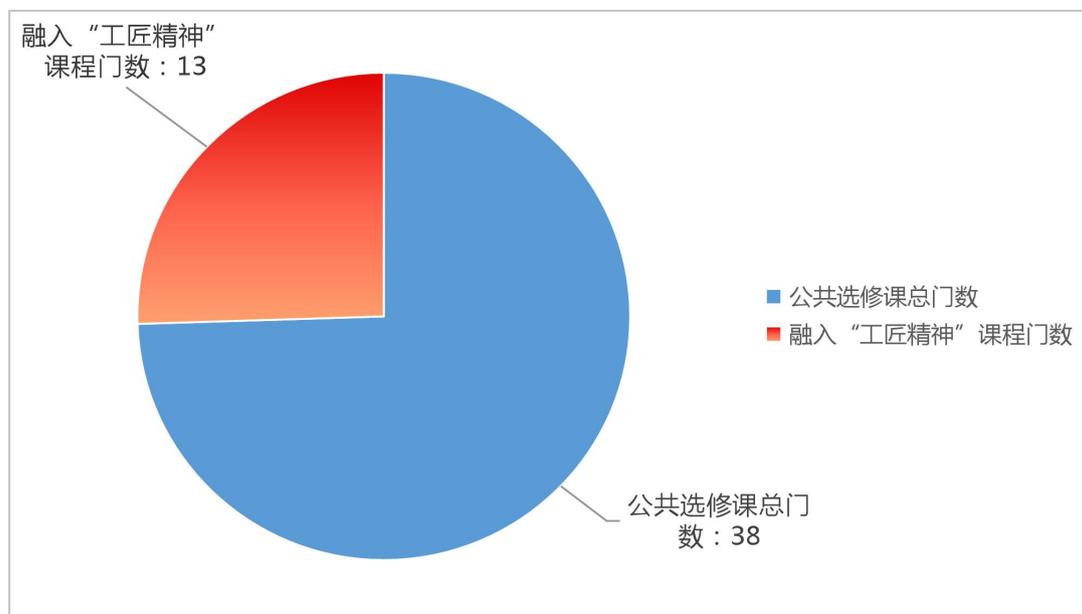


图 4-5 2025 年融入“工匠精神”课程占比图

表 4-2 2025 年融入“工匠精神”课程一览表

序号	课程名称	课程性质
1	蜡染工艺	公共选修课
2	扎染艺术	公共选修课
3	篆刻	公共选修课
4	浮雕基础	公共选修课
5	陶瓷产品设计	公共选修课
6	创意陶瓷雕塑	公共选修课
7	建筑文化赏析	公共选修课
8	插花艺术与盆景	公共选修课
9	园林植物应用	公共选修课
10	中国画、书法	公共选修课
11	中国优秀传统文化	公共选修课
12	探寻中国传统节日与民族文化	公共选修课
13	临床思维与技能应用	公共选修课

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

4.2.2 产教融合工匠实践深化

学校以产教融合、校企合作为传承工匠精神的核心路径，通过真实生产环境与实战项目，锤炼学生本领、体悟工匠精神。一是共建实践平台，沉浸式培育匠心。校企共建产教融合实训基地、产业学院及生产性实训车间，引入企业真实项目与流程标准。学生在“准职场”环境中，按生产规范操作，体验从原材料到成品的全流程，深刻理解质量把控、工艺优化与成本节约，培育专注执着、精益求精的工匠态度；二是推行订单班与学徒制，深化匠心传承。推广企业订单班与新型学徒制，校企共定人才培养方案，实行“双导师”制。企业导师传授技能与职业操守，通过认知实习、岗位实习等环节，指导学生解决生产问题，完成从生手到巧手的转变，实现工匠精神的代际传递；三是聚焦真实项目，淬炼创新性匠心。将企业技术难题、工艺改进需求转化为学生毕业设计或创新课题，鼓励跨专业团队在教师与企业工程师指导下，经历设计、试验、优化的完整过程。培养学生攻坚克难毅力、协同合作意识及对完美品质的追求，淬炼创新性工匠精神。

案例 4-3 三维育匠融产教 精铸康养德技才

在推进健康中国和积极应对人口老龄化国家战略背景下，学校构建并实施“课程渗透—双师引领—文化浸润”三维融合培养体系。体系以课程改革为根基，开发《传统康复技能训练》特色课程，将“仁心仁术、精益求精”的工匠精神深度融入教学；组建由14名临床技师与副主任医师构成的双师团队，实现跨专业、高水平的实训指导，促进技艺传承与职业素养的深度融合；依托中医药文化体验、行业专

家进课堂及新生“六说”职业启蒙教育等活动，营造沉浸式职业环境，系统引导学生渐进式成长。实施以来，学生职业使命感、岗位认知、岗位规范操作、职业行为达标率持续提升，合作企业满意度达 93.6%，为区域康养产业输送大批德技双馨人才，有力推动产业升级。



图 4-6 《传统康复技能训练》特色课程



图 4-7 中医药文创集市

4.3 传承传统文化

4.3.1 传统文化进校园工程

学校深入实施“传统文化进校园”工程，通过系统化、品牌化活动推动中华优秀传统文化全面融入育人体系。2025年5月，学校成功举办了“AI赋能·非遗新生”校园游园会，创新性地将醒狮、掐丝珐琅、莞草编织等20项非物质文化遗产项目与AI图案生成、AR互动展示等现代科技手段相结合，取得了校内外广泛参与的良好成效。活动通过聘请非遗传承人担任校外社团导师，进一步深化了校地合作，并以“科技+非遗”的创新形式有效激发了青年学生对传统技艺的学习兴趣，为第二课堂高质量发展提供了示范案例。该实践得到了主流媒体的积极报道，有力提升了校园文化品质和学生文化自信水平。详见图4-8。



图 4-8 非遗项目分类占比图

案例 4-4 AI 赋能非遗传承 协同创新育人模式

为深入贯彻落实中华优秀传统文化传承发展要求,探索非遗教育传承新路径,学校联合厚街镇教育管理中心共同举办“社团文化节之 AI 赋能非遗游园会”。活动以“科技融合、校地协同、长效育人”为指导思想,系统构建非遗传承实践创新体系。通过聘请掐丝珐琅、莞草编织等非遗项目代表性传承人担任校外社团导师,夯实非遗教育传承基础。在科技融合方面,现场部署 AI 辅助设计系统,实现剪纸、书法等项目的创意生成与实时评估;运用 AR 技术对莞草编织作品进行动态故事呈现,提升体验互动性与沉浸感。通过醒狮、古乐、武术等活态展演形式,生动展现非遗文化魅力,有效转变师生对传统文化的认识观念,促进非遗在青年群体中的传播传承,为传统文化创新发展注入新动能。



图 4-9 醒狮与机器狗一齐表演



图 4-10 非遗游园体验区

4.3.2 创新文化传承平台

学校着力构建“文化传承、专业实践、社会服务”三位一体的开放式文化育人平台,持续深化内涵建设与创新合作模式。成功举办“艺脉相承 美育花开”文艺展演暨专业汇报演出,集中呈现学校美育工作成果,并正式成立“创新曲艺基地”,推动文化传承平台建设进入校地协同、产教融合新阶段。活动通过聘任知名曲艺家担任“艺术导师”,整合地方文化资源进校园,探索传统曲艺人才培养新路径。平台创新融合课程教学、艺术创作、展演竞技与成果表彰,成为推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的重要实践载体。详见表 4-3。

表 4-3 2024-2025 年学校开展传统文化传承活动记录表

序号	时间	活动名称	成果亮点
1	2024年9月12日	举办“月满中秋”游园会	以猜灯谜、套圈、汉服体验等活动营造浓厚节日氛围。活动吸引了众多师生参与，现场还向全体教职工发放了中秋礼品。此次游园会让师生在欢乐中感受传统文化魅力，体现了学校对师生的人文关怀。
2	2024年11月16日	参加“鳌台书院杯”青少年现场书法大赛	20名参赛学生中共9人获奖，其中2人获一等奖，并助力学校荣获“最佳组织奖”。此次成绩充分展现了学校在弘扬传统文化、推动美育育人方面的扎实成效。
3	2025年3月20日	举办中医药科普系列活动	成功开展“中医药文化科普进企业”系列活动，走进两家企业普及中医知识，通过专家讲座与体验服务惠及近300名员工，有效传播中医药文化。
4	2025年4月7日	参加第四届粤港澳大湾区大学生艺术节	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节中师生作品荣获10项大奖，涵盖戏剧、书法、手工艺品等领域，充分展现学校美育育人成效与师生昂扬风采。
5	2025年5月29日	举办社团文化节之AI赋能非遗游园会	将科技与传统深度结合。活动涵盖醒狮、掐丝珐琅等二十项非遗体验，并聘任非遗传承人为校外导师。现场通过AI互动、传统表演等形式，生动展现了非遗在当代的活力，是学校推动校地融合、创新文化育人的重要实践。
6	2025年5月30日	举办“矢志创新发展 建设科技强国”第九个全国科技工作者日	活动中，科技与传统文化交相辉映：信息工程学院展示智能技术复原的古典建筑模型，智能制造学院机器人挥毫书写诗词，医药健康学院将中医药智慧融入健康科普，建筑与设计学院呈现科技赋能的非遗工艺。活动以现代科技诠释传统文化，彰显了创新与传承融合的育人理念。
7	2025年6月12日	举办“传承红色基因，赓续东纵红色血脉”专题讲座	特邀广东东纵纪念馆馆长王红星主讲，300名师生参加。讲座深入阐释了东纵精神的深刻内涵，引导师生传承红色基因，坚定理想信念，激发爱国情怀，推动红色文化教育走深走实。
8	2025年6月25日	举办“艺脉相承 美育花开”文艺展演暨人文教育学院专业汇报演出	活动中，“创新曲艺基地”正式揭牌成立，并聘任多位曲艺专家为艺术导师。现场同步表彰了学校在文体美育及省大运会上取得的突出成绩，通过书法展示、节目展演等形式，集中展现了学校在传统文化传承与美育育人方面的丰硕成果。

数据来源：广东创新科技职业学院学生处统计

案例 4-5 共建曲艺新平台 共育德艺好青年

为深入贯彻落实五育并举教育方针，推动中华优秀传统文化在校园的创造性转化与创新性发展，我校与东莞市曲艺家协会联合共建“创新曲艺基地”，构建校地协同育人机制。通过聘请行业专家担任艺术导师，组织师生联袂演出相声《我要奋斗》、经典曲艺《智取威虎山》选段及舞蹈、合唱、书法等综合性文艺节目，充分彰显传统艺术的时代魅力。下一步，双方将深化“曲艺进校园”“非遗进课堂”工作，探索美育与课程思政、专业教育有机融合的实践路径。着力破

除校园与社会资源壁垒，实现资源共享、优势互补，切实推进“艺术传承与专业教学双融合”建设，为培养兼具传统素养与现代视野的德艺双馨人才提供有力支撑，助力传统艺术焕发时代光彩，推动文化传承与创新发展的。



图 4-11 创新曲艺基地揭牌



图 4-12 全体演职人员合影留念

5 国际合作

5.1 合作办学质量

5.1.1 中外联合办学项目

学校深入贯彻落实职业教育国际化办学战略,以提升人才培养质量为根本任务。在教育部中德先进职业教育合作项目(SGAVE)第二期遴选中,工业机器人技术与计算机应用技术两个专业成功入选。该项目由教育部联合德国等欧洲国家行业龙头企业共同推进,重点围绕汽车、智能制造、新一代信息技术等战略性产业领域,创新“双元制”国际合作办学模式,着力培养具有国际视野和高超技能的复合型技术人才。目前,“中德双元创新班”已按计划完成组建,其中计算机应用技术专业招收 106 名学生,工业机器人技术专业招收 71 名学生,形成国际化技术技能人才培养的示范群体。



图 5-1 中德先进职业教育(SGAVE)项目签约仪式

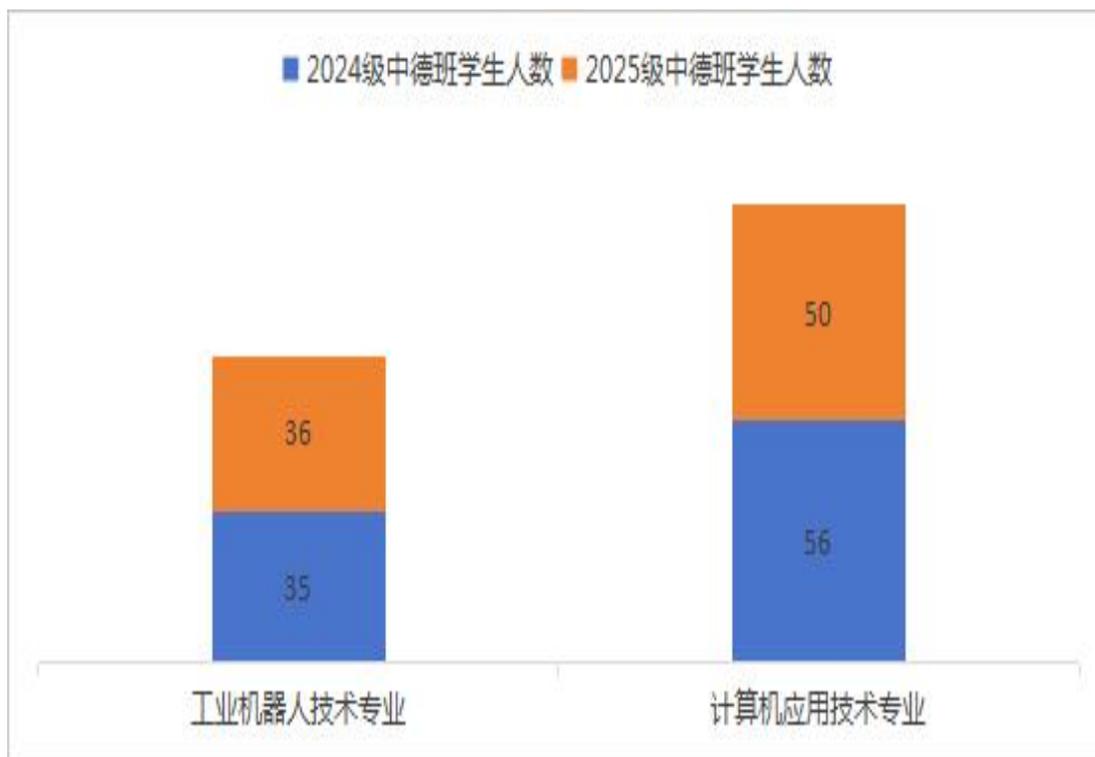


图 5-2 中德先进职业教育 (SGAVE) 项目学生人数统计图

5.1.2 国际化师资交流

在教育全球化深入发展的时代背景下,加强师资队伍国际化建设是提升学校核心竞争力的关键举措。学校坚持“引进来与走出去相结合”的工作方针,着力构建开放协同的师资发展体系。本年度共接待来自德国、新加坡等3个国家(地区)的4批次高校及机构代表团来访,组织专业团队赴海外开展4次学术交流活动,与泰国、韩国等5所应用技术类院校建立战略合作关系,签署合作协议5份,为培养具有国际视野的高技术技能人才提供了有力的师资保障。详见表5-1、5-2。

表 5-1 2025 年学校国际交流合作情况一览表

合作方	工作进展情况	下一步工作计划
泰国皇家园大学	明确两校在护理、健康管理、中医康复技术等6个专业的合作意向。	确定和落实具体合作方向,包括师生互访、短期交流、学历提升与课程共建等4个方面。

合作方	工作进展情况	下一步工作计划
医药健康学院与韩国江原大学保健科学学院	签订合作协议，明确合作内容包含：专升本项目、科研协作与短期交流等	确定具体合作内容和具体专业，制定合作方案。
深圳知喜国际教育有限公司	签订泰国西那瓦大学1+3国际护理本科项目。	制定详细的招生规划和宣传方案，做好项目推动。
北京中健联科教育科技有限公司	中日“青提计划”海外实习项目，学生已通过日语考试并进行介护技能学习和准备赴日考试。	研究和落实“青提计划”具体推进步骤及日方资源支持内容，构建国际化、高水平的康养人才示范性培养基地。
马来西亚拉曼大学	签订合作协议，明确合作内容包含：开展国际合作研究项目、联合人才培养、师生互访、专升本等。	研究具体合作项目，做好具体规划，推动项目落地。

数据来源：广东创新科技职业学院国际交流部统计

表 5-2 近两年学校国际交流合作情况表

年度	交流国家或地区	人次	签署协议
2025	中国香港、中国台湾、德国、韩国、日本、马来西亚、泰国	77人	5份
2024	中国香港、中国台湾、英国、韩国、马来西亚、泰国	28人	4份

数据来源：广东创新科技职业学院国际交流部统计

案例 5-1 中泰医道互鉴 六专四维共融

在教育国际化深入推进的背景下，学校坚持开放包容、合作共赢的办学理念，组织代表团赴泰国皇家园大学及纳瓦西医院、纳瓦明第九医院开展专项访问。访问期间，双方召开专题座谈会，围绕办学特色、专业建设等核心议题进行深入交流，重点探讨人才联合培养、科研项目协作等合作内容。代表团实地考察了泰方院校的教学设施及临床实训基地，系统研究其医学教育体系与资源配置机制。在传统医学技术交流环节，学校教师演示中医拔罐、艾灸等特色疗法，泰方医师展示泰医推拿技术，促进东方医学的互学互鉴。通过此次访问，双方就护理、健康管理、中医康复技术等6个专业达成合作共识，为师生互访、短期研修、学历提升及课程共建等4个领域奠定了坚实基础。



图 5-3 学校代表团与泰方院校合影



图 5-4 学校代表团与泰方院校互赠纪念品

案例 5-2 中韩携手共建平台 医药融通深化合作

为深入贯彻落实教育对外开放战略部署，扎实推进国际化办学高质量发展，我校与韩国江原大学开展全方位、多维度合作，共同打造高水平国际协作平台。双方聚焦教师进修、学历提升、科研合作及技术应用四大领域开展深入研讨，重点推进“3+1”联合培养项目，江原大学保健科学学院与我校医药健康学院正式签署合作协议。此次合作在专升本项目、科研协作及短期交流三个方面达成重要共识，特别是在口腔医学技术、护理等四个专业领域形成明确共建规划。通过建立系统化、可持续的协作机制，我校显著提升了医药健康领域的国际资源整合与协同创新能力，为开展深度融合、务实高效的国际合作奠定了坚实基础。



图 5-5 学校与韩国江原大学签订合作协议



图 5-6 韩国江原大学代表团参观医药健康学院

5.2 助力“一带一路”建设质量提升

5.2.1 技术输出与人才支撑

学校深入贯彻落实共建“一带一路”倡议，聚焦技术输出与人才支撑，扎实推进国际教育合作。2025 年 12 月，学校代表团赴马来西亚出席首届东盟国际服务贸易博览会（AIFTIS）开幕式及相关活动，并与马来西亚拉曼大学联合举办中马教育创新研讨会。会议期间，双方正式揭牌成立“大湾区 - 东盟新兴产业学院”及“广东 - 东盟教育创新发展（吉隆坡）中心”，并签署涵盖专本衔接、学生联合培养、短期交流等领域的合作协议。上述合作为智能制造学院 30 名学生赴马来西亚开展交流学习提供了有力保障，有效促进了学校国际化人才培养与区域教育协同发展。



图 5-7 学校与马来西亚拉曼大学签约仪式

5.2.2 参与国际技能竞赛

学校深入贯彻落实“一带一路”倡议，积极参与国际技能竞赛，以赛事为载体，为沿线国家基础设施建设精准输送掌握前沿技术的高素质技术技能人才，全面提升工程建设与服务水平。作为职业教育“走出去”的重要战略平台，该赛事有效构建了中外青年技术人员同台竞技的国际化舞台，有力推动了中国职业教育标准、技术方案及人才培养模式的国际化推广，为国际产能合作项目提供了标准化人才支撑。通过各国青年选手的技术交流与切磋，深化了技术互鉴与文化互信，为“一带一路”建设夯实了民心相通的基础。

案例 5-3 金砖竞技凝实力 丝路赛场砺锋芒

学校紧紧围绕“一带一路”倡议，将提升师生国际竞争力纳入人

人才培养核心任务，全力支持师生参与高水平国际技能赛事。2024 至 2025 年度，学校组织师生参加由金砖国家工商理事会中方理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟等机构联合主办的系列赛事，以赛促学、以赛促教，持续探索国际化育人新路径。其间，学校团队先后参与“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”智能体构建与应用赛项（高职组）决赛、第三届商务数据分析赛项等重要赛事，累计获得各类奖项 30 项，其中二等奖 8 项、三等奖 15 项、优秀奖 7 项。通过竞赛平台，师生与国际同行开展深入交流，有效提升了跨文化沟通能力与专业技术实践水平。



图 5-8 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书

5.3 提升国际素养

5.3.1 国际化课程渗透

学校扎实推进中德先进职业教育合作项目，坚持技术技能人才培养的本土化与国际化协同发展。项目整合中德双方优质资源，联合开发并实施符合我国产业需求、对接国际标准的技术技能人才培养方案及课程体系，为培养具有全球视野和本土实践能力的高素质技术技能人才提供有力支撑。在具体合作实践中，学校与山东莱茵科斯特智能科技有限公司、上海德中睿智互联网技术有限公司等重点企业建立战略合作关系，共同推进计算机应用技术专业（中德班）及工业机器人技术专业的课程国际化建设，实现课程内容与行业技术发展的深度融合。

案例 5-4 中德合作强师资 双元育人提质量

为深化职业教育国际化改革，学校计算机应用技术专业积极参与中德先进职业教育合作项目（SGAVE），选派骨干教师赴石家庄参加专项师资培训，系统研修德国双元制职业教育模式。培训内容涵盖 ISTQB 认证体系、软件测试核心技术及行动导向教学法，教师全面掌握工作过程系统化课程设计等 SGAVE 核心教学方法。参训教师将培训成果有效转化为教学实践，基于企业真实测试场景重构课堂教学，推动教学模式由传统讲授向任务驱动转型。教学过程显著提升课堂互动性与实践性，教学内容更加贴近岗位需求，学生专业技能与职业素养同步提高，课程满意度达 95% 以上。此次培训及教学转化有效促进了计算机应用技术专业教学质量和人才培养模式与国际先进标准的衔

接，为专业建设注入持续发展动能。



图 5-9 参训教师合影

5.3.2 海外实习与交流

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及积极应对人口老龄化国家战略，学校创新构建“跨国双元育人”新模式。通过开展赴日介护实习就业项目，为学生搭建学习日本先进养老经验、提升专业能力与国际视野的实践平台，推动日本成熟养老体系本土化应用。近期成功举办项目签约授牌暨开班典礼，首批示范班 8 名学生中，3 人已通过日语 N3 考试（最高分 158 分，满分 180 分），2 人正积极备考下一轮考试。同时，学校与德国 BTE 教育研究中心就德国“双元制”职业教育模式开展专题研讨，重点分析企业全程参与人才培养的

“实践导向、岗位衔接”特色，双方就推进德国“双元制”海外实习职业教育合作达成共识。



图 5-10 中日“青提计划”海外实习项目签约仪式

6 产教融合

6.1 产业学院建设

6.1.1 多主体共建产业学院

为深入贯彻落实产教融合战略部署，精准对接区域产业转型升级需求，学校将产业学院建设作为深化教育教学改革、创新人才培养模式的重要载体。本年度，学校聚焦地方主导产业布局及战略新兴领域发展需求，坚持“协同育人”根本目标，强化“机制创新”驱动作用，扎实推进产业学院在实体化运营、资源共享共建、人才培养模式优化等方面取得实质性突破。目前，产业学院已成为学校衔接教育链与产

业链的关键平台，在提升专业建设质量、增强学生实践创新能力、提高就业竞争力等方面成效显著。截至目前，学校已建成“新一代信息技术产业学院”等9个特色鲜明的校企共建产业学院，详见表6-1。

表6-1 产业学院一览表

序号	产业学院名称	主要合作单位	成立时间
1	腾讯云互联网+产业学院	广州腾科网络技术有限公司	2017-12
2	电竞产业学院	广东创新如海教育产业投资有限公司	2019-03
3	新餐饮产业学院	东莞海易鸿餐饮管理有限公司	2021-05
4	华南电商产业学院	华南电商产业科技（深圳）有限公司	2021-06
5	中联智慧财经产业学院	中联集团教育科技有限公司	2021-11
6	智能制造产业学院	深圳智联人工智能技术有限公司	2022-12
7	新一代信息技术产业学院	华为技术有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司	2023-11
8	创新匠医工医疗器械产业学院	广州匠医工大数据有限公司	2024-10
9	新能源汽车产业学院	深圳市华发数智产教融合有限公司	2025-01

数据来源：广东创新科技职业学院实训中心（校企合作办公室）数据统计

案例6-1 产教融合建学院 认证竞赛育英才

为深入贯彻落实新一代信息技术产业发展需求与人才培养战略部署，学校联合行业领军企业共建实体化产业学院，扎实推进产教融合工作。2023年11月，校企双方正式成立新一代信息技术产业学院，创新合作机制，建立长效协同育人体系，为课程体系重构与实践教学改革提供有力组织保障。企业全面参与人才培养各环节，实现从校企合作向育人共同体的深度转变。通过开展专项宣讲，完成54名学生分流进入企业实践；引进企业课程3门及就业指导课程；联合14家企业举办ICT专场双选会，搭建就业直通车。学生专业技能显著提升，9人获HCIP-Datacom认证、30人通过HCIA-AI认证、52人取得鸿蒙初级认证，并荣获省级计算机设计大赛三等奖2项。



图 6-1 光云科技招聘宣讲



图 6-2 学生考取的 HCIP-Datacom 证书

6.1.2 技术研发与成果转化

在课程体系创新方面，信息工程学院联合华为、腾讯云等企业，

依据行业认证标准共同开发6门人工智能、信息通信技术（ICT）方向实战课程；建筑与设计学院编制《建设工程监理》活页式教材并配套建设线上实训平台；医药健康学院研发17门活页式教材，依托“校企专员”制度推动课程内容与岗位技能精准对接。在研发平台建设方面，共建实体化产教融合基地，引入工程监理、人工智能开发等真实项目，联合企业打造“工匠实训基地”，构建“教学—科研—服务”一体化机制。在技术认证与竞赛方面，学生获华为HCIP等权威认证比例达91%，并在信息通信技术大赛等赛事中取得优异成绩，将竞赛成果纳入教学考核体系。此外，建筑与设计学院通过产教融合项目获横向课题经费18.5万元，医药健康学院向合作企业输送岗位人才超800人次，毕业生就业率连续三年保持在95%以上，其中65%入职合作企业，有效实现“入学即入行”，详见表6-2。

表6-2 产业学院成果统计表

序号	产业学院名称	主要成效
1	腾讯云互联网+产业学院	1、建立校企合作实训室：2个 2、培养“双师型”教师：5人 3、开发项目化课程：20门 4、指导学生竞赛获奖：20项 5、优化人才培养方案：4个专业 6、组织教师培训：10人次 7、开展技术培训：235人次
2	电竞产业学院	1、培养“双师型”教师：10人 2、开发项目化课程：5门 3、优化课程标准：8门 4、组织教师培训：30人次 5、开展技术培训：100人次
3	新餐饮产业学院	1、建立新餐饮实训基地：1个 2、培养“双师型”教师：10人 3、开发专业课程：5门 4、指导学生竞赛获奖：10项（省级以上） 5、合作开发教材：5本 6、开展人员培训：200人次；

序号	产业学院名称	主要成效
		7、毕业生专业对口率达：85%
4	华南电商产业学院	1、培育“双师型”教师：12人 2、开发项目化课程：20门 3、指导学生竞赛获奖：20项 4、优化课程标准：6门 5、组织教师培训：20人次 6、开展学生培训：500人次
5	中联智慧财经产业学院	1、建立智慧财经实训室：3个 2、培养“双师型”教师：10人 3、开发专业课程：5门 4、指导学生竞赛获奖：10项（省级以上） 5、合作开发教材：2本 6、开展企业培训：200人次 7、毕业生专业对口率达：85% 8、建设虚拟仿真实训项目：3个
6	智能制造产业学院	1、建立产业学院：1个 2、投入主要设备：全自动印刷机（15台）、数控铣床（1台）、电脑终端（10套）等一批
7	新一代信息技术产业学院	1、开发活页教材/线上课程：12套/门 2、指导学生竞赛获奖：11项（省级以上） 3、组织教师培训：20人次，互聘校企双师：6名 4、开展职业培训：200人次 5、学生获取华为等职业认证：188名
8	创新匠医工医疗器械产业学院	1、建立校企合作实训室：4个
9	新能源汽车产业学院	1、建立产业学院：1个 2、协助开发校本教材：1门 3、投入主要设施：新能源整车、三电检测平台、各类实训台、充电桩等一批教学设备

数据来源：广东创新科技职业学院实训中心（校企合作办公室）数据统计

6.1.3 定制化人才培养

学校坚持岗位需求导向，深化精准育人理念，构建多元协同的定制化培养体系，动态对接产业需求。信息工程学院聚焦“课程滞后、认证脱节”问题，创新“岗课赛证”融通机制，将岗位技能标准融入课程体系，实现人才培养与企业技术发展同步；医药健康学院通过“校企专员”制度，精准对接130家企业（含50家头部企业），动态优

化教学方案，提升人岗匹配度。

信息工程学院以职业能力培养为重点，将技能竞赛纳入综合素质评价，培育复合型技术人才；建筑与设计学院依托现代学徒制，在企业实践中强化职业道德教育，提升学生岗位责任意识。订单班作为定制化培养的核心载体，紧密对接市场需求，畅通就业渠道。2022届订单班毕业生370人凭借专业能力优势，在就业市场表现突出，成为学校人才培养成效的典型示范。详见图6-3。

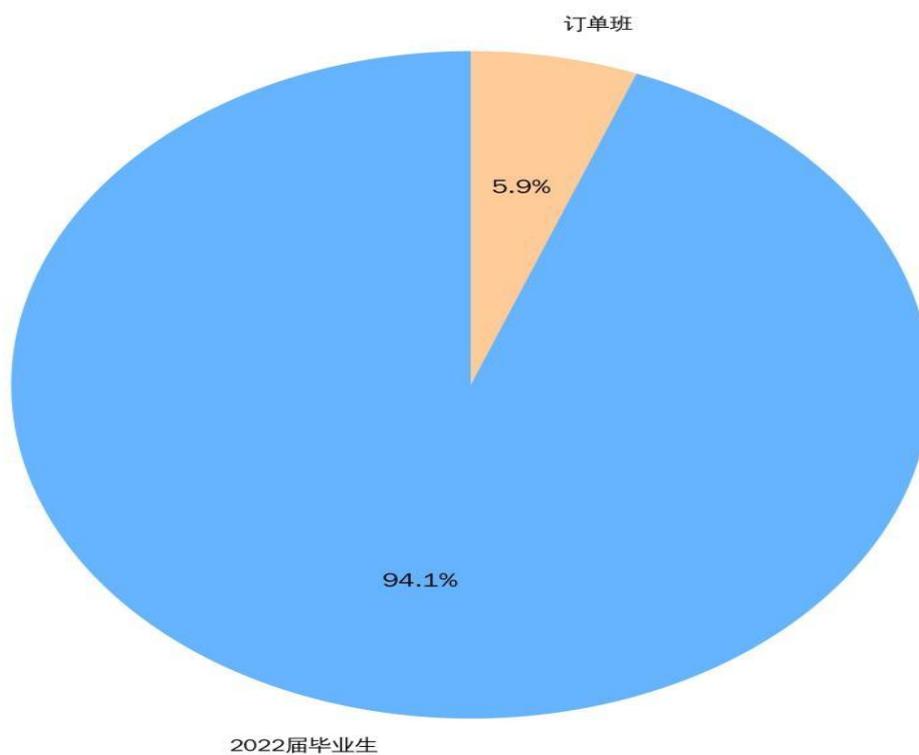


图 6-3 2022 届毕业生与订单班人数占比

案例 6-2 大师领衔攻技术 校企协同育人才

面对智能制造产业对高技能人才的迫切需求，学校与南兴装备股份有限公司共建“赖正友大师工作室”，以“技术传承、创新赋能、校企共育”为宗旨，构建“企业出题、工作室解题、师生共研”的协

同攻关机制。围绕企业“封边设备精度优化”技术难题，工作室引入磁悬浮跟踪等先进技术，实现动态补偿精度提升至 $\pm 0.05\text{mm}$ 、生产效率提高12%，并成功转化为特色教学资源。创新实施“双导师+项目制”人才培养模式，首批30名学员中21人取得中级工职业资格，3人成长为南兴装备技术骨干。工作室累计获得专利授权3项，承担省级科研课题2项，完成企业技术咨询4项，培养“双师型”教师5名。共建实训基地顺利通过“东莞市高水平校外实训基地”验收，联合开发《榫卯机操作》等专项能力题库，为区域智能制造产业人才培养与产业协同发展提供了坚实保障。



图 6-4 赖正友工作室



图 6-5 工作室成员自研 PLC 综合实训设备过程

6.2 现代学徒制试点

6.2.1 双元育人模式创新

学校紧密对接区域产业发展需求，以信息工程学院等为试点，创新实施“校企协同、赛证赋能”双元育人模式。通过共建共管工作室、产业学院等实体平台，成立校企联合管理委员会，实现运营管理、资源投入与教学指导一体化。企业深度参与人才培养全过程，引入真实生产项目及前沿技术资源，将华为 HCIA/HCIP/HCIE 等行业认证标准及华为 ICT 大赛、讯方杯等技能竞赛要求有机融入教学体系。教研室同步推进课程改革，将认证考点与竞赛案例转化为教学模块，构建“课内夯实基础、课外强化实战、以赛促学、以证提能”的闭环培养机制。本学年，相关专业学生参与行业认证与技能竞赛共计 88 人次，高级别认证通过率显著提升，有效实现人才培养与产业需求的精准对接。

6.2.2 企业真实项目融入教学

学校以企业真实项目为核心教学载体,深化教学内容与生产实践的融合。各试点专业联合企业遴选典型项目,经教学化改造后融入课堂教学与实训环节:智能制造领域与北京精雕等企业合作,将精密零件加工订单转化为数控编程实训项目;电子商务领域与东莞本知等企业合作,将直播运营、网店装修等实际任务纳入课程设计。通过“项目引领、任务驱动”模式,学生在解决真实问题中掌握核心技能,同步提升职业素养与团队协作能力。企业工程师与学校教师组成“双导师”团队全程指导,确保教学内容与产业标准保持同步。

6.2.3 考核评价机制改革

学校构建了以能力为核心、校企协同的现代学徒制多元评价体系,突破传统考核模式,形成“过程与终结结合、校企衔接、技能与素养并重”的复合机制。评价内容涵盖知识掌握、技能操作、项目质量、实习表现及职业态度等维度,企业导师依据岗位任务完成度、问题解决能力及创新意识进行评分并出具实习鉴定。学校将行业认证、竞赛获奖、项目成果纳入学分评定体系,同时引入第三方评价机制,通过毕业生就业质量跟踪与雇主满意度调查,形成“教学—评价—反馈—改进”闭环,持续提升人才培养质量与就业竞争力。

案例 6-3 双轨教学强实践 校企共赢促发展

为深化工程类专业人才培养改革,学校与广东粤建等企业共建产权明晰的实体化平台,打造市级高水平实训基地,将真实监理项目引入课堂教学,精准对接产业需求,有效降低企业培养成本。在教学模

式上,全面推行现代学徒制与订单班,构建“企业实地实践+线上课程赋能”双轨教学体系。依托超星平台开发监理实训课程,配备校企双导师,推动理论与实践深度融合。紧跟行业前沿,开发《建设工程监理》活页式教材,融入新技术、新规范。建立“日常记录+过程考核+成果评价”三维评价体系,按4:6权重综合评估学生实操能力。实施以来,学生岗位适应力显著提升,新增多家合作企业,获18.5万元横向课题经费,形成“教学—科研—服务”良性循环,实现校企协同育人长效共赢。



图 6-6 学生工作照



图 6-7 企业来访洽谈

6.3 校外实践教学基地建设

6.3.1 产业导向型基地功能拓展

2022 年以来，学校深入贯彻落实产教融合发展战略，全面推进校企协同育人机制建设，着力打造集教学、研发、生产、服务于一体的高水平产教融合基地。经系统化推进，学校成功获批 9 个“东莞市高水平校企合作基地”（详见表 6-3），涵盖建筑工程、智能制造、财经商贸、康复医疗、餐饮服务等重点产业领域，形成示范引领效应。这些基地与合作企业共同构建起产教融合骨干网络，有效促进人才培养与产业需求精准对接。本年度，学校将访企拓岗专项行动列为“一把手”工程，校领导带队走访企业 100 余家，推动校企合作实现规模与质量双提升。截至年底，共建实践基地达 856 家，较去年新增合作企业 92 家（同比增长 35.29%，详见图 6-8）；岗位实习学生规模达

1880人（同比增长15.13%），实现专业全覆盖，平均每专业对接10家校外基地，切实保障认知实习与顶岗实习质量。规模化建设为教学、研发、生产、服务等功能融合提供了坚实平台。

学校校企合作实践已由规模扩张阶段转向功能深化与产业导向并重的新阶段。以9大市级高水平基地为战略支点，通过访企拓岗专项行动推动合作质量与规模同步提升，并在建筑与设计学院等单位建成实体化平台、创新培养模式、完善全过程质量保障体系，最终实现教学、研发、生产、服务四大功能有机融合，形成可复制、可持续的一体化解决方案，为区域产业转型升级提供有力的人才与技术支撑。

表 6-3 学校市级高水平校企合作基地一览表

序号	基地名称	合作企业
1	创新·粤建建筑工程技术专业群高水平校企合作基地	广东粤建工程项目管理有限公司
2	创新—南兴装备产学研高水平校企合作基地	南兴装备股份有限公司
3	万联证券股份有限公司校企合作实践基地	万联证券股份有限公司
		东莞常平振兴三街证券营业部
5	餐饮服务与管理专业群实训基地	东莞市莞香楼饮食服务有限公司
6	创新·家装一站室内设计高水平校企合作实践教学基地	广东家装一站装饰设计工程有限公司
7	创新·康复技术人才培养高水平校企合作基地	东莞市康复医院
8	数智财经产学研高水平校企合作基地	东莞市衡量会计税务有限公司
9	智能制造高水平校企合作基地	东莞市星河田实业有限公司
10	创新·粤云中医适宜技术传承与创新校企合作基地	广东南粤云家政信息技术有限公司

数据来源：广东创新科技职业学院实训中心（校企合作办公室）数据统计

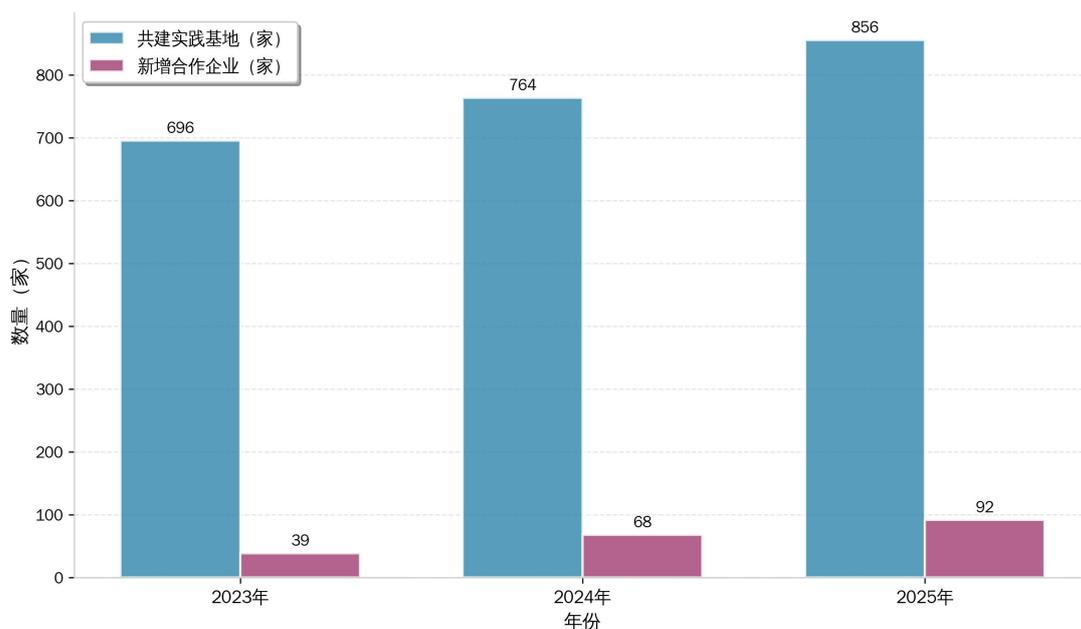


图 6-8 近三年共建实践基地与新增合作企业数量变化图

6.3.2 深化双师双向流动机制

学校着力突破传统校企合作中“双师”单向知识传递的局限，创新构建双师双向流动机制，推动教师与工程师身份互融、校方与企业方资源互通，形成人员互动、资源互享、价值共创的立体化协同体系。该机制通过“引进来”与“走出去”双向路径深度融合：一方面，信息工程学院、建筑与设计学院等引进华为、腾讯云、广东粤建等企业技术骨干驻校教学，将真实项目与新技术规范直接融入课堂教学；另一方面，医药健康学院推行校企专员制度，选派教师深度参与企业生产流程，调研岗位需求，成为校企协同的“超级联系人”，同步推动教师参与技术研发与课程改革。实施成效显著：学生职业认证通过率达91%，在华为ICT大赛等赛事中取得优异成绩，就业竞争力明显提升；教师通过企业实践提升工程能力与教学水平，成为产教融合的核心力量；企业获得精准人才供给与技术支撑，降低研发与培养成本，

推动校企协同高质量发展。

案例 6-4 专员赋能精对接 产教融合破错配

为破解医药健康领域“人才供需错配”难题，学校创新建立校企专员制度，遴选专业教师担任校企“超级联系人”，精准对接近130家合作企业（含行业优质企业近50家），推动产教融合走深走实。专员全程参与企业需求对接与教学改革，拓展高质量岗位供给，引入国药控股、康泰健等头部企业，累计提供岗位超800个；促进人才培养精准匹配，带动2023级千余名学生全员参与实践，岗位适配率达98.6%，牵头开发17门活页教材；整体就业率连续三年保持95%以上，超65%毕业生入职合作企业，形成“入学即入行、毕业即就业”的良性循环，切实解决产教融合中“融而不合”的难题，通过常态化互动机制推动专业群与产业群同频共振，实现教育链与产业链的有机衔接。



图 6-9 校企专员搭桥牵线优质企业召开产教融合洽谈会



图 6-10 校企专员走访企业调研岗位需求

7 发展保障

7.1 党的建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，将党建工作全面融入办学治校各环节，为推进学校高质量发展提供坚强政治保证和组织保障。一是强化政治引领，筑牢思想根基。学校党委严格执行“第一议题”制度，通过理论学习中心组学习、专题研讨等形式，系统学习党的创新理论，教育引导师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。持续深化党史学习教育，依托东莞及周边红色资源，组织开展沉浸式主题党日活动，传承红色基因，赓续精神血脉。二是夯实组织基础，建强战斗堡垒。学校党委下设 6 个党总支部、8 个直属党支部，6 个二级学院党总支部下设 31 个基层党组织，实现党的组织和党

的工作全覆盖。严格规范“三会一课”、组织生活会等制度执行，重点在优秀青年教师、高知群体和学生骨干中发展党员，持续优化党员队伍结构。三是推动党建与业务深度融合，提升实践成效。充分发挥党员先锋模范作用，组织党员教师积极参与人才培养和教学改革，党建工作案例入选2025年度广东省职业院校党建工作百优案例，信息工程学院教工党支部获评广东省高校“党建工作样板支部”创建单位。党员教师指导学生参加职业技能竞赛，获奖数量和质量创历史新高，位列全省民办高职院校第二，并在“第十四届”挑战杯竞赛中荣获全省金奖。同时，学校党委聚焦重点任务，组织党务干部牵头推进产教融合、完善师德师风建设机制，扎实做好师生思想政治工作，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

案例 7-1 党建引领强根基 双创突破谱新篇

学校党委始终坚持把党的建设置于核心地位，以高质量党建引领事业高质量发展，系统推进基层党组织“双创”工作。信息工程学院党支部严格落实“三会一课”制度，创新开展“技能服务展担当”等特色党日活动，推动党建与教育教学深度融合，将组织优势转化为育人优势和发展动能，实现党建与业务工作同频共振。

在党建引领下，支部建设与事业发展协同推进：2018年获评省级“三型”党支部；2021年带领“计算机应用技术专业群”入选省高水平专业群；2022至2024年，支部党员在省级党建课题、课程思政示范课程、教学竞赛等项目中取得丰硕成果；2024年入选省“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设单位；2025年成

功获评省高校“党建工作样板支部”培育创建单位。



图 7-1 党员学习中心合影

7.2 国家政策落实情况

学校以国家发布《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》作为专业设置管理的根本遵循。学校严格贯彻落实《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年修订）》等文件精神，制定并完善《广东创新科技职业学院专业建设管理办法》《广东创新科技职业学院新增专业设置管理办法》等配套制度，进一步规范专业设置程序与标准。同时，修订出台《广东创新科技职业学院专业建设指导委员会章程》《广东创新科技职业学院教学指导委员会章程》，成立专业建设指导委员会及教学指导委员会（学术委员会下设专委会），定期开展专业建设指导、咨询、质询与监督工作，切实健全专业建设与发展保障机制。国家政策落实情况详见表 7-1。

在具体实施层面，新设专业严格遵循区域发展需求导向，坚持标准条件，规范设置程序；对招生就业严重下滑、办学效益低下的专业实施动态调整，确保专业布局与学校办学定位相契合，与区域经济社会发展相适应。新设专业严格按以下程序执行：（1）开展行业、企业及就业市场调研，做好人才需求分析与预测；（2）组织专业设置必要性与可行性论证；（3）依据国家规定，制定符合培养目标的人才培养方案及相关教学文件；（4）提交专业建设指导委员会（由行业、企业、教学及课程专家组成）论证；（5）审批与报备，教务处对学院申报材料进行形式审查，提交学校教学指导委员会集中审核并公示，报校长办公会审批。审批通过后，由教务处汇总上报广东省教育厅。详见表 7-2、7-3。

表 7-1 国家政策层面专业设置落实情况对照表

序号	政策文件	落实情况
1	教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知	1. 制定并完善《广东创新科技职业学院专业建设管理办法》《广东创新科技职业学院新增专业设置管理办法》 2. 成立专业建设指导委员会、教学指导委员会（学术委员会下设的专委会），出台《广东创新科技职业学院专业建设指导委员会章程》和《广东创新科技职业学院教学指导委员会章程》（修订）等
2	《职业教育专业目录（2021）》	
3	《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》	
4	《职业教育专业简介（2022年修订）》	
5	教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的通知	

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

表 7-2 2024-2025 年专业布局调整数据表

项目	2024 年	2025 年	
招生专业总数	66 个	75 个	
新增专业	文化产业经营与管理	网络营销与直播电商	大数据与财务管理
	中医康复技术	智能机器人技术	高速铁路客运服务
	食品营养与健康	体育运营与管理	智能网联汽车技术
	商务数据分析与应用	智能光电技术应用	光电显示技术
	新能源汽车技术	口腔卫生保健	网络新闻与传播

项目	2024年	2025年
	摄影摄像技术	影视多媒体技术
	无人机测绘技术	无人机应用技术
新增专业数	7个	12个
停招专业	智能医疗装备技术	建设工程管理
		室内艺术设计
		文化产业经营与管理
		助产
		金融科技应用
停招专业数	1个	5个
恢复招生专业	酒店管理与数字化运营	空中乘务
		智能医疗装备技术
恢复招生专业数	1个	2个

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

表 7-3 2025年专业群与区域产业匹配情况表

序号	专业群名称	包含专业	对应区域产业
1	工业机器人技术专业群	工业机器人技术、机电一体化技术、智能控制技术、机械设计与制造、数控技术	高端装备制造产业、智能制造
2	计算机应用技术专业群	计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、物联网应用技术、大数据技术	电子信息产业、软件与信息技术服务业
3	服装与服饰设计专业群	服装与服饰设计、服装设计与工艺、室内艺术设计、艺术设计	纺织服装鞋帽制造业、建筑装饰产业、文化创意产业
4	建筑工程技术专业群	建筑装饰工程技术、工程造价、建筑工程技术、建设工程管理	建筑与房地产业
5	电子商务专业群	电子商务、市场营销、现代物流管理、大数据与会计、财富管理	现代商贸物流业、电子商务、生产性服务业
6	烹饪工艺与营养专业群	烹饪工艺与营养、中西面点工艺、酒店管理与数字化运营	现代餐饮服务业、酒店与文旅产业
7	人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用、云计算技术应用、信息安全技术应用、动漫制作技术	新一代信息技术产业、数字创意产业
8	电气自动化技术专业群	电气自动化技术、数字化设计与制造技术、智能机器人技术	电气机械及设备制造业、智能制造、机器人产业
9	康复治疗技术专业群	康复治疗技术、中医康复技术、护理、药学、健康管理、中药学	大健康与生命健康产业
10	大数据与会计专业群	大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理、工商企业管理、商务数据分析与应用	现代金融服务业
11	口腔医学技术专业群	口腔医学技术、口腔卫生保健、医学美容技术、医学检验技术	口腔医疗与大健康产业

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

7.3 地方政策落实

学校深入贯彻落实《关于加强新时代广东高技能人才队伍建设的实施意见》《东莞市支持人才培养与素质技能提升实施办法》等省、市文件精神，紧紧围绕东莞及粤港澳大湾区发展需求，扎实推进“双师型”教师队伍建设，着力培养符合区域现代产业发展需要的高技能人才。具体政策执行情况详见表 7-4。

表 7-4 地方政策落实情况对照表

序号	政策文件	落实情况
1	《广东省技能人才发展条例》	1. 大规模开展企业职工培训； 2. 与企业合作开展“订单班”“现代学徒制班”； 3. 启动“勇往职前”系列活动，走进名企、开展“专业技能特训营”等项目； 4. 开设各种“微专业”，强化专业核心能力培养。
2	《关于加强新时代广东高技能人才队伍建设的实施意见》	
3	《东莞市支持人才培养与素质技能提升实施办法》	
4	《广东省建设现代化产业体系 2025 年行动计划》	1. 开设现代新兴产业急需的“新工科”专业； 2. 共建市域产教联合体、行业产教融合共同体。
5	《广东省战略性新兴产业集群行动计划》	
6	《广东省深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施意见》	1. 制定并执行《“双师型”教师认定办法》； 2. 落实学校《专业教师下企业锻炼制度》； 3. 广泛吸纳行业导师、企业兼职教师，充实双师队伍。

数据来源：广东创新科技职业学院教务处数据统计

7.4 条件支撑

学校智慧校园贯穿学校的管理、教学、师生日常生活全环节，主要目的就是实现管理的精细化和高效化、服务的一站式和便捷化。本学年，智慧校园的投入约 190 万元，重点打通了校园安全管理新通道，升级了人脸识别系统，采用智慧校园统一的照片资料，让人员出行管理更加便捷、可靠、安全、快速。视频存储系统增加或更新了一批摄像枪，轨迹追踪更加方便、准确。智慧校园系统打通视频监控存储系

统后，为今后全校的视频监控图像利用 AI 技术，结合智能电表、水表等数据，进行全方位智能化安全管理打下了良好的基础，将大大提高学校在防火、疏散方面的应急能力。详见 7-2。



图 7-2 智慧校园总体架构

案例 7-2 以赛促学强能力 AI 赋能优教学

为深入贯彻落实人工智能与教育教学深度融合的决策部署，学校扎实推进教师 AI 应用能力提升计划，以 AI 教学创新竞赛为重要载体，构建“培训筑基—竞赛赋能—体系优化—成果转化”全链条工作机制，切实发挥“以赛促学、以赛促用”实效。通过线上线下相结合方式开展专项培训 35 场，实现教师 AI 应用能力全员覆盖，夯实技术应用基础。竞赛聚焦“课件加工、论文写作、教学智能体搭建”三大核心任务，严格实施院级选拔与校级决赛两阶段推进。决赛环节通过成果展示、现场汇报及专家答辩，评选出一批深度融入专业教学、有效解决

教学痛点的优质案例。学校以此为契机，着力推动 AI 应用从通用工具向“专业+AI”教学模式转型升级，建立健全常态化跟踪评估机制，促进技术应用水平由“会用”向“用好”提升，实现 AI 技术与教学全过程的深度融合。



图 7-3 AI 教学创新竞赛启动仪式

7.5 经费保障

2024 年度学校办学经费总收入 47974.97 万元，经费来源构成如下：事业收入占比 87.25%，财政拨款收入占比 7.35%，其他收入占比 5.4%。近三年来，学校办学经费实现稳步增长，收入结构持续优化，为各项事业高质量发展提供了坚实的经济支撑。其中，事业收入占比持续提升，反映出学校核心竞争力的显著增强；财政拨款保持稳定投入，发挥基础保障作用；其他收入渠道有效拓展，呈现良好发展态势。目前，学校已构建起以事业收入为主体、财政拨款为支撑、多元渠道

为补充的经费保障体系，财务运行稳健，可持续发展能力不断增强。

收入结构及近三年收入趋势详见图 7-4、7-5。

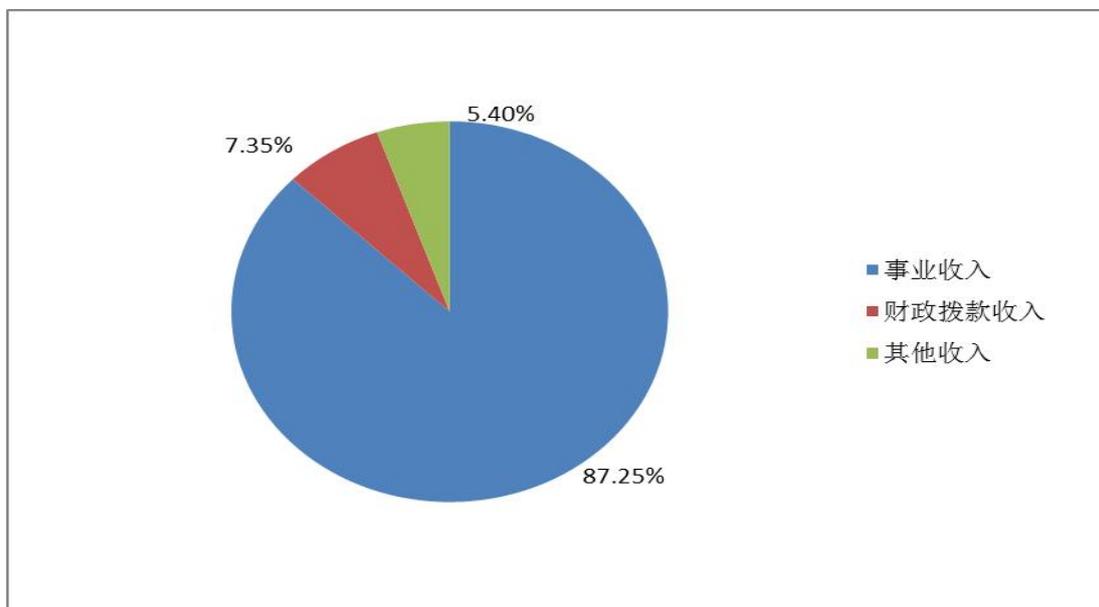


图 7-4 2024 年度学校办学经费收入结构图

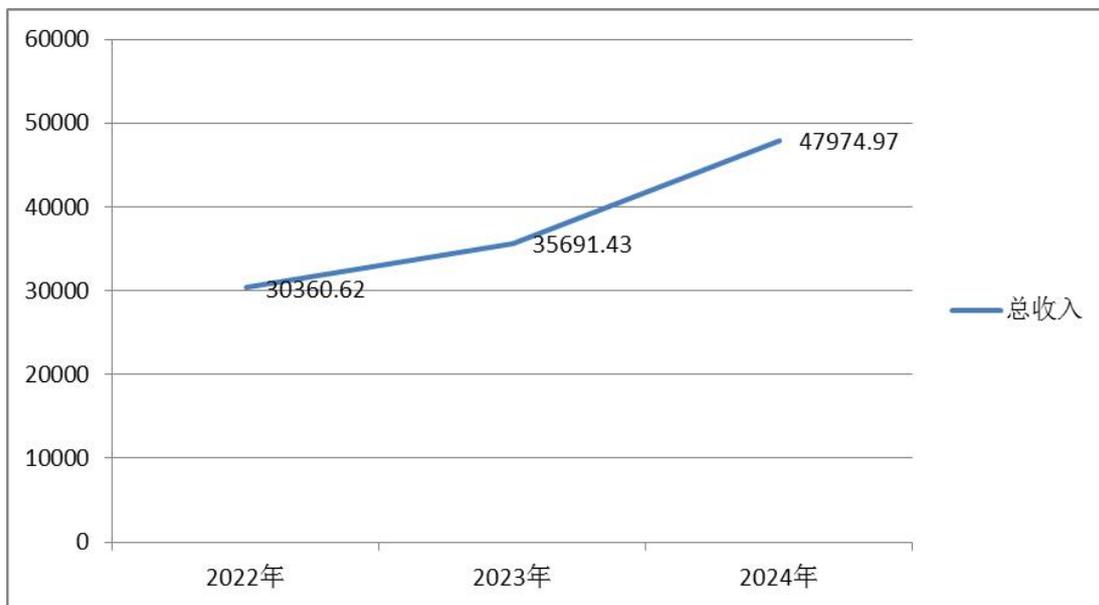


图 7-5 2022-2024 年度学校办学经费收入趋势图

2024 年度学校办学经费总支出 40167.89 万元，具体构成如下：
 征地及基础设施建设支出占 4.60%；日常教学经费支出占 12.78%；设备采购支出占 3.12%；教学改革及研究支出占 1.89%；师资队伍建设支出占 1.69%；图书资料购置支出占 0.70%；人员工资支出占 28.56%；

学生专项经费支出占 8.39%；其他支出占 19.42%。近三年学校总支出规模与收入增长保持协调，支出结构持续优化，重点领域投入稳步提升。经费使用严格贯彻“保运行、促发展、强内涵、重效益”的工作方针，资源配置效率显著提高，为推进学校高质量发展提供了坚实的财务支撑。支出结构及近三年支出趋势详见图 7-6、7-7。

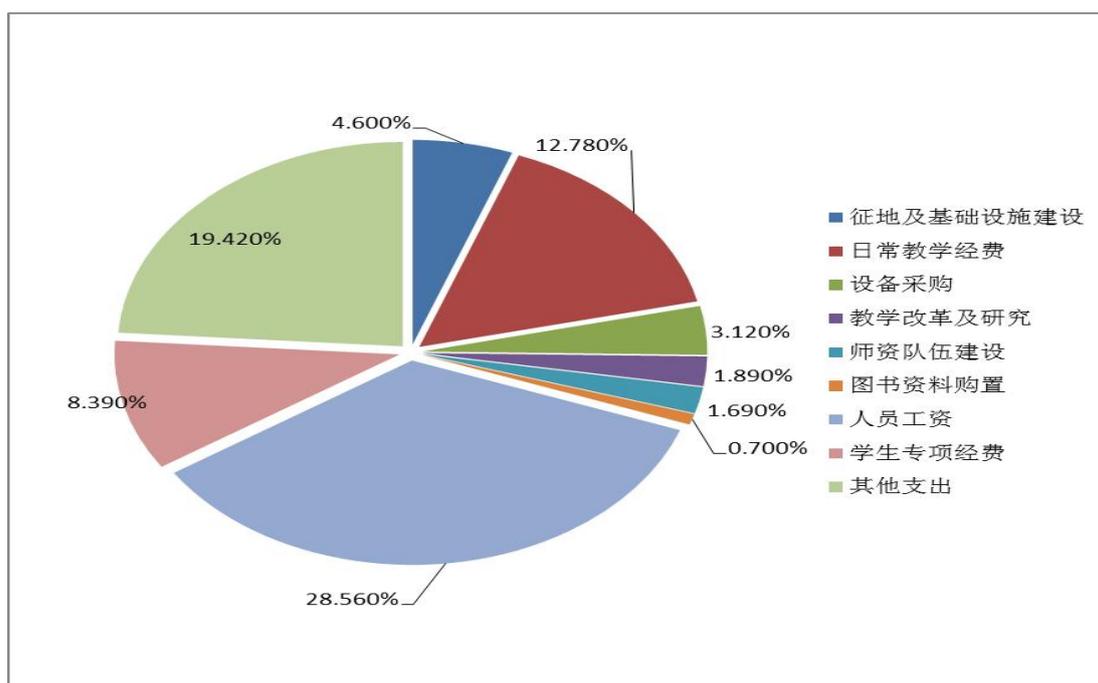


图 7-6 2024 年度学校办学经费支出结构图

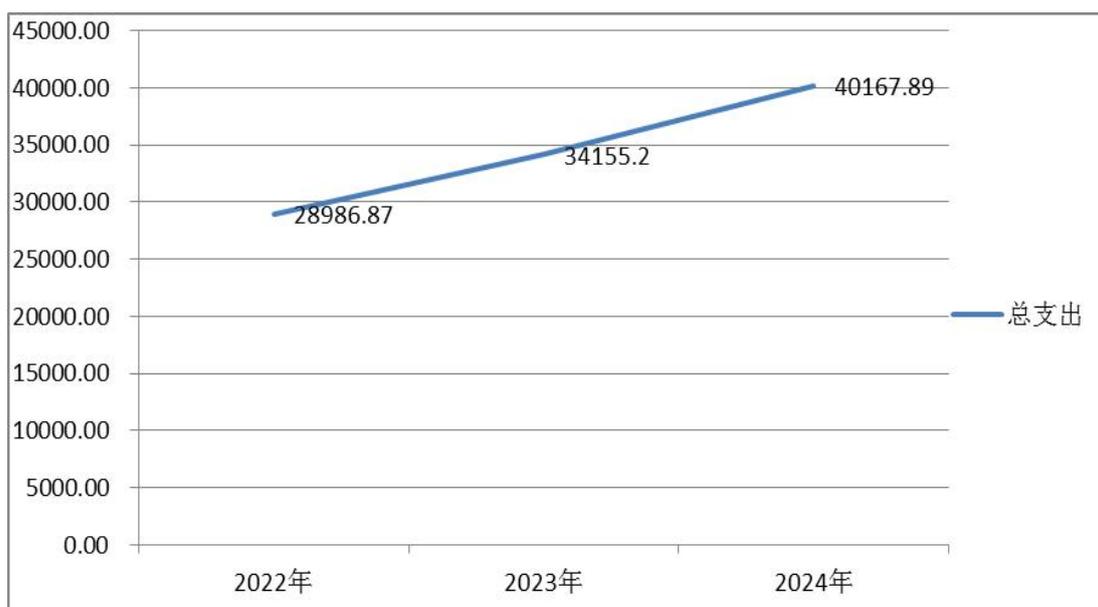


图 7-7 2022-2024 年度学校办学经费支出趋势图

学校严格执行预算刚性约束与绩效管理要求，优先保障人员经费、教育教学、科研发展及学生发展等核心领域支出。2024年，学校积极申报财政补助项目，累计获得广东省职业院校技能大赛、奖助学金等财政专项资金3525.64万元。通过建立“专款专用、全程跟踪、效益评估”的闭环管理体系，切实保障资金使用安全规范高效，为学校高质量发展提供有力保障。

7.6 人员保障

学校健全组织保障机制，成立由常务副校长任组长的专项工作组，统筹推进师资队伍建设，明确人事处、教务处及二级学院职责分工，形成协同联动工作格局。完善薪酬福利体系，建立绩效导向的分配机制与荣誉激励制度，强化人文关怀，实施特殊人才津贴政策，稳定骨干教师队伍。拓宽职业发展通道，支持教师进修培训与学术交流，规范职称评审与资格认定流程，提升师资队伍整体素质。健全考核评价体系，以能力实绩为核心，推进多元化考核评价，考核结果与职称晋升、评优评先直接挂钩，形成良性发展机制。开展评优表彰活动，宣传先进典型事迹，增强教师归属感与荣誉感，为学校发展提供坚实人才支撑。

7.7 质量保证体系建设

学校深入贯彻落实全面质量管理理念，扎实推进教学工作诊断与改进制度，切实履行质量保证主体责任，实施“过程诊断、持续改进、螺旋提升”工作机制，实现学生培养质量全过程、全方位监控。构建

“专职督导+兼职督导+教学信息员”三级联动督导体系，通过常态化督导巡查与信息反馈闭环管理，建立教学全流程动态监控机制。运用“教学评价实时反馈”系统，推动督导工作从“结果评价”向“过程指导”转变，实现“评价—反馈—改进”数字化管理闭环。依托教学信息反馈与评价体系，精准开展督导诊断，通过多维度评价与专项培训提升教师教学能力。落实教学质量信息发布与专项检查协同机制，定期编发《督导简报》通报质量分析情况，开展覆盖教学核心环节的专项检查，形成诊改报告，持续推动教学质量提升。

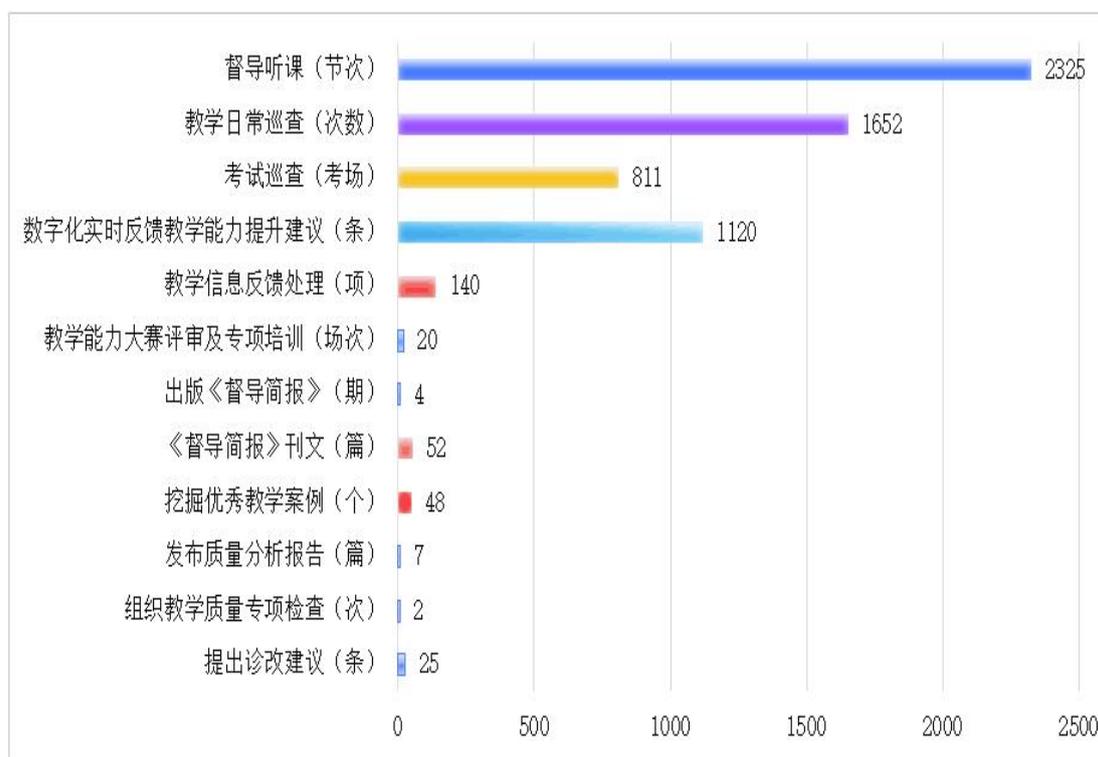


图 7-8 2024-2025 学年质量保障工作开展情况统计图

8 面临挑战

8.1 挑战

1. 新技术革命驱动教育变革引发的系统性挑战：以人工智能、工

业互联网、大数据为代表的新一代信息技术加速融入职业教育全过程，传统教育教学体系面临深刻变革，学校转型升级进程亟待提速。数据显示，当前学校具备人工智能技术应用能力的教师比例不足20%，能够独立开发虚拟仿真教学资源、实施大数据教学分析的教师占比仅12%，难以满足“AI+职业教育”融合发展需要，制约了适应数字化产业需求的技术技能人才培养；同时，教学模式更新速度滞后于产业实践发展，新型课堂形态建设亟须加强。目前以理论讲授为主的单一教学模式仍占65%，而企业急需的“虚实结合”“人机协同”“项目驱动”等新型教学模式覆盖率不足30%，导致教学内容与产业实践脱节，学生实践能力培养成效不彰。

2. 产业转型升级与新业态发展带来的人才供给挑战：当前我国产业结构加速向高端化、智能化、绿色化方向演进，粤港澳大湾区建设持续深化，区域新兴业态和新职业不断涌现，对职业教育人才培养质量与结构提出更高要求。据预测，未来五年大湾区将新增数字经济、高端制造、新能源等领域相关岗位超200万个；东莞市已明确规划投入50亿元专项资金，推进职业教育提质培优，精准对接区域产业需求。在此背景下，学校现有专业设置存在“重传统、轻新兴”问题，部分专业与区域主导产业、战略性新兴产业匹配度不足，人才培养模式的灵活性与针对性有待提升，难以有效满足产业转型升级对高素质技术技能人才的迫切需求，专业布局优化升级已成为当务之急。

8.2 对策

学校坚持立德树人根本任务，紧密对接区域产业发展需求和职业

教育改革方向，着力破解核心挑战，全面推进各领域提质增效，构建“适配—赋能—升级”的发展新格局。

1. 提升师资数字化能力，推动教学模式创新：以新技术赋能师资队伍建设为抓手，构建分层分类的数字化能力提升体系。一是加大专项投入力度，建设数字化教学赋能平台，引进优质数字教育资源，联合头部科技企业共建“师资数字化能力研修基地”，开设人工智能应用、虚拟仿真课程开发、大数据教学分析等专项培训，确保每年不少于30%的教师参加系统培训，力争3年内实现核心专业教师数字化能力全覆盖；二是深化教育教学改革，建立“教学模式创新激励机制”，支持教师组建跨学科教学团队，围绕专业核心课程开发“虚实结合”的混合式教学资源，推广“项目驱动+岗课赛证融合”的教学模式；三是优化办学条件，加大虚拟仿真实训基地、数字化教室等基础设施建设投入，将新型课堂覆盖率提升至60%以上，切实提高教学实效与人才培养质量。

2. 优化专业布局结构，深化产教融合育人：以区域产业需求为导向，建立“产业需求—专业设置—人才培养”的动态适配机制。一是高标准推进专业布局优化，组建由行业专家、企业高管、专业带头人构成的专业建设指导委员会，定期开展区域产业人才需求调研，重点增设数字经济、新能源技术、工业机器人等与大湾区及东莞区域主导产业、战略性新兴产业高度契合的专业方向，升级改造传统优势专业，促进优质专业集聚形成特色专业群；二是全面深化产教融合，拓展校企合作广度与深度，在现有校企合作基地基础上，重点打造10个以

上市域高水平产教融合实训基地，共建产业学院、产业研究院，推动校企共同制定人才培养方案、共建核心课程、共聘“双师型”教师；三是创新协同育人模式，推行“订单班”“现代学徒制”等培养模式，将企业真实项目、岗位标准融入教学全过程，确保人才培养与企业需求精准对接，为区域经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。



我们相聚在创新

地址：广东省东莞市厚街镇生态文化教育园区（厚街镇环冈村）

© 2025 创新学院